

ANASTASIS COOPERATIVA SOCIALE

Bilancio Sociale 2024

 tutti possono imparare



Indice

Presentazione.....	2
Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale.....	4
Informazioni generali su Anastasis.....	5
Chi siamo, valori e attività perseguite.....	5
Cosa facciamo.....	6
I nostri obiettivi strategici.....	6
Principali attività statutarie e oggetto sociale.....	7
Collegamento con altri enti del terzo settore.....	8
Struttura, governo e amministrazione.....	8
La base sociale al 31/12/2024.....	8
Sistema di governo e controllo.....	9
Mappatura dei principali stakeholder e modalità del loro coinvolgimento.....	10
Tipologia e consistenza del personale.....	14
Sistema dei compensi e delle retribuzioni.....	15
Obiettivi e attività.....	16
Attività svolte per l'implementazione di nuove soluzioni tecnologiche e servizi in ambito educativo e riabilitativo.....	20
I settori aziendali coinvolti nelle aree di intervento della cooperativa.....	21
Laboratori Anastasis, Centro di Apprendimento e Ricerca.....	21
Progetti di RICERCA-AZIONE finanziati nel corso del 2024.....	23
Welfare aziendale.....	26
5X1000.....	27
Rete Centri Anastasis.....	28
Servizi formativi.....	30
Progettazione e realizzazione di software specialistico, educativo e riabilitativo, per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.....	38
Gruppo AI e Nuove Tecnologie.....	41
Il teletrattamento riabilitativo: la piattaforma RIDInet.....	42
Progetto di Ricerca Industriale ValGO.....	48
Finanziamento Gulbenkian - Il Mondo degli Elli.....	52
Servizio online di Identificazione precoce e Potenziamento DSA - InTempo.....	54
Situazione economico-finanziaria.....	56

Presentazione

Care Socie e cari Soci,

Siamo lieti di presentarvi il Bilancio Sociale 2024 della Cooperativa Sociale Anastasis, un documento che riassume il nostro impegno, i risultati raggiunti e la nostra visione per il futuro, fedele alla nostra missione fondamentale: aiutare i bambini e i ragazzi ad affrontare con successo il loro percorso scolastico, perché **"TUTTI POSSONO IMPARARE"**.

Il 2024 è stato un anno di grande solidità aziendale, che ci consente di affrontare con una certa tranquillità gli effetti ancora perduranti dell'instabilità politica ed economica internazionale. L'esercizio si è concluso con un risultato positivo di circa 100.000 €, superando le aspettative di budget e registrando un miglioramento rispetto agli esercizi precedenti. Anastasis si conferma come **un'impresa sociale con una forte vocazione all'inclusione**, operando in maniera integrata su soluzioni tecnologiche, formazione e presa in carico diretta: la nostra attività continua a rivolgersi a studenti, famiglie, insegnanti, e figure cliniche che operano nell'ambito dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altri Bisogni Educativi Speciali (BES).

Nel corso del 2024, abbiamo proseguito nella progettazione e realizzazione di software specialistico, educativo e riabilitativo per gli studenti con BES. Oltre alla manutenzione evolutiva di prodotti storici come Geco BES, RIDInet e SuperMappeX, **sono previste due new entry per il 2025: SMX studio e ValGO.**

SMX studio è una **suite multimediale utile allo studio e alla didattica**, una piattaforma di applicativi web pensati per facilitare l'apprendimento nella scuola secondaria e università, con particolare attenzione a studenti con DSA o altri BES. I suoi moduli sono MAPPE, LIBRI PDF ed EDITOR DI TESTI, ciascuno corredato dalle funzioni vocali, per dettatura e lettura dei contenuti, e MATEMATICA, per l'inserimento di formule in formato LaTeX e il riconoscimento di formule scritte grazie ad OCR.

ValGO - acronimo di VALutazione Generativa Online - è un **sistema di valutazione multidimensionale online in ambito BES**: l'obiettivo di ValGO è quello di integrare gli strumenti classici di valutazione diagnostica standard con strumenti di valutazione digitale, in ottica di approfondimento ed elaborazione di un progetto di intervento. L'obiettivo ultimo è quello di costruire un profilo funzionale del bambino definito da fasce prestazionali area per area (lettura, scrittura, comprensione, aritmetica, funzioni esecutive etc.), profilo che evidenzia anche le eventuali differenze fra la valutazione diagnostica e quella di approfondimento digitale. I moduli di ValGO sono RECOD (comprensione del testo, lettura silente, scrittura, mind wandering, resistenza all'affaticamento), ARCADE (difficoltà aritmetiche), TELEFE (funzioni esecutive), RAM (raccolta anamnestica) e TPD (punteggi dei più comuni test psicometrici standardizzati somministrati in sede diagnostica e l'evidenziazione della relativa fascia prestazionale).

Abbiamo **intensificato le attività formative sia in presenza che online**, e riorganizzato sia il Centro per l'Apprendimento che la Rete Centri Anastasis.

Il nostro Gruppo AI e Nuove Tecnologie esplora attivamente l'applicazione dell'Intelligenza Artificiale per migliorare le nostre soluzioni e processi, sempre con un occhio attento al valore etico e all'impatto sociale: alcune importanti sperimentazioni sono in corso per la trascrizione del parlato reale di bambini con difficoltà di lettura, che consentirebbe a software come Reading Trainer o Sillabe di fare a meno dell'aiuto dell'adulto.

Un'attività di fondamentale importanza avviata nel 2024 è il percorso verso l'ottenimento delle **certificazioni ISO 9001, 27001, 27017 e 27018**. Queste certificazioni rappresentano sia una necessità per rispondere alle richieste del mercato, in particolare dalla Pubblica Amministrazione, sia un'opportunità per un cambiamento qualitativo nel nostro modo di lavorare, migliorando la gestione della qualità e la sicurezza delle informazioni.

La nostra base sociale, composta esclusivamente da soci lavoratori, è il "motore" della cooperativa. Nel 2024, abbiamo registrato l'uscita di due soci e l'ingresso di uno nuovo. La solida situazione finanziaria ci consente di proporre ai Soci un ristorno, nel rispetto della normativa, con il fine di rafforzare ulteriormente lo scambio mutualistico e l'affezione, pur destinando prudentemente una parte significativa dell'utile alla riserva indivisibile in vista del budget 2025.

Ringraziamo tutti i nostri stakeholder – socie/i, dipendenti, consulenti, la Rete Centri, utenti, famiglie, associazioni, università, scuole, clinici, fornitori e partner – per la costante collaborazione e il supporto. Il loro coinvolgimento e i loro feedback sono fondamentali per la nostra crescita.

Questo Bilancio Sociale 2024 testimonia il nostro impegno a promuovere l'innovazione sociale e tecnologica, offrendo risposte concrete ai bisogni educativi speciali e contribuendo a un sistema educativo italiano sempre più inclusivo: tutto è cominciato nel lontano 1985 dall'idea che la tecnologia potesse essere un facilitatore, non una barriera. Un gruppo di professioniste e professionisti con esperienze nell'informatica e nella disabilità sensoriale ha unito competenze e passione per dare vita a uno dei primi centri italiani dedicati allo sviluppo di strumenti compensativi. Da allora, Anastasis ha fatto molta strada, diventando un punto di riferimento per famiglie, insegnanti, clinici e studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altri Bisogni Educativi Speciali (BES). E non c'è da stupirsi se, a distanza di quasi 40 anni dalla sua fondazione, Anastasis continui ad evolversi, sempre fedele a una visione che mette la persona – e il suo diritto ad apprendere – al centro di tutto.

Il cuore pulsante di Anastasis è una frase semplice ma potente: **“Tutti possono imparare”**.



Non è solo uno slogan, ma una dichiarazione di intenti che guida ogni progetto, ogni software, ogni percorso formativo.

L'obiettivo è sempre lo stesso: offrire soluzioni che valorizzino le potenzialità di ciascuno, favorendo un apprendimento personalizzato, inclusivo e motivante.

Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale

La realizzazione e la stesura di un bilancio sociale è sempre uno sforzo organizzativo non privo di difficoltà e ostacoli che devono essere superati con una risposta corale e collettiva. Il percorso metodologico che ci siamo dati per supportare questo processo si articola in 5 fasi:

1. Mandato da parte degli organi istituzionali

Il CdA definisce, anno per anno, il perimetro degli ambiti di rendicontazione sociale ed economica.

2. Organizzazione del lavoro

Viene costituito un gruppo di lavoro ad hoc, composto dal Presidente, dalla Direttrice Generale e dai colleghi che compongono il team di comunicazione aziendale. Il gruppo ha il mandato di procedere con la stesura del Bilancio Sociale e, attraverso la figura del Presidente, viene garantito il costante raccordo con l'organo amministrativo di Anastasis.

3. Raccolta delle informazioni e stesura del documento

Vengono raccolte le informazioni qualitative e quantitative reperibili dal gruppo di lavoro con il supporto di stakeholder interni (Direzione Generale, Responsabili di progetto, dipendenti, ecc.) ed esterni (soggetti con cui sono state sviluppate attività nel corso dell'esercizio). Redazione di bozze intermedie del bilancio sociale da sottoporre al vaglio dell'organo amministrativo di Anastasis, al fine della sua validazione e approvazione.

4. Approvazione e diffusione del bilancio sociale

Il documento redatto viene approvato dall'organo amministrativo e dall'assemblea dei soci. Viene articolato un piano di diffusione e comunicazione, a partire dalla specifica area dedicata nel sito aziendale e i canali social presidiati da Anastasis (Blog, Social Network, ecc.). Inoltre, un'azione specifica viene rivolta ai principali stakeholder (associazioni di famiglie, fondazioni, enti di ricerca, ecc.) inviando il bilancio sociale con una specifica lettera accompagnatoria da parte del Presidente.

5. Valutazione delle informazioni e definizione degli obiettivi di miglioramento

Viene svolta un'approfondita analisi su tutte le informazioni raccolte durante la fase del processo, individuazione delle eventuali criticità interne ed esterne emerse sul piano informativo ed operativo, definizione degli obiettivi di miglioramento da perseguire con la successiva edizione del bilancio sociale, anche grazie alla definizione di eventuali azioni correttive in essere o allo sviluppo di nuove attività.

Informazioni generali su Anastasis

Anastasis Soc. Coop. Sociale. Codice fiscale e Partita Iva: 03551890373. Cooperativa Sociale di tipo A, ai sensi della legge n. 381/1991 e iscritta all'Albo Regionale delle Cooperative Sociali dell'Emilia-Romagna n. 1196, con DET.N.14110/2018 del 04/09/2018.

Sede legale e operativa, via Amendola n. 12 - 40121 Bologna. Area territoriale di riferimento: Emilia-Romagna e tutto il territorio nazionale.

Chi siamo, valori e attività perseguite

La **Cooperativa Sociale Anastasis** è composta da 27 specialisti ed operatori. È l'unica cooperativa sociale italiana che opera nel campo del software e che si occupa esclusivamente di Difficoltà di Apprendimento e di Disabilità, con prodotti e servizi (formazione, consulenza, ecc.) in presenza e on line per l'autonomia nello studio, la riabilitazione, la scuola e l'apprendimento, in primo luogo con la nostra famosa collana di software compensativi per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e i Bisogni Educativi Speciali (BES).

Attraverso il proprio **Catalogo software** Anastasis fornisce prodotti e servizi a migliaia di clienti pubblici e privati: famiglie, Scuole di ogni ordine e grado, Doposcuola, ASL e ospedali, professionisti nel campo della riabilitazione e dell'educazione, Enti Locali, Cooperative Sociali, Associazioni e Aziende.

Il **Centro di Apprendimento ospita** i servizi che si svolgono di persona, come la presa in carico di bambini e ragazzi con DSA e BES e delle loro famiglie, la consulenza, i Percorsi individuali di potenziamento e trattamento, la formazione e la ricerca in ambito clinico e psico-educativo.

I **Servizi Formativi** progettano e realizzano corsi in presenza e FAD, rivolti ad un'ampia comunità di operatori presenti nella Scuola, nella Sanità e nel Terzo Settore.

La **Rete Centri** è composta da 136 enti presenti in tutta Italia, a cui fanno riferimento diverse centinaia di operatori specializzati (educatori, psicologi, pedagogisti, ecc.).

Anastasis è nata a Bologna nel 1985, costituita su impulso e proposta di Giovanni Zanichelli, già fondatore di ASPHI Onlus, insieme ad un piccolo gruppo di tecnici informatici operanti nella formazione professionale informatica per persone con disabilità motoria e sensoriale.



Cosa facciamo

I nostri prodotti chiave sono affermati software compensativi per i DSA e i BES concepiti per **supportare bambini e ragazzi nel percorso scolastico** (GECO, ePico!, SuperMappeX, MateMitica) e una suite di prodotti on-line per il **trattamento dei disturbi dell'apprendimento** (RIDInet).



Le idee e la progettazione dei nostri prodotti nascono dalla stretta collaborazione tra la nostra Cooperativa e una vasta rete di partner scientifici che include università, centri di ricerca, neuropsicologi, neuropsichiatri, psicologi, logopedisti e professionisti della riabilitazione.

Il nostro catalogo comprende software per la stimolazione cognitiva di persone in condizione di pre-fragilità, per lo screening e per il potenziamento.

Il Centro di apprendimento e ricerca Laboratori Anastasis si rivolge a bambini in età prescolare e scolare, adolescenti, universitari con difficoltà e disturbi di apprendimento e alle loro famiglie.

Offriamo percorsi individualizzati e consulenze specialistiche, a livello locale e nazionale, attraverso l'utilizzo di soluzioni informatiche per l'autonomia e l'individuazione di strategie efficaci per apprendere, lavorando in rete nei contesti di vita dei bambini e dei ragazzi.

Organizziamo corsi di formazione e laboratori pratici per genitori, insegnanti, operatori doposcuola, clinici grazie alle competenze specialistiche acquisite in anni di lavoro nell'ambito dell'apprendimento e alle tecnologie progettate da Anastasis.

Animiamo una rete di centri, presenti su tutto il territorio nazionale, che utilizzano un modello condiviso di Doposcuola specialistico DSA, fornendo i software compensativi per le postazioni del doposcuola ed un ricco programma formativo specialistico agli operatori.

I Doposcuola si pongono l'obiettivo di **supportare i ragazzi in un percorso verso l'autonomia nello studio** e nell'acquisizione di competenze, sfruttando le potenzialità offerte dal computer e dagli strumenti compensativi, quali elementi indispensabili per supportare gli studenti con DSA e altri BES nel percorso verso l'autonomia.

I nostri obiettivi strategici

1. Progettare, realizzare e diffondere **soluzioni digitali** finalizzate all'**inclusione** e all'**autonomia** degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
2. Progettare, implementare e diffondere **modelli di intervento** volti a supportare la **didattica inclusiva** attraverso le tecnologie digitali nei contesti dell'istruzione e dell'educazione.
3. Progettare, realizzare e diffondere **soluzioni digitali** finalizzate a supportare **percorsi di riabilitazione cognitiva** nell'ambito dell'età evolutiva.
4. Sviluppare **progetti di ricerca applicata** finalizzata ai **percorsi di presa in carico** dei bambini/ragazzi con disturbi dell'area del neurosviluppo.

Principali attività statutarie e oggetto sociale

Dall'art. 5 del nostro statuto (oggetto sociale)

- A.** la progettazione, gestione e promozione di corsi d'istruzione tecnico-professionale nel campo dell'informatica, corsi di qualificazione e perfezionamento con attenzione particolare ai soggetti con disabilità e neuro-varietà;
- B.** la progettazione, gestione e promozione di corsi di qualificazione nell'ambito dell'uso delle nuove tecnologie rivolti a docenti della scuola, formatori, educatori e operatori che agiscono nel campo dell'inclusione scolastica, sociale e lavorativa delle persone svantaggiate e nel campo dei DSA e dei BES;
- C.** l'erogazione di corsi di formazione nell'ambito clinico ed educativo della domanda pubblica e privata, di servizi formativi nel campo informatico e dei DSA e dei BES;
- D.** l'erogazione di servizi alla persona quali presa in carico di soggetti con DSA e BES e delle loro famiglie e conseguenti percorsi di potenziamento, riabilitazione e supporto scolastico e dopo scolastico, supporto psicologico e motivazionale;
- E.** la progettazione, gestione e promozione d'attività di screening, prevenzione e potenziamento in ambito scolastico;
- F.** la progettazione, gestione e promozione di progetti finalizzati all'inclusione, alla non discriminazione e alla prevenzione della dispersione scolastica;
- G.** l'erogazione di servizi di consulenza di natura editoriale, clinica e psicopedagogica;
- H.** l'attivazione di convenzioni con Enti Pubblici quali Università e ASL al fine di implementare attività a supporto dell'utilizzo di software e servizi realizzati dalla Cooperativa, oltre alla possibilità di accogliere tirocini formativi;
- I.** lo sviluppo e la gestione di pacchetti di programmi applicativi sulla base di richieste di servizi;
- L.** la collaborazione con i richiedenti allo studio e realizzazione di nuovi sistemi informativi aziendali e, a richiesta, la consulenza relativa;
- M.** la realizzazione e/o commercializzazione di programmi sviluppati per favorire l'integrazione di persone con disabilità e neuro-varietà;
- N.** lo studio e la realizzazione di sistemi tecnologici al fine di promuovere l'integrazione delle persone disabili, DSA e BES nell'ambito della vita autonoma;
- O.** la consulenza specialistica al fine di migliorare l'accessibilità ai siti web da parte delle persone disabili, come stabilito dalle linee guida elaborate dall'Autorità per l'informatica nella pubblica amministrazione;
- P.** attività di ricerca di ausili informatici per disabili e software compensativi e per l'apprendimento;
- Q.** la validazione di modelli d'intervento specialistico nell'area dei DSA e BES attraverso ricerche finalizzate alla pubblicazione di articoli scientifici;
- R.** l'assunzione di agenzie, rappresentanze, incarichi di distribuzione e di rivendita di prodotti hardware e software;
- S.** la gestione di centri elaborazione dati;
- T.** la realizzazione di seminari e convegni per figure professionali dell'ambito clinico ed educativo;
- U.** l'effettuazione di vendite dei propri prodotti e servizi, avvalendosi di tutte le modalità possibili per raggiungere i propri clienti con canali quali l'e-commerce, la vendita per corrispondenza, ecc.

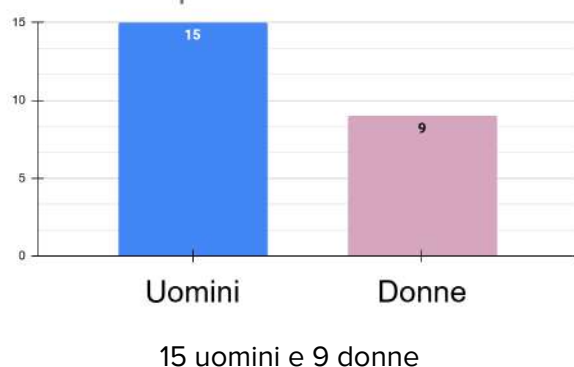
Collegamento con altri enti del terzo settore

Tipologia ente	Denominazione ente	Tipo di collaborazione
Ente senza scopo di lucro	A.I.D. - Associazione Italiana Dislessia	Convenzione
Ente senza scopo di lucro	AIFA APS Associazione Italiana Famiglie ADHD	Convenzione
Consorzio di cooperative sociali	Scu-TER - Scuola e Territorio di Bologna	Affiliazione
Associazione di categoria	Legacoop Bologna	Affiliazione
Ente senza scopo di lucro	F.L.I. - Federazione Logopedisti Italiani	Convenzione

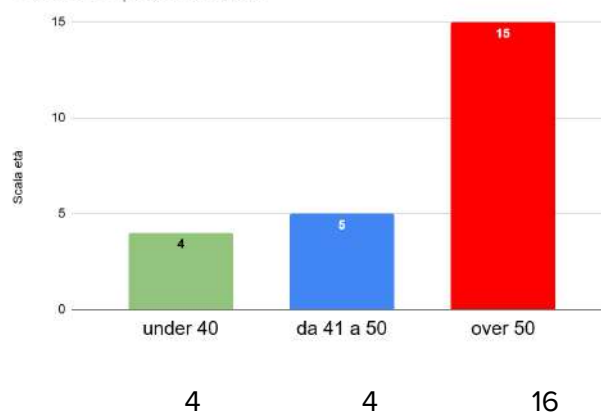
Struttura, governo e amministrazione

La base sociale al 31/12/2024

24 SOCI - persone fisiche

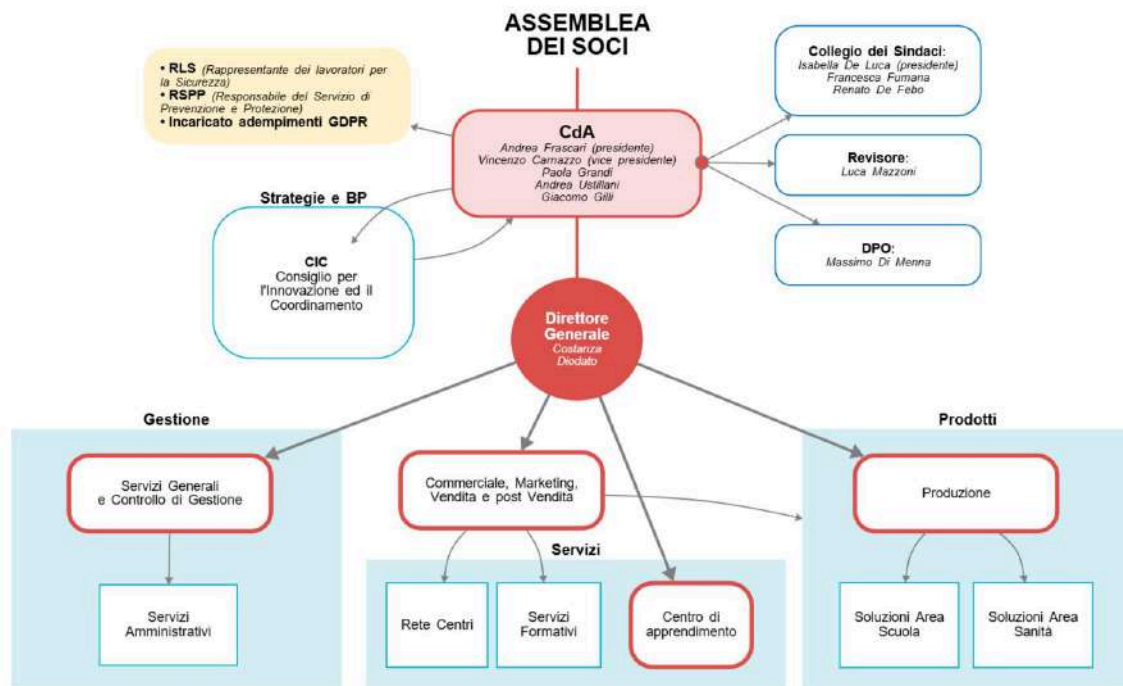


24 SOCI - persone fisiche



La base sociale è composta esclusivamente da soci/e lavoratori/trici

Sistema di governo e controllo



LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA COMPRENDE:

- L'Assemblea dei **soci**
- Il Consiglio di Amministrazione (**CdA**)
- Il **Collegio dei Sindaci**
- Il **Revisore Legale**
- La **Direttrice Generale**
- **4 Settori operativi**, ognuno con Responsabile: Commerciale, Centro di Apprendimento, Produzione, Servizi Generali e Controllo di Gestione
- **2 Aree**, ognuna con Responsabile: Soluzioni Area Scuola e Area Sanità
- Il Consiglio per l'Innovazione e il Coordinamento (**CIC**) è composto dalla Direttrice Generale, dai responsabili, dai referenti di progetto. Il CIC è convocato con una regolarità mensile e ogni qualvolta si renda necessario.
- Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (**RLS**), il Responsabile del servizio di Prevenzione e Protezione (**RSPP**) e l'incaricato agli adempimenti **GDPR**.

Il CdA è composto da 5 persone (una donna e quattro uomini) e tutte rientrano nella categoria dei **soci lavoratori**. Nello statuto della cooperativa è indicato il numero massimo di mandati consecutivi che un consigliere può svolgere ed è pari a 3.

Nominativo	Carica	Data prima nomina	Scadenza mandato
Andrea Frascari	Presidente	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025
Vincenzo Carnazzo	Vice Presidente	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025
Giacomo Gilli	Consigliere	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025
Paola Grandi	Consigliere	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025
Andrea Ustillani	Consigliere	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025

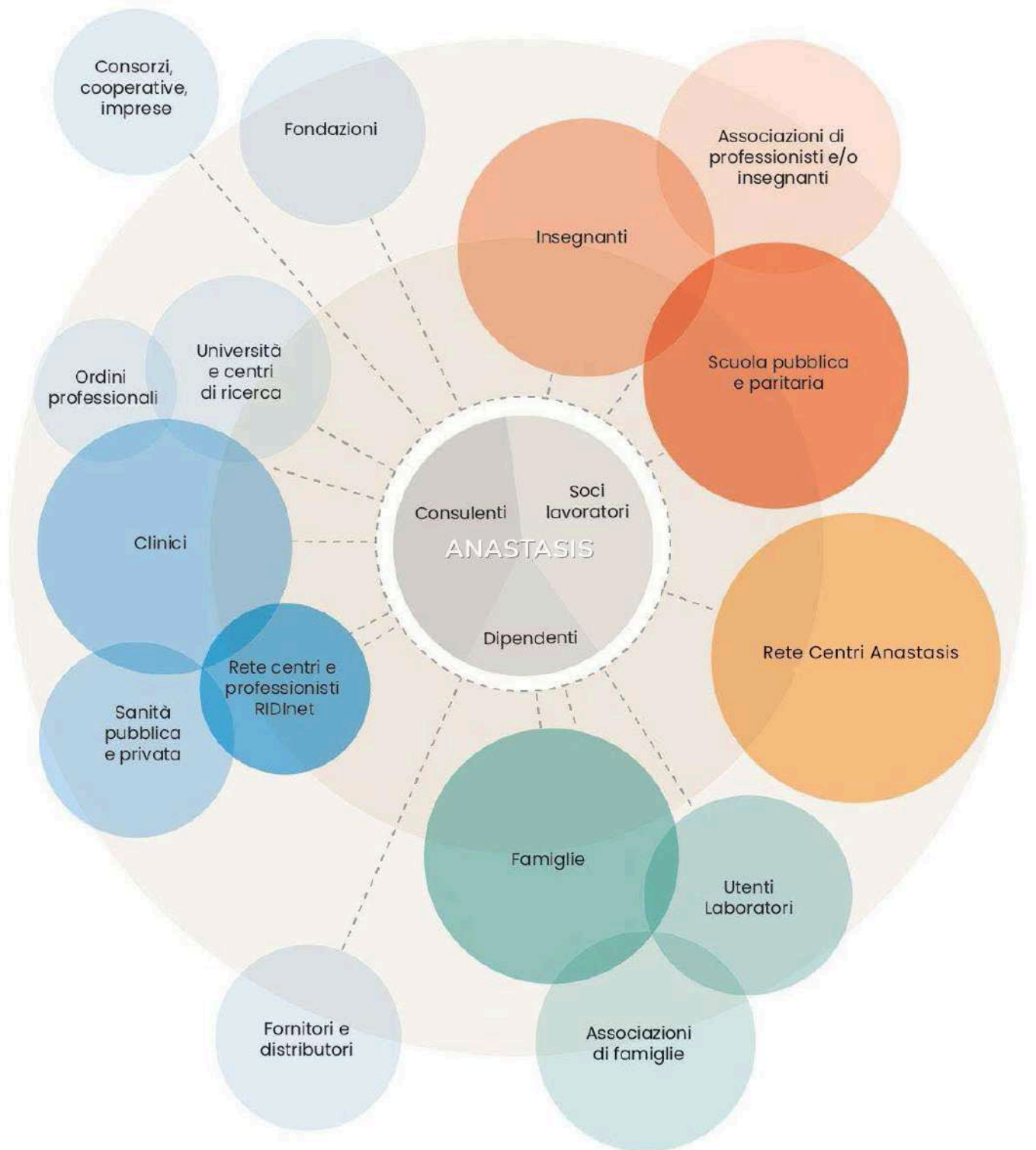
Nel corso del 2024 l'**assemblea dei soci** è stata convocata 1 volta, con una presenza della base sociale del 92% degli aventi diritto al voto. Le sedute del CdA nel corso dello stesso anno sono state 7.

Mappatura dei principali stakeholder e modalità del loro coinvolgimento

Seppur Anastasis sia una piccola impresa, nel corso degli anni ha sviluppato una rete di stakeholder piuttosto articolata e grazie ad un sistema di relazioni ultimamente potenziato grazie all'uso delle tecnologie e la pervasività della rete telematica, le occasioni di scambio e crescita comune si sono moltiplicate.

Il grado di relazioni con il nostro sistema di stakeholder si sviluppa su diversi livelli di scambio e prossimità a seconda del tipo di coinvolgimento che si genera per il raggiungimento della mission aziendale. Nella tabella seguente rappresentiamo il grado di vicinanza e scambio a seconda del tipo di stakeholder con cui la nostra impresa sociale interagisce.

Tipologia stakeholder	Azioni coinvolgimento
Socie/i	Assemblee di indirizzo strategico e deliberative
Dipendenti	Riunioni operative, progettazione, gruppi di lavoro
Consulenti	Gruppi di lavoro e co-progettazione
Rete accreditata Centri Anastasis	Webinar formativi, informativi, condivisione modelli
Rete centri e professionisti RidiNet	Webinar formativi, informativi, condivisione modelli
Utenti, studenti e famiglie	Questionari rilevamento qualità, meeting online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Associazioni di professionisti e/o insegnanti	Convenzioni, meeting online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Insegnanti	Questionari rilevamento qualità, meeting online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Clinici	Questionari rilevamento qualità, meeting online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Associazioni di famiglie (DSA, ADHD, Autismo, ecc.)	Convenzioni, per migliori condizioni di accesso a prodotti e servizi Anastasis, progetti sperimentali congiunti, raccolta suggerimenti e/o contributi
Università e centri di ricerca	Progetti di R&S comuni, comitato scientifico RIDInet
Fondazioni	Progetti pilota comuni finalizzati a nuovi modelli di inclusione educativa
Ordini professionali	Convenzioni per migliori condizioni di accesso a prodotti e servizi Anastasis
Scuola pubblica e paritaria	Webinar informativi, meeting online
Sanità pubblica e privata	Webinar informativi, meeting online
Fornitori e distributori	Condivisione linee guida per forniture e azioni comuni
Consorzi, cooperative, imprese, ecc.	Azioni imprenditoriali comuni



Rappresentazione grafica degli stakeholders Anastasis

Reti di collaborazioni attive nei diversi campi di intervento

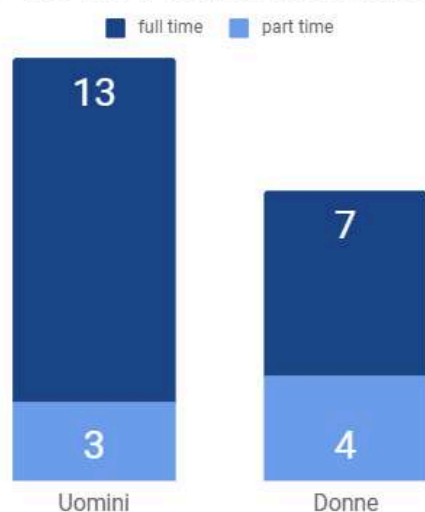
Anastasis nel corso degli anni ha sviluppato e intessuto partnership di vario tipo con molte organizzazioni a livello regionale e nazionale. Le collaborazioni si sviluppano su diversi campi di intervento, all'interno di una visione coerente e finalizzata a **promuovere l'innovazione sociale e tecnologica**.

Partnership con enti che operano nel campo della ricerca

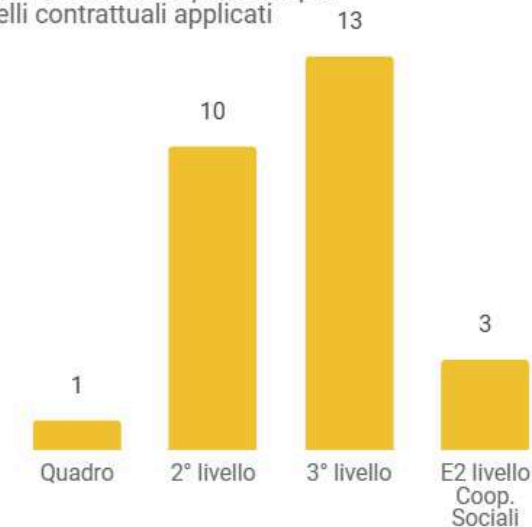
Tipologia ente	Denominazione ente	Tipo di collaborazione
Ente pubblico	DISFOR - Dipartimento di Scienze della Formazione - Università di Genova	Accordo
Ente pubblico	FORLILPSI - Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia - Università di Firenze	Accordo
Ente pubblico	Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari" Università di Bologna	Accordo
Ente pubblico	Dipartimento Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione Università di Milano Bicocca	Partnership
Ente pubblico	Dipartimento Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione Università di Padova	Partnership
Società di Servizi	SOS DISLESSIA	Accordo
Fondazione	Fondazione ASPHI di Bologna	Partnership
Ente senza scopo di lucro	Ausilioteca AIAS Onlus di Bologna	Partnership
Ente senza scopo di lucro	Cluster Imprese Creative e Culturali della regione Emilia-Romagna	Affiliazione
Ente senza scopo di lucro	AssoAusili	Affiliazione
Ente senza scopo di lucro	A.I.R.I.P.A – Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento	Convenzione

Tipologia e consistenza del personale

27 DIPENDENTI a tempo indeterminato



Distribuzione dei dipendenti per livelli contrattuali applicati



I CCNL applicati in cooperativa sono due:
Commercio e Terziario, Cooperazione Sociale.

Ruolo professionale organico Anastasis	N. unità
Formatore tecnologie per l'inclusione	1
Psicologa	3
Tecnico dell'apprendimento	1
Pedagogista	2
Informatico specializzato in ambito educativo e/o riabilitativo	8
Progettista grafico	2
Assistenza Tecnica	2
Servizio Clienti	3
Amministrazione	2
Social media manager	1
Commerciale	1
Comunicazione e digital marketing	1
Totale	27

Consulenti e specialisti Laboratori Anastasis	N. unità
Psicologa (di cui 5 anche TdA)	15
Logopedista	2
Tecnico dell'Apprendimento (TdA)	2
Dottore magistrale in Psicologia	2
Totale	21

Sistema dei compensi e delle retribuzioni

Il costo totale dei compensi riconosciuti ai soci e ai dipendenti è stato pari a 1.179.063 €, si tratta della voce di spesa significativamente più alta dell'intera struttura dei costi aziendali e testimonia lo scambio principale mutualistico della cooperativa, che è quello di garantire la certezza e dignità di reddito a tutti coloro che lavorano in Anastasis.

Emolumenti e compensi attribuiti al CdA

Nominativo	Carica	Indennità annuale di carica	Retribuzione annuale lorda
Andrea Frascari	Presidente	800,00 €	39.019 €
Vincenzo Carnazzo	Vice Presidente	500,00 €	38.911 €
Giacomo Gilli	Consigliere	500,00 €	33.543 €
Paola Grandi	Consigliere	500,00 €	39.369 €
Andrea Ustillani	Consigliere	500,00 €	39.941 €

Rapporto tra retribuzione lorda massima e minima

Il rapporto nel 2024 è stato pari a 1,75. Nel calcolo, per facilitare la comparazione, sono state confrontate le posizioni lavorative di due tempi pieni.

Obiettivi e attività

Organizzazione eventi e attività di informazione e sensibilizzazione

Negli ultimi anni la progressiva diminuzione degli eventi in presenza ha spinto l'Area Comunicazione a investire sempre di più in questa modalità.

Questa scelta strategica riflette il nostro impegno costante nel voler **garantire accessibilità e valore ai nostri utenti**.

I WEBINAR sono uno strumento fondamentale per raggiungere tutti i nostri utenti, ovunque essi si trovino, abbattendo le barriere geografiche e, grazie alla possibilità della fruizione asincrona, anche quelle temporali, aumentando la facilità e possibilità di partecipare pienamente alle nostre iniziative formative e informative.

Attraverso i nostri webinar, offriamo agli utenti l'opportunità di entrare in contatto diretto con gli esperti di settore, accedendo a contenuti di qualità che rispondono a bisogni concreti e forniscono soluzioni pratiche alle loro necessità quotidiane. Il nostro impegno è rendere questi contenuti non solo informativi ma anche formativi, contribuendo alla crescita professionale e personale dei partecipanti.

L'interattività dei nostri eventi digitali permette agli utenti di essere protagonisti attivi: possono porre domande, condividere esperienze e ricevere risposte sia in tempo reale che ex-post, creando un'esperienza di apprendimento personalizzata e significativa.

Questo dialogo bidirezionale ci consente inoltre di comprendere meglio le necessità della nostra comunità e adattare continuamente la nostra offerta.


I contenuti generati durante i webinar vengono poi resi disponibili come risorse permanenti, garantendo un accesso continuo alla formazione anche per chi non ha potuto partecipare in diretta, sia attraverso il canale audio/video, che attraverso la rielaborazione delle trascrizioni in forma testuale, generando Minibook relativi a singoli webinar o a cicli di essi.





Con questo impegno costante verso la **formazione accessibile e di qualità**, manteniamo un legame duraturo con la nostra comunità di utenti, creando uno spazio di scambio e crescita reciproca che va oltre la semplice relazione fornitore-cliente. **Il raddoppio della frequenza dei webinar** nel 2024 rappresenta la naturale evoluzione di questo percorso di responsabilità sociale, con cui Anastasis conferma **il proprio impegno a mettere sempre l'utente al centro delle proprie azioni**.


Titoli webinar e seminari online realizzati nel 2024	Destinatari	Partecipanti live	View post webinar
A che punto siamo con il Piano Didattico Personalizzato, il PDP?	Aperto a tutti	302	222
Come aiutare i bambini 0-6 a gestire le emozioni con la musica	Aperto a tutti	277	204
Il ruolo della Logopedia negli Apprendimenti	Aperto a tutti	299	181
Motivazione + metodo di studio = Apprendimento Efficace per gli studenti con DSA	Aperto a tutti	539	517
Life Skills: 10 abilità trasversali che migliorano la vita, anche a scuola!	Aperto a tutti	397	268
La nuova versione Lab di SuperMappeX: c'è molto di più	Aperto a tutti	180	109
Tutte le novità della Libreria Risorse BES, uno strumento irrinunciabile per docenti di sostegno ed educatori	Docenti ed Educatori	174	69
DislessIA: Intelligenza Artificiale e DSA	Aperto a tutti	470	423
Motivazione + metodo di studio - Sessione Domande	Aperto a tutti	218	102
Il "Mondo degli ELLI" per il potenziamento delle Funzioni Esecutive: istruzioni per l'uso	Docenti e Dirigenti	188	107
Quando sbagliare in matematica diventa un'arte, ovvero come insegnare e imparare meglio "usando" gli errori	Docenti ed Educatori	203	135
GECO per la metacognizione: strategie e strumenti per migliorare l'autoregolazione e la consapevolezza del proprio apprendimento	Aperto a tutti	147	52
Quando e come usare la Token Economy	Aperto a tutti	209	135
Le Funzioni Esecutive e il loro ruolo nell'apprendimento e nella vita sociale	Docenti e Dirigenti	185	80
Il nuovo Assistente al Trattamento di RIDInet, che facilita il lavoro dei clinici, è già disponibile	Clinici	71	51
Ansia da scuola: come gestire lo stress e l'ansia da prestazione all'inizio di un nuovo anno scolastico	Famiglie	268	337
Un ripassino su...DSA e BES	Aperto a tutti	356	231
Ascoltare il silenzio: come individuare e affrontare il disagio psicologico di studentesse e studenti	Famiglie e Docenti	280	230


Titoli webinar e seminari online realizzati nel 2024	Destinatari	Partecipanti live	View post webinar
Un ripassino su..autismo	Aperto a tutti	399	356
Le Tabelline: che peso impararle a memoria!	Famiglie e Docenti	363	461
Giocare e crescere: come potenziare il Linguaggio e le Funzioni Esecutive nei bambini	Famiglie	293	375
Un ripassino su..come si fanno le mappe	Aperto a tutti	315	460
Segnali di difficoltà di letto-scrittura: quando il problema è nell'occhio	Famiglie e Clinici	261	218
Costruire ponti e non muri: esperienze reali di collaborazione Scuola-Famiglia per l'Inclusione BES	Famiglie e Docenti	216	210
Il metodo di studio: la chiave per il successo scolastico negli studenti con DSA	Aperto a tutti	422	472
Nessuno rimanga indietro: costruire un metodo di studio efficace per studenti con BES	Aperto a tutti	292	171
Un ripassino su...ADHD	Famiglie e Docenti	284	247
Un ripassino su...Funzioni Esecutive	Famiglie e Docenti	224	262
Un ripassino su...gestione del tempo e delle priorità dello studio	Famiglie e Docenti	182	148
Apprendere con la Tecnologia: i software compensativi Anastasis per gli Studenti della Secondaria	Aperto a tutti	186	145
Dal conflitto alla connessione: strategie efficaci di comunicazione con gli adolescenti per genitori e docenti	Aperto a tutti	241	121
Strategie di inclusione per bambini con Autismo attraverso attività pratiche e efficaci	Famiglie e Docenti	300	92
La Classe che vorrei: guida pratica alla Token Economy per docenti	Docenti	217	92
Dal foglio alla voce: scopri i lettori digitali che trasformano il testo stampato in audio	Aperto a tutti	185	87
Totale partecipanti a tutti gli eventi		9.143	7.370

 Siti Anastasis 2024	Qta
Numero di utenti visitatori	671.281
Numero di sessioni	1.200.131
Numero di visualizzazioni di pagine	1.600.023

 Facebook 2024	Qta
Copertura della pagina	3.180.811
Visite alla Pagina	40.675
Interazioni organiche	52.884

 LinkedIn 2024	Qta
Visitatori della pagina	2.005
Nuovi follower della Pagina	323
Impressioni organiche	79.638

 YouTube 2024	Qta
Durata visualizzazione media (in minuti)	1:63
Spettatori	111.419
Impressioni organiche	308.908

 Instagram 2024	Qta
Copertura del profilo	419.900
Visite al Profilo	7.389
Interazioni organiche	12.688

Attività svolte per l'implementazione di nuove soluzioni tecnologiche e servizi in ambito educativo e riabilitativo

La Cooperativa Sociale Anastasis, sulla base di un'esperienza più che trentennale di imprenditoria sociale nel campo delle tecnologie assistive per l'inclusione, svolge costantemente il precipuo ruolo di **incubatore di nuove soluzioni tecnologiche da applicare nel campo dell'educazione e della riabilitazione**, svolgendo una funzione chiave nel sistema della cooperazione sociale che opera nel campo dei servizi alla persona di tipo socio-educativo e socio-sanitario.

La progettazione e lo sviluppo delle soluzioni tecnologiche implica non solo uno sforzo di tipo ingegneristico, ma si rende necessaria la progettazione e l'implementazione di adeguati modelli d'uso in grado di accompagnare l'utilizzo da parte degli educatori e operatori nei diversi contesti descritti precedentemente. Si delinea un quadro d'intervento in cui l'inclusione e l'innovazione sociale si basano sulle cosiddette "specializzazioni intelligenti"

(vedasi sito: https://fesr.regione.emilia-romagna.it/s3/2021_2027) e che nella nostra regione sono ampiamente richiamate dalle priorità di ricerca industriale per i comparti produttivi che fanno riferimento alle "Industrie Creative e Culturali" (dove viene collocato l'uso delle tecnologie in ambito educativo) e alle "Industrie della Salute e del Benessere" (dove si declina l'uso delle stesse negli interventi riabilitativi).



I settori aziendali coinvolti nelle aree di intervento della cooperativa

Tutti i settori di Anastasis sono coinvolti (a seconda dei propri ambiti di intervento) nelle suddette attività per raggiungere, con le proprie soluzioni tecnologiche e i propri servizi, il più ampio numero di utenti/clienti intesi come studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e relative famiglie, figure professionali (insegnanti, educatori, clinici, ecc) e organizzazioni (cooperative sociali, associazioni no profit, ASL, Enti locali, Scuole, ecc.).

Laboratori Anastasis, Centro di Apprendimento e Ricerca



Il Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis **si occupa di apprendimento dall'infanzia all'età adulta**, con l'intento di **PROMUOVERE L' AUTONOMIA E L' AUTOSTIMA** degli utenti/studenti favorendo un apprendimento significativo attraverso tecnologie all'avanguardia e strategie di studio efficaci, senza trascurare la dimensione emotiva e motivazionale. I Laboratori Anastasis offrono i loro servizi in presenza e online, in relazione all'**area d'intervento del neurosviluppo**:

- Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
- Disturbi da deficit dell'Attenzione e Iperattività (ADHD)
- Disturbi dello spettro Autistico
- Disturbi del Linguaggio

Ecco le principali **tipologie di servizio** che vengono erogati:

- Percorsi di diagnosi dei Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA), anche per adulti
- Presa in carico con i nostri specialisti per strutturare il percorso più adatto al singolo studente
- Percorsi di potenziamento individuale e di gruppo sul metodo di studio e sull'apprendimento
- Percorsi di valutazione del linguaggio
- Percorsi di riabilitazione, in presenza e online con il servizio RIDInet
- Percorsi di logopedia
- Doposcuola a Bologna e provincia
- Consulenze per famiglie, insegnanti e clinici
- Percorsi di psicoterapia individuale e di supporto alla genitorialità

Descrizione servizi erogati	Aree geografiche	N. soggetti presi in carico	Tipologia utenza
Diagnosi minori	Bologna	48	studenti e famiglie
Diagnosi adulti	Bologna	10	adulti
Riabilitazione	Bologna	18	studenti e famiglie
Interventi logopedici	Bologna	6	studenti e famiglie
Percorsi di presa in carico e avviamento all'uso dei compensativi	Bologna	65	studenti e famiglie
Consulenze genitori/clinici/operatori	Territorio nazionale	3	famiglie clinici/operatori
Percorsi individuali	Bologna	93	studenti e famiglie
Percorsi individuali adulti	Bologna	16	adulti
Incontri a scuola	Bologna e provincia	17	insegnanti
Supporto alla genitorialità	Bologna	4	famiglie
Psicoterapia minori	Bologna	6	famiglie
Doposcuola specialistico - Centro di apprendimento	Bologna	34	studenti e famiglie
Doposcuola specialistico - doposcuola nella scuola	Budrio (BO)	23	studenti e famiglie
Doposcuola specialistico - doposcuola nella scuola	Castel San Pietro Terme (BO)	20	studenti e famiglie
Doposcuola specialistico - doposcuola nella scuola	San Lazzaro (BO)	39	studenti e famiglie
Habilandia Matematica	San Lazzaro (BO)	7	famiglie
Habilandia Percorsi individuali	San Lazzaro (BO)	3	studenti e educatori
Habilandia Doposcuola BES + supervisione	San Lazzaro (BO)	23	studenti e educatori
Laboratori Metodo di studio nelle scuola (POT)	San Lazzaro (BO)	65	studenti e insegnanti
Laboratori Potenziamento della letto-scrittura nelle scuola (POT)	San Lazzaro (BO)	23	studenti e insegnanti
Progetti finanziati - Benessere Scolastico Fondazione del Monte	Bologna	69	studenti, insegnanti, genitori

Welfare - Fiber ALI	Territorio nazionale	117	studenti e famiglie
Welfare - Fiber NovaCoop	Territorio nazionale	6	studenti e famiglie
Welfare - Fiber ReKeep	Territorio nazionale	20	studenti e famiglie
Welfare - Fiber Trenord	Territorio nazionale	42	studenti e famiglie
Welfare - Jointly	Territorio nazionale	10	famiglie
Totale generale		787	

Progetti di RICERCA-AZIONE finanziati nel corso del 2024

Nel corso dell'anno 2023, grazie a un finanziamento della Fondazione del Monte di Bologna e Ravenna, la Cooperativa Sociale Anastasis ha ottenuto un finanziamento per realizzare il progetto **“Intervenire prima e dopo la diagnosi - Prevenire le difficoltà di apprendimento e promuovere il benessere scolastico”**. L'azione si è svolta nel corso del 2024, raggiungendo la sua naturale conclusione. Il progetto ha avuto come obiettivo prioritario la promozione di interventi di prevenzione delle difficoltà di apprendimento e il potenziamento degli aspetti cognitivi, metacognitivi, emotivi e motivazionali legati all'apprendimento e al metodo di studio.

Il progetto mira a intervenire sia in fase preventiva, attraverso laboratori nelle classi primarie per il potenziamento degli apprendimenti e delle funzioni esecutive, sia successivamente alla diagnosi, mediante percorsi individuali finalizzati a fornire strategie e strumenti per favorire un apprendimento attivo e un metodo di studio più efficace. L'iniziativa si rivolge principalmente a studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado che presentano difficoltà nell'area del neurosviluppo e/o necessitano di supporto per Bisogni Educativi Speciali (BES). L'intervento è realizzato in stretto raccordo con i seguenti partner: IC13 e IC18 di Bologna, A.I.D. - Associazione Italiana Dislessia (sezione di Bologna), ANGSA - Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici (sezione di Bologna), AIFA APS - Associazione Italiana Famiglie ADHD (coordinamento Emilia Romagna).

Il progetto intende raggiungere i seguenti **obiettivi**:

1. potenziare competenze di letto-scrittura nelle classi prime e seconde della scuola primaria per supportare tutti gli studenti, in particolare quelli con fragilità, nell'acquisizione di queste conoscenze;
2. supportare le famiglie per fornire informazioni sull'iter che consegue ad una certificazione diagnostica;
3. implementare strategie e strumenti volti a favorire un apprendimento significativo in modo da informare/formare tutti i caregivers che ruotano attorno allo studente;
4. trasferire i modelli e gli strumenti realizzati nei punti precedenti alle reti del privato sociale che operano nel territorio bolognese e negli interventi del welfare aziendale.

Laboratori nelle scuole

Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024, **grazie a finanziamenti provenienti dal Comune di San Lazzaro di Savena**, all'interno del piano dell'offerta formativa territoriale, il Centro di apprendimento Anastasis ha realizzato laboratori nelle scuole primarie e secondarie di 1° grado del Comune:

- laboratori “Alleniamo l'apprendimento - attività di potenziamento di lettura, scrittura e comprensione” (per la scuola primaria);
- laboratori “Metodo di studio - percorsi per imparare ad apprendere in modo efficace rispettando le diversità” (per la scuola primaria e secondaria).



Il laboratorio rivolto alle classi terze della scuola primaria ha rappresentato uno spazio dedicato al rafforzamento non solo delle competenze fondamentali per l'apprendimento – come lettura, scrittura e comprensione – ma anche di quelle abilità che le supportano, quali la consapevolezza fonologica, l'arricchimento del vocabolario, la comprensione orale e scritta, nonché l'attenzione. Il percorso ha incluso momenti di confronto e condivisione con il personale scolastico, al fine di trasmettere strategie e strumenti operativi da utilizzare con gli alunni coinvolti, e ha previsto il coinvolgimento attivo delle famiglie per aumentarne la consapevolezza sui processi di apprendimento e su come stimolarli in modo ludico anche in ambito domestico.

I laboratori dedicati al metodo di studio, rivolti alle classi prime della scuola secondaria di primo grado e alle classi quarte della scuola primaria, hanno avuto l'obiettivo di proporre al gruppo classe approcci e strategie per imparare in modo più consapevole, efficace e inclusivo. Inoltre, è stato affrontato il tema della diversità, con l'intento di favorire la consapevolezza e il rispetto dei differenti stili di apprendimento presenti nel gruppo, promuovendo un ambiente scolastico accogliente in cui ciascuno possa valorizzare i propri punti di forza.

Nel corso degli a.s. 2023/2024 e 2024/2025, **grazie ai finanziamenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU**, sono stati realizzati interventi nelle scuole del territorio con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, ridurre i divari negli apprendimenti e sostenere gli studenti in difficoltà.



Nell'ambito dell'intervento straordinario finalizzato alla **riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica**, sono stati attivati quattro percorsi, ciascuno della durata di 20 ore, rivolti agli studenti della scuola secondaria di secondo grado. I percorsi si sono focalizzati sul potenziamento del metodo di studio, con l'obiettivo di promuovere strategie di apprendimento efficaci e inclusive, e favorire una maggiore autonomia nello studio. Le attività sono state strutturate in modo da stimolare nei ragazzi una riflessione metacognitiva sulle proprie modalità di apprendimento, favorendo la consapevolezza delle strategie più funzionali rispetto alle proprie caratteristiche personali, ai diversi contesti di studio e alle specificità delle discipline affrontate. Il lavoro è stato impostato su una didattica attiva e laboratoriale, che ha previsto momenti di confronto, autoanalisi, sperimentazione guidata di tecniche e strumenti, con l'accompagnamento di tutor esperti e in sinergia con il team docente.

Nell'ambito **del potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, destinato prioritariamente agli studenti fragili**, sono stati attivati 16 gruppi di lavoro, all'interno di una scuola secondaria di primo grado, per un totale di 240 ore (15 ore ciascuno). I percorsi hanno coinvolto studenti con difficoltà nell'apprendimento, provenienti da contesti socio-culturali complessi o con bisogni educativi speciali, proponendo **attività di potenziamento delle competenze di base, sia in ambito scientifico che umanistico**. Il progetto è stato costruito con l'intento di offrire uno spazio sicuro e stimolante, in cui gli studenti potessero rafforzare le proprie abilità disciplinari attraverso metodologie attive e inclusive, ma anche avviare un percorso di riflessione sul proprio stile cognitivo, sulle strategie più efficaci per affrontare i compiti e sulla relazione tra le proprie modalità di apprendimento e le caratteristiche delle varie discipline. I laboratori, pensati in coerenza con l'attività didattica curricolare, hanno promosso un apprendimento significativo, favorendo motivazione, fiducia in sé stessi e senso di autoefficacia, elementi fondamentali per contrastare il rischio di abbandono scolastico e costruire un rapporto positivo con lo studio.

Infine, all'interno delle azioni previste dal **DM 65/2023, sono stati attivati percorsi destinati a promuovere lo sviluppo delle competenze STEM e delle funzioni esecutive**, rivolti agli alunni della scuola primaria (classi seconde, terze e quarte). I percorsi, della durata complessiva di 20 ore ciascuno, sono stati svolti con il supporto del modello educativo "Il mondo degli Elli", specificamente progettato per favorire l'inclusione e l'apprendimento attivo. Le attività hanno coinvolto un totale di 12 classi e si sono focalizzate non solo sul potenziamento delle competenze disciplinari in ambito scientifico e digitale, ma anche sullo sviluppo delle **funzioni esecutive** – come l'attenzione sostenuta, la memoria di lavoro, la flessibilità cognitiva e l'autoregolazione – fondamentali per un apprendimento efficace e consapevole. Nella scuola del primo ciclo, l'approccio proposto ha valorizzato la creatività e la curiosità degli alunni, elementi chiave anche nell'ambito delle discipline STEM. Attraverso attività non stereotipate e situazioni aperte, che sollecitano il pensiero divergente e la ricerca di soluzioni inedite, è stato possibile trasformare la tradizionale didattica frontale in una **didattica attiva**, partecipativa e motivante, in grado di coinvolgere tutti gli studenti e di valorizzare i diversi stili di apprendimento presenti nel gruppo classe. L'azione è ancora in fase di svolgimento e vedrà la sua naturale conclusione nel corso del 2025.

All'inizio dell'anno scolastico 2024/2025 è stato avviato un nuovo intervento nell'ambito del PNRR, all'interno del bando **Azioni formative e laboratori per studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado**. Il progetto, tuttora in corso, si articola su più livelli di intervento e prevede un'articolata proposta rivolta sia agli studenti che ai docenti, con l'obiettivo di potenziare competenze trasversali e disciplinari, rafforzare l'efficacia delle strategie didattiche e favorire l'integrazione delle tecnologie nella didattica quotidiana.

Il cantiere si sviluppa su due principali linee di attività:

- **Il mondo degli Elli – Media Literacy e funzioni esecutive nella secondaria di primo grado**
Una delle azioni principali si rivolge agli studenti della scuola secondaria di primo grado e prevede **laboratori didattici-operativi finalizzati al potenziamento delle funzioni esecutive nella lettura autoregolata e allo sviluppo delle competenze di Media Literacy**. Il percorso promuove la comprensione critica di testi digitali e multipli, stimolando la capacità di analizzare, integrare e rielaborare contenuti attraverso un approccio intertestuale. Le attività, della durata complessiva di 12 ore distribuite su 6 settimane, vengono svolte in presenza e coinvolgono interi gruppi classe o classi aperte, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti, con un'attenzione particolare al coinvolgimento delle studentesse. Il lavoro si basa su **un approccio gamificato**, mediante l'uso di un serious game che funge da ponte tra l'esperienza laboratoriale e la didattica curricolare, con l'intento di sviluppare competenze digitali, critiche e riflessive in un contesto motivante.
- **Metodo di studio con le mappe – Strategie inclusive per la secondaria di primo grado**
Erogazione laboratori antidispersione DM.65, rivolti sempre alla scuola secondaria di primo grado, si concentrano sullo sviluppo di un buon metodo di studio attraverso l'uso delle mappe multimediali, particolarmente efficace per studenti con DSA e altri BES. Il laboratorio ha come obiettivo quello di favorire un pensiero metacognitivo, riflessivo e divergente, capace di trasformare le conoscenze in competenze reali e trasferibili.

Welfare aziendale

Il Centro di apprendimento Anastasis ha proposto **percorsi individuali e/o in piccolo gruppo anche per i dipendenti di alcune aziende italiane** che hanno scelto di trovare per i propri collaboratori soluzioni in grado di aumentare il benessere e l'engagement, partendo dall'analisi dei bisogni specifici e offrendo percorsi personalizzati e modulari.

I servizi offerti, all'interno dei quali sono state utilizzate le soluzioni informatiche Anastasis, hanno avuto un impatto sia sugli studenti che avevano bisogno di potenziare le abilità strumentali di letto-scrittura e delle funzioni esecutive sia su studenti con difficoltà e/o disturbo specifico di apprendimento che avevano bisogno di migliorare il proprio metodo studio.

Grazie ad un'attenta analisi dei bisogni e all'offerta di percorsi per più fasce di età (**dalla primaria all'università**), il Centro ha saputo rispondere alle esigenze delle aziende partner. L'utilizzo delle soluzioni informatiche Anastasis ha ulteriormente arricchito l'esperienza di apprendimento, offrendo strumenti innovativi ed efficaci per potenziare le abilità strumentali di letto-scrittura nonché per supportare gli studenti nel migliorare il proprio metodo di studio.

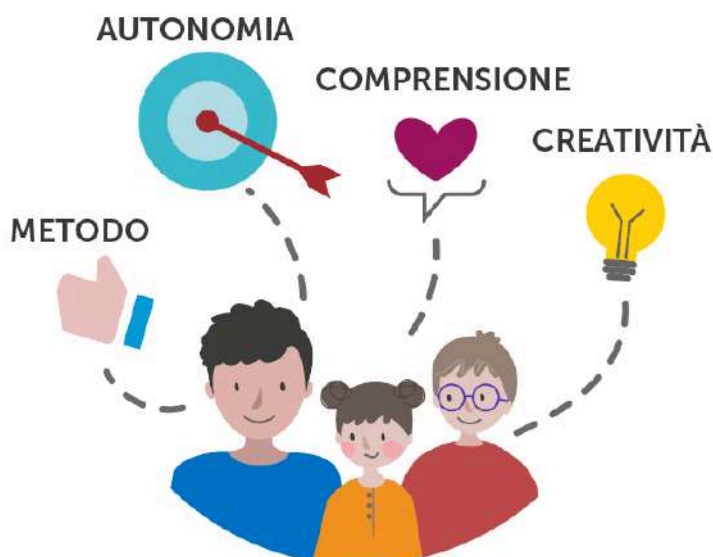
I feedback positivi ricevuti da parte dei partecipanti hanno dimostrato l'efficacia e il valore aggiunto di queste iniziative, spingendo le aziende a riconfermare le collaborazioni anche per il 2025; inoltre, alcune aziende stanno investendo attivamente in iniziative di sensibilizzazione sul tema dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento, evidenziando un impegno crescente nel promuovere la consapevolezza e la comprensione di queste tematiche all'interno dell'ambiente lavorativo.

5X1000



Desideriamo sottolineare che i fondi del 5x1000 sono stati impiegati con responsabilità e sensibilità **PER SOSTENERE FAMIGLIE IN DIFFICOLTÀ ECONOMICA**. Grazie a questi fondi, abbiamo potuto calmierare le quote di percorsi diagnostici, riabilitativi, percorsi individuali e doposcuola a famiglie che altrimenti avrebbero avuto difficoltà a sostenere economicamente tali servizi.

Questo impegno ha permesso di **garantire un supporto completo e personalizzato** a coloro che ne hanno maggiormente bisogno, contribuendo a gestire le sfide quotidiane con maggiore fiducia e dignità.



Rete Centri Anastasis



ANASTASIS HA COSTITUITO UNA RETE DI CENTRI CHE OFFRONO SERVIZI SPECIALISTICI rivolti a studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altri Bisogni Educativi Speciali (BES). Attraverso una convenzione che viene stipulata e rinnovata anno scolastico dopo anno scolastico, Anastasis li supporta prioritariamente mettendoli in condizione di offrire un servizio di doposcuola specialistico utile ed efficace per accompagnare ragazzi con DSA e/o BES ad essere autonomi nello studio.

Il Doposcuola accoglie i ragazzi con DSA e/o BES durante tutto l'anno scolastico, supportandoli nello studio quotidiano, individuando con loro le strategie più efficaci per ciascuno, man mano che le difficoltà si presentano.

Il Doposcuola si pone l'obiettivo di supportare i ragazzi in un percorso verso l'autonomia nello studio e nell'acquisizione di competenze, sfruttando le potenzialità offerte dalla tecnologia e di alcune soluzioni digitali che sono considerate a tutti gli effetti strumenti compensativi, quali elementi indispensabili per supportare questo particolare tipo di utenza nel percorso verso l'autonomia.

Negli anni le caratteristiche dei centri in convenzione si sono modificate, in quanto la gamma dei servizi offerti si è ampliata, aprendosi a servizi di tipo clinico: screening e potenziamento, riabilitazione e trattamento, valutazione, ecc.

Inoltre, visto che nel percorso di presa in carico di questi ragazzi è fondamentale la collaborazione con gli insegnanti, **molti centri sono diventati veri e propri punti di riferimento per le scuole** del territorio ed offrono servizi alle scuole come formazione, screening, sportello di aiuto per insegnanti e/o studenti, consulenza, ecc.

Ecco che, consapevole della evoluzione dei centri sul territorio, Anastasis ha ritenuto di estendere il campo di collaborazione della convenzione offrendo, oltre alla convenzione per doposcuola specialistico, anche un sorta di **ampliamento negli ambiti della "attività clinica" e/o dei "progetti nelle scuole"**.

Attualmente quindi la convenzione può essere di **4 tipologie**:

- solo per attività di **doposcuola** specialistico; 🏠
- **doposcuola** specialistico e progetti nelle **scuole**; 🏠 🎓
- **doposcuola** specialistico ed attività di tipo **clinico**; 🏠 🩺
- **doposcuola** specialistico, progetti nelle **scuole** ed attività di tipo **clinico**. 🏠 🎓 🩺

Attualmente la rete accreditata è composta da 136 enti presenti in tutta Italia, a cui fanno riferimento diverse centinaia di operatori specializzati (educatori, psicologi, pedagogisti, ecc.).

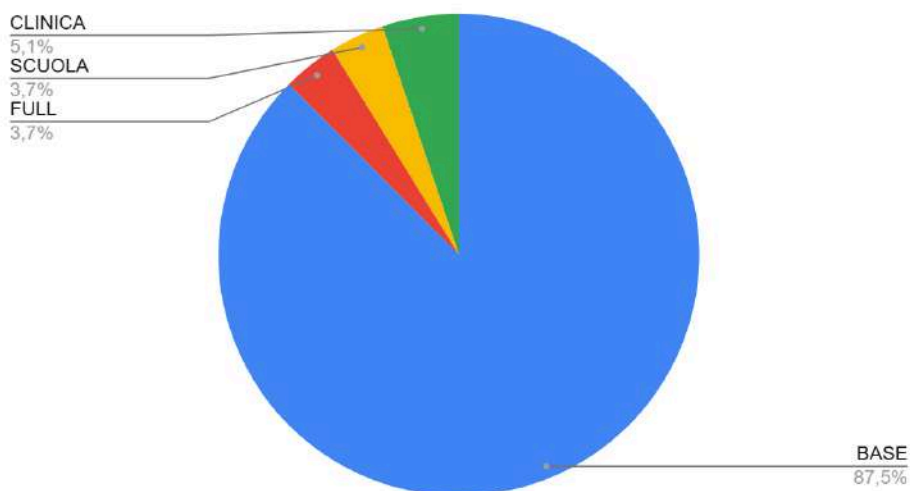
La tipologia di enti che costituisce la rete è composta da cooperative, associazioni, imprese, studi associati, ecc.

Il supporto che Anastasis offre ai centri si sostanzia in consulenze personalizzate, formazioni, webinar, dialogo continuo attraverso telefonate, call ed e-mail.

Complessivamente sono state erogate **30 formazioni** dedicate - hanno visto coinvolti **415 operatori** per un totale di **186 ore erogate** - su molteplici contenuti formativi progettati ad hoc:

- start up per avviamento del doposcuola specialistico;
- gestione delle verifiche e del rapporto con la scuola;
- attività di circle time e rompighiaccio per favorire un approccio metacognitivo;
- verticalizzazione su strumenti e soluzioni tecnologiche Anastasis utili al doposcuola;
- intelligenza artificiale a supporto degli operatori della Rete.

TIPO CONVENZIONE



Tipologia profili professionali della rete	Qta
Psicologo	420
Educatore/Docente/Insegnante	162
Tutor Apprendimento	62
Pedagogista	56
Altro	55
Logopedista	42
Totale complessivo	797

Servizi formativi



136
CORSI

35
in PRESENZA



101
ONLINE



I finanziamenti del PNRR hanno giocato un ruolo importante nelle attività formative di Anastasis: hanno facilitato, attraverso la collaborazione con alcuni snodi formativi in Italia e direttamente con le scuole tramite il DM.66, ad accompagnare le nostre soluzioni tecnologiche contribuendo a migliorare l'inclusione scolastica, nonché stimolare l'innovazione nel settore dell'istruzione.

Complessivamente sono stati erogati 136 corsi di formazione per un totale di 1170 ore di formazione sincrona che, considerata la modalità ancora prevalente online, implica una erogazione di moduli formativi online quotidiana (ogni corso ha una durata media di 8-10 ore ed è quindi suddiviso in 3-4 incontri). All'interno di questo numero complessivo consideriamo anche i 30 corsi di formazione rivolti al circuito della Rete Centri Anastasis (cfr. paragrafo precedente).

La formazione in presenza ritorna sensibilmente a crescere (35 corsi svolti) delineando come questa modalità risulti essere molto apprezzata e ritenuta efficace per la trasmissione delle competenze in particolare quelle pratiche operative.

Il numero di discenti formati ha superato quota 3100 tra clinici, docenti, educatori, studenti dalla scuola primaria all'università, personale educativo specializzato (compresi gli operatori formati della Rete Centri Anastasis). Proprio la formazione rivolta agli studenti universitari si è consolidata grazie ai rapporti di fornitura di servizi che Anastasis ha intrapreso in quest'ultimo biennio con diverse realtà universitarie in Italia e che proseguiranno per i prossimi anni.

In generale, i **due filoni formativi che confermano essere maggiormente richiesti** sono il corso **“GECO – Apprendimento, autonomia e inclusione”** rivolto ad insegnanti curricolari e di sostegno ed educatori delle cooperative che si occupano di Integrazione scolastica e il corso **“SuperMappeX - didattica inclusiva con le mappe”** rivolto ai docenti curricolari dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado.

La scuola insieme ai CTS e all'università sono i principali committenti di formazione in linea con i finanziamenti ricevuti per lo sviluppo di competenze digitali. Sta assumendo un peso rilevante anche la formazione erogata alle cooperative che si occupano di integrazione scolastica e sostegno in diversi territori del nord Italia. Tramite loro sono stati coinvolti oltre 250 educatori in 9 edizioni formative.



Ecco l'offerta formativa **a distanza (FAD)**:

- *Metodo di studio universitario*
Il percorso formativo è strutturato in modo da creare una vera e propria full immersion nell'utilizzo di software e app specifiche che aiutano a facilitare le varie fasi dello studio proponendo una serie di esempi pratici correlati a specifiche strategie da adottare.
- *Il Piano Didattico Personalizzato: un alleato per l'apprendimento*
L'obiettivo del corso è quello di stimolare l'uso del PDP come strumento costruttivo e non ostativo e di facilitare le figure coinvolte ad adempiere pienamente ai propri ruoli attraverso il chiarimento dei dubbi sulla normativa e suggerimenti sulle migliori prassi da attuare.
- *Bisogni Educativi Speciali: al lavoro con GECO!*
Il corso fornisce strategie e strumenti operativi per l'inclusione scolastica e il progetto psicoeducativo, attraverso il software GECO.
- *Genitori e DSA: strategie e strumenti verso l'autonomia*
Durante questo percorso, verranno toccati diversi aspetti: da quelli legislativi a quelli emotivi-motivazionali passando da quelli tecnologici a quelli strategici.
- *I fondamenti di un buon metodo di studio e gli strumenti compensativi informatici*
Un buon metodo di studio deve tenere conto dei propri punti di forza e di debolezza in modo da attuare strategie funzionali per garantire un percorso verso l'autonomia.
- *Teleriabilitazione DSA attraverso la piattaforma online RIDInet*
Il corso accompagna i professionisti quali psicologi, logopedisti e neuropsichiatri infantili ad un uso efficace del servizio di teleriabilitazione integrata RIDInet sia dal punto di vista del modello operativo (clinico/bambino) che dal punto di vista tecnico.
- *La comprensione del testo: definizione, difficoltà, metodi e strumenti*
Il corso illustra dal punto di vista psicopedagogico le difficoltà, le strategie individuali, i metodi didattici e gli strumenti tecnologici utili per incrementare la capacità di gestire aspetti primari nell'abilità di comprensione del testo.
- *Coding: per una didattica inclusiva e nuove modalità di apprendimento a scuola*
Il corso accompagna gli insegnanti a comprendere le potenzialità del Coding (prevalentemente utilizzando la piattaforma Scratch) per proporre attività rivolte alla classe.
- *Una matematica accessibile a tutti gli studenti: indicazioni per una didattica inclusiva e per il recupero*
Il corso sviluppa i veri obiettivi dell'insegnamento della matematica, che vanno oltre la conoscenza di concetti e formule. Si tratta di contribuire a dare strumenti per affrontare la vita di tutti i giorni, dal lavoro alle relazioni fino alle attività quotidiane.
- *Strategie didattiche con le mappe: dallo studente alla classe*
Partendo da un inquadramento teorico sugli stili di apprendimento e di insegnamento, viene introdotto l'uso delle mappe mentali e concettuali per l'utilizzo individuale e di gruppo al fine

di favorire l'implementazione di strategie didattiche orientate al successo scolastico di tutti studenti.

- *Identificazione precoce e potenziamento nei DSA: dalla normativa agli interventi operativi*

Il corso si rivolge a tutti i soggetti (organizzazioni pubbliche come scuole, private e professionisti) che operano nel sistema educativo nell'acquisire competenze utili per utilizzare strumenti per individuare i bambini che necessitano di un potenziamento in alcune competenze specifiche ed intervenire tempestivamente con azioni mirate.

- *Contare e non solo: una matematica significativa per tutti gli studenti*

In questo corso si riscopre "il senso" e i veri obiettivi dell'insegnare la matematica, che vanno oltre la conoscenza di concetti e formule. Si tratta di contribuire a dare strumenti per affrontare la vita di tutti i giorni, dal lavoro alle relazioni fino alle attività quotidiane.



Ecco l'offerta formativa **online (FOL)**:

- *DSA e nuove tecnologie: connessione tra compensazione e potenziamento*

Questo corso è stato concepito per assicurare una presa in carico multidisciplinare efficace dei giovani con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). In un mondo in rapida evoluzione, l'educazione di studenti con DSA richiede un approccio innovativo, flessibile e inclusivo.

- *GECO – Apprendimento e inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali*

Il corso propone strategie didattiche con un approccio multi-canale alla letto-scrittura grazie a parole, immagini mappe e suoni (sintesi vocale): il tutto con il software GECO e i suoi ambienti di lavoro scrittura, libri digitali, mappe e navigazione web.

- *Potenziare e intervenire sulla letto-scrittura: presa in carico e soluzioni digitali*

Il corso ha lo scopo di presentare materiali, possibili percorsi di trattamento e strumenti tecnologici utili a intervenire sulla letto-scrittura in bambini della scuola primaria.

- *Apprendimento della lingua inglese per gli studenti con DSA*

Il corso permette di acquisire conoscenze in merito allo studio della lingua inglese per gli studenti con DSA, analizzando tutte le possibili fragilità e sperimentando in modalità laboratoriale strategie e soluzioni pratiche, con il supporto di software tecnologici, allo scopo di raggiungere un buon metodo di studio in questa disciplina.

- *Il percorso di presa in carico: valutazione e avviamento agli strumenti*

Il corso teorico con alcuni momenti pratico/operativi ha l'obiettivo di descrivere gli incontri che caratterizzano un percorso di presa in carico iniziale attraverso l'avviamento all'uso degli strumenti compensativi.

- *GECO – Una cassetta degli attrezzi per l'apprendimento e l'autonomia*

Una serie di strategie operative e metodologie didattiche utili al sostegno, alla didattica curricolare, al potenziamento e recupero grazie a GECO e al suo approccio multi-canale alla letto-scrittura (parole, immagini, mappe e sintesi vocale).

- *ePico! – La suite per l'autonomia nello studio*
Strumenti e strategie didattiche per favorire l'autonomia nello studio degli studenti con DSA e BES della scuola secondaria di primo e secondo grado, con focus sul compensativo ePico! per studiare, fare ricerche e rielaborare i contenuti scolastici valorizzando il libro digitale.
- *Apprendimento delle lingue classiche per gli studenti con DSA*
Il corso permette di acquisire competenze per rendere accessibile lo studio delle lingue classiche (Latino e Greco) da parte degli studenti con DSA. L'intervento è declinato secondo quanto suggerito dai consolidati studi inerenti l'Accessibilità Glottodidattica, che si configura come un processo che mira a garantire pari opportunità di apprendimento, massimizzando l'accesso ai materiali, ai percorsi e alle attività (Daloiso, 2012).

Tipologia di corso (in presenza e FOL)	N. Eventi	N. Partecipanti	N. Ore
Apprendimento delle lingue classiche per gli studenti con DSA	2	13	7
Apprendimento delle lingue straniere per gli studenti con DSA	9	157	81
Bundle ePico	3	15	12
Bundle GECO	4	36	16
ECM Compensativi - "Pratica clinica e modelli di apprendimento"	2	37	48
Educativa scolastica	9	255	99
ePico, SuperMappe EVO e MateMitica	6	140	64
Formazione Rete Centri Anastasis (cfr. offerta formativa dedicata)	30	435	186
Formazione sugli strumenti compensativi rivolta a studenti universitari con DSA	9	222	63
GECO – Apprendimento, autonomia e inclusione	20	421	247
L'autodeterminazione negli studenti con disturbi del neurosviluppo attraverso l'uso delle tecnologie	3	60	28
La teleriabilitazione integrata - La piattaforma RIDInet	2	34	16
Potenziamento delle Funzioni Esecutive con "Il mondo degli Elli"	5	65	38
Strumenti compensativi - Corso Tutor	9	196	72

Strumenti di Intelligenza Artificiale	8	855	45
SuperMappeX - didattica inclusiva con le mappe	15	209	148
Totale complessivo	136	3150	1170

Corsi in presenza	N. Eventi	N. Partecipanti	N. Ore
Apprendimento delle lingue straniere per gli studenti con DSA	2	8	14
Educativa scolastica	3	95	38
ePico, SuperMappe EVO e MateMitica	2	50	32
Formazione Rete Centri Anastasis (cfr. offerta formativa dedicata)	1	20	12
Formazione sugli strumenti compensativi rivolta a studenti universitari con DSA	3	57	20
GECO – Apprendimento, autonomia e inclusione	11	274	163
L'autodeterminazione negli studenti con disturbi del neurosviluppo attraverso l'uso delle tecnologie	2	30	16
La teleriabilitazione integrata - La piattaforma RIDInet	1	25	8
Strumenti compensativi - Corso Tutor	3	45	25
Strumenti di Intelligenza Artificiale	2	48	19
SuperMappeX - didattica inclusiva con le mappe	5	55	42
Totale complessivo	35	708	389

Corsi online in modalità sincrona (FOL)	N. Eventi	N. Partecipanti	N. Ore
Apprendimento delle lingue classiche per gli studenti con DSA	1	7	7
Apprendimento delle lingue straniere per gli studenti con DSA	7	149	67
Bundle ePico	3	15	12
Bundle GECO	4	36	16
ECM Compensativi - "Pratica clinica e modelli di apprendimento"	2	37	48
Educativa scolastica	6	160	61
ePico, SuperMappe EVO e MateMitica	4	90	32
Formazione Rete Centri Anastasis (cfr. offerta formativa dedicata)	29	372	166
Formazione sugli strumenti compensativi rivolta a studenti universitari con DSA	6	165	43
GECO – Apprendimento, autonomia e inclusione	9	147	84
L'autodeterminazione negli studenti con disturbi del neurosviluppo attraverso l'uso delle tecnologie	2	30	12
La teleriabilitazione integrata - La piattaforma RIDInet	1	9	8
Potenziamento delle Funzioni Esecutive con "Il mondo degli Elli"	5	65	38
Strumenti compensativi - Corso Tutor	6	151	47
Strumenti di Intelligenza Artificiale	6	807	26
SuperMappeX - didattica inclusiva con le mappe	10	154	106
Totale complessivo	101	2394	773

Corsi erogati a distanza (FAD)	N. Partecipanti	Target
I fondamenti di un buon metodo di studio e gli strumenti compensativi informatici	16	Docenti, Clinici, Educatori
Bisogni Educativi Speciali: al lavoro con GECO!	11	Docenti, Clinici, Educatori
La comprensione del testo: definizione, difficoltà, metodi e strumenti	18	Docenti, Clinici, Educatori
Strategie didattiche con le mappe: dallo studente alla classe	14	Docenti
Una matematica accessibile a tutti gli studenti: indicazioni per una didattica inclusiva e per il recupero	9	Docenti, Clinici, Educatori
Identificazione precoce e potenziamento nei DSA: dalla normativa agli interventi operativi	11	Docenti, Clinici, Educatori
Coding: per una didattica inclusiva e nuove modalità di apprendimento a scuola	1	Docenti
Seminari online sui DSA	7	Docenti, Clinici, Educatori
Genitori e DSA: strategie e strumenti verso l'autonomia	6	Famiglie
Teleriabilitazione dei DSA e altri BES con la piattaforma RIDInet	70	Psicologi, Logopedisti e neuropsichiatri
Totale	163	

Distribuzione della tipologia dei **discenti** che hanno partecipato ai corsi in presenza, online (in modalità sincrona)

Tipologia	N. Partecipanti	N. Ore
Clinici	55	64
Docenti	1143	639
Educatori	225	99
Operatori	35	15
Operatori doposcuola	421	186
Studenti	822	88
Tecnici	370	47
Tutor	8	4
Famiglie	51	28
Totale complessivo	3130	1170

Distribuzione dei corsi erogati per tipologia di **entità di riferimento** e numero di partecipanti

Entità di riferimento	N. Corsi	N. Partecipanti	N. Ore
Cooperativa	11	258	111
CTS	2	125	31
Mercato	13	122	102
Sanità	1	20	8
Scuola	59	1274	606
Università	20	910	138
Rete Centri Anastasis	30	421	178
Totale complessivo	136	3130	1174

Progettazione e realizzazione di software specialistico, educativo e riabilitativo, per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali

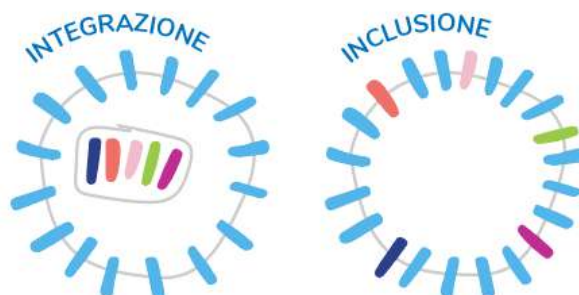


Fin dalla sua costituzione Anastasis ha giocato un precipuo ruolo come impresa specializzata nella progettazione e realizzazione di soluzioni tecnologiche finalizzate all'inclusione e/o ai percorsi di riabilitazione.

Con il passare del tempo e della diffusione capillare delle tecnologie, la trasversalità delle stesse nell'inclusione didattica e i relativi modelli d'uso, sono sempre più funzionali all'educazione e ai bisogni degli utenti, delle famiglie e della variegata comunità delle figure professionali coinvolte nelle diverse fasi del processo.

Il paradigma dell'inclusione didattica alla base degli strumenti tecnologici creati da Anastasis

A partire da dicembre 2006, in seguito alla Convenzione dell'ONU sui diritti delle persone con disabilità (ONU, 2006), si parla a livello internazionale di inclusione per riferirsi al **diritto che tutti hanno a partecipare attivamente nel contesto scuola e, più in generale, in tutti i contesti di vita**. L'INCLUSIONE riguarda e coinvolge tutti (la persona con Bisogni Educativi Speciali, la sua famiglia, i suoi compagni di classe, il docente di sostegno, i docenti di classe, gli educatori, gli specialisti clinici e tutto il personale della scuola).



A differenza dell'integrazione, è il contesto ad adattarsi ai bisogni individuali degli alunni della classe e non viceversa. Come si può osservare nella figura sopra è per questo motivo che l'immagine dell'insieme integrazione (in blu) si trasforma da perfetto cerchio in una forma inclusiva (tratteggiata in nero) che si adatta ai bisogni di quella classe. Con l'emanazione della Direttiva del 27/12/2012 sui Bisogni Educativi Speciali (BES), il Ministero dell'Istruzione (MIUR) si prefigge di garantire a tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento "non ordinarie", la personalizzazione degli apprendimenti. In sostanza, la Direttiva del Ministero si è posta l'obiettivo di:

“fornire tutela a tutte quelle situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente fondato, diagnosticabile ma non ricadente nelle previsioni della Legge 104/92 (certificazione di disabilità) né in quelle della Legge 170/2010 (nuove norme in materia di DSA)”.

Il MIUR intende spostare maggiormente il baricentro dall'asse clinico a quello pedagogico poiché garantisce la personalizzazione anche nelle situazioni che vanno oltre alle ordinarie difficoltà di apprendimento che non ricadono in una diagnosi. Infatti, nella premessa della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 è specificato che

“ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta” (DM 27/12/2012, p. 1).

Occorre quindi ripensare la didattica tradizionale in ottica inclusiva. Un'interessante proposta arriva dalle Linee guida dell'Universal Design for Learning (UDL, Cast, 2011). Esse mirano a garantire a tutti il diritto alla partecipazione e lo sviluppo delle proprie potenzialità attraverso tre principi guida (intesi come una bussola che orienta) per gli insegnanti:

1. Principio I.

Proporre molteplici forme di rappresentazione, il “cosa” dell'apprendimento.

Gli alunni hanno modi diversi di approcciarsi ai contenuti: non esiste un solo modo di rappresentazione che sia ottimale per tutti gli studenti. Occorre differenziare (diagrammi, mappe mentali o concettuali, schemi, video, simulazioni, linguaggio iconico-testuale-uditivo, ecc.) per aiutare tutti e ciascuno a **comprendere** le informazioni più efficientemente.

2. Principio II.

Proporre molteplici forme di azione ed espressione, il “come” dell'apprendimento.

Gli alunni hanno modi diversi di esprimere ciò che fanno (alcuni potrebbero esprimersi meglio nello scritto e non nell'orale, e viceversa). Occorre differenziare (modalità di espressione testuale, visiva, multimediale, tecnologica, ecc.) per aiutare tutti e ciascuno ad **esprimere** le proprie conoscenze più efficientemente.

3. Principio III.

Proporre molteplici forme di coinvolgimento, il “perché” dell'apprendimento.

Gli alunni si differenziano notevolmente nel modo in cui sono motivati all'apprendimento e non esiste una modalità di coinvolgimento ottimale per tutti. Occorre differenziare (modalità di lavoro individuale, in coppia, in piccolo gruppo, ecc.) per aiutare tutti e ciascuno nella **motivazione** e nel **coinvolgimento**.

Le *Information Communication Technology* (ICT), ovvero le nuove tecnologie che Anastasis progetta e realizza, possono ricoprire un ruolo cruciale, in alcune situazioni, per abbattere le barriere e gli ostacoli alla partecipazione e contribuire a garantire, a tutti e ciascuno, modalità di apprendimento differenti secondo una logica inclusiva. Anastasis lavora costantemente per proporre nuove soluzioni in grado di dare concrete risposte in relazione ai principi esposti precedentemente; alcuni dei principali strumenti realizzati possono essere approfonditi attraverso i seguenti siti:

- www.anastasis.it
- www.iostudiocongeco.it
- www.supermappex.it

Licenze software strumenti compensativi ed educativi distribuite nei diversi **AMBITI DI INTERVENTO**

Contesto di impiego	Tipologia di utenti	N. Licenze
Studio individuale	Studenti con BES	4065
Scuola	Studenti con BES	3315
Sanità	Clinici	103
Terzo settore	Educatori	233
Università	Studenti DSA	153
Totale		7.869





Gruppo AI e Nuove Tecnologie

Nel corso del 2024, il lavoro del Gruppo AI e Nuove Tecnologie è proseguito su alcuni dei filoni già individuati, oltre che su altri che sono emersi dal gruppo stesso e da stimoli esterni e interni ad Anastasis.

Come per l'anno 2023, l'intensità del lavoro è dettata dalle priorità dei progetti a cui il gruppo si affianca e dalla disponibilità di tempo dei vari membri.

→ AI Generativa e LLM

Dopo aver accantonato l'ipotesi di utilizzare LLM open source ospitati internamente a fronte di un lungo periodo di ricerca e di prove empiriche, il lavoro di indagine si è spostato sull'uso delle API di terzi, esaminando costi, politiche di privacy, sicurezza e qualità.

Sono state esaminate anche le modalità in cui l'Intelligenza Artificiale viene integrata in altri software di interesse, sia per i contenuti trattati sia per il target.

→ Sintesi Vocale

Il team ha iniziato ad approfondire il tema dei prezzi di servizi di sintesi vocale online, basati e non basati su Intelligenza Artificiale. Parallelamente, ha avviato la raccolta di statistiche di utilizzo della sintesi vocale in alcuni software di Anastasis. L'obiettivo è raccogliere dati realistici per orientare le scelte future, sia per quanto riguarda le funzionalità, sia per quanto riguarda i prezzi.

→ Supporto ai progetti e al lavoro in Anastasis

Nel corso dell'ultimo anno, il team ha supportato e affiancato alcuni dei progetti in sviluppo, su tematiche che spaziano dal machine learning, all'uso del riconoscimento vocale per automatizzare alcune funzionalità attualmente manuali, fino alla sintesi vocale.

Il lavoro del gruppo è inoltre stato di stimolo per incoraggiare l'adozione di alcuni strumenti basati su AI generativa in grado di supportare principalmente il lavoro dello sviluppo, sia dal punto progettuale che da quello della programmazione del software, ma anche quello di altre attività di Anastasis che necessitano di consultare e rielaborare molto materiale documentale.

→ Sensibilizzazione e Formazione

Il Gruppo AI e Nuove Tecnologie rappresenta senza dubbio un'opportunità costante di autoformazione per i suoi membri, che restano aggiornati sulle novità più recenti, ciascuno in relazione alla propria area di competenza.

Nel corso dell'anno si sono tenuti incontri di formazione interna, pensati per rispondere alle esigenze delle diverse mansioni e particolarmente utili per i colleghi che hanno meno occasioni di confrontarsi con i nuovi strumenti disponibili.

Continua inoltre l'invio periodico di una **newsletter** a tutta Anastasis, che offre a tutti un aggiornamento accessibile sul lavoro svolto e sulle novità più interessanti legate al mondo dell'AI.



Il teletrattamento riabilitativo: la piattaforma RIDInet

RIDInet è una piattaforma per la **teleriabilitazione integrata** di disturbi specifici dell'apprendimento e di altri bisogni educativi speciali. Si è scelta la parola "**integrata**" per descrivere un sistema che completa le **sessioni di lavoro** che bambini e ragazzi svolgono **in studio con il clinico**, con quelle che svolgono **a casa con la famiglia**. Rendendo in questo modo possibile una maggiore **frequenza** ed **intensità del lavoro** di stimolazione da svolgere.

Il tutto è possibile grazie ad una console che supporta il lavoro del clinico tramite funzioni di monitoraggio, notifiche e parametrizzazione delle attività. Non solo, se durante l'esecuzione degli esercizi a domicilio gli utenti (bambino e genitore) incontrassero delle difficoltà o non sapessero come affrontarne l'esercizio, possono comunicare con lo specialista che ha assegnato l'esercizio per chiarire i dubbi, le modalità attraverso le quali l'esercizio dovrebbe essere svolto.

Il sistema riabilitativo è costituito da una **serie di attività**, denominate **App**, per il trattamento di lettura, scrittura, calcolo, comprensione del testo, linguaggio e funzioni esecutive: le App possono essere **combinare e parametrizzate nell'ambito di un progetto riabilitativo individualizzato** che parte dalla valutazione neuropsicologica del bambino. Queste attività non sostituiscono gli incontri in studio con lo specialista ma incrementano l'efficacia dell'intervento grazie all'aumento della frequenza dei trattamenti riabilitativi.

La piattaforma RIDInet, e il progetto più in generale, risponde in pieno alle raccomandazioni scaturite dalle Conferenze di Consenso (AID 2007, PARCC 2011 e ISS 2011). Con l'intento di mantenere coerenza con l'evoluzione delle raccomandazioni e con quanto la comunità clinica e scientifica propone in materia, è stato inoltre costituito un Comitato Scientifico e di indirizzo, composto da: *Laura Bertolo, Chiara Pecini, Giacomo Stella, Cristiano Termine, Patrizio Tressoldi, Claudio Vio, Pierluigi Zoccolotti.*

L'importanza del Comitato Scientifico si riflette sulla filosofia alla base di RIDInet: ovvero quella di un sistema libero ed aperto a contributi diversi frutto di modelli riabilitativi riconosciuti e supportati da dati di efficacia, vengono accolti nel sistema andando ad arricchire una "diversità" di proposte all'interno della quale i clinici potranno scegliere le attività più opportune in base alle proprie valutazioni ed al progetto riabilitativo del singolo bambino.

I principali soggetti della ricerca scientifica e accademica con cui sta collaborando Anastasis in questo momento sono:

- Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova
- IRCCS Stella Maris di Pisa
- Facoltà di Medicina e Psicologia, La Sapienza Università di Roma
- Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI), Università di Firenze

RIDInet riesce ad offrire una ampia gamma di attività riabilitative per pazienti di età differenti: dagli ultimi anni della Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di I e II grado.

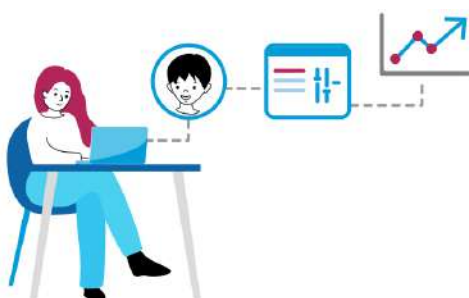
I vantaggi che offre RIDInet

Ai clinici consente di:

- prendere in carico un maggior numero di pazienti senza aumentare le risorse necessarie;
- aumentare l'efficacia della terapia, mantenendo il costante controllo a distanza sull'attività e sulle performance del paziente, grazie ad un articolato e rigoroso sistema monitoraggio;
- ridurre i tempi della gestione del paziente;
- preparare attività extrambulatoriali (esercitazioni già pronte);
- intervenire in qualsiasi momento nell'impostazione del piano di trattamento;
- produrre report, elaborati automaticamente, sull'andamento del piano di trattamento;
- avvalersi, quando lo ritiene opportuno, del sistema di autoadattività che modula la difficoltà in base alle performance del paziente.

Ai pazienti consente di:

- diminuire i disagi causati da un'alta frequenza di visite in studio, senza che la famiglia si senta abbandonata e le venga delegata completamente la responsabilità delle "attività a casa";
- disporre di un'interfaccia d'uso semplice, gradevole e ricca di stimoli e situazioni di gioco motivanti al mantenimento dell'impegno durante il piano di trattamento.

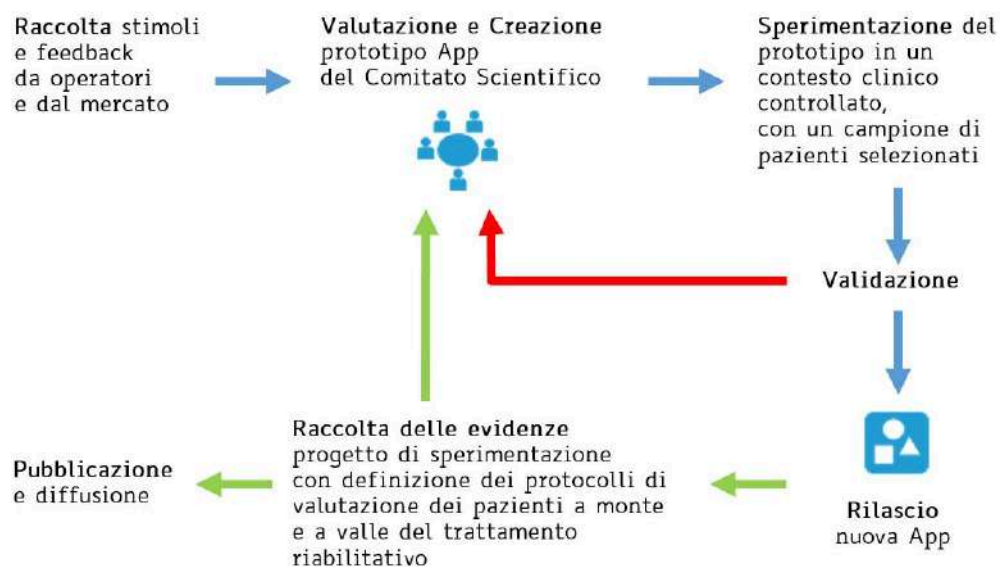


Il sistema delle app presente all'interno della piattaforma RIDInet nel 2024

App	Scopo	Scolarità
Reading Trainer	Velocità e correttezza in lettura	Primaria, secondaria di primo e secondo grado
La Linea dei numeri	Senso del numero	Primaria e secondaria di primo grado
Sillabe	Velocità e correttezza in lettura	Primaria, secondaria di primo e secondo grado
Cloze	Comprensione del testo	Primaria e secondaria di primo grado
Run the RAN	Velocità di denominazione	Infanzia e primaria

App	Scopo	Scolarità
Rap Words	Velocità e correttezza in lettura	Primaria, secondaria di primo e secondo grado
Dal suono al segno	Ortografia	Infanzia e primaria
Memoran	Potenziamento delle Funzioni Esecutive Scolarità	Infanzia e primaria
Speech	Competenza linguistica espressiva	Infanzia e primaria
Writing Trainer	Scrittura ortografica	Primaria e Secondaria di Primo grado
Prima di leggere	Metafonologia e preparazione alla Lettura	Infanzia e primaria
Math Trainer	Fatti aritmetici, calcolo a mente e scritto	Primaria e Secondaria di Primo grado

Lo sviluppo del servizio di teletrattamento riabilitativo si basa su un flusso costante di Ricerca e Sviluppo per l'implementazione di nuove App che si basano sulla progettazione del prototipo, sperimentazione sul campo, realizzazione dell'app e sviluppo evolutivo della stessa basato sulla raccolta dei dati di follow up. Si tratta a tutti gli effetti di un ciclo di progettazione e produzione ricorsivo e incrementale nel tempo.



Il servizio RIDInet è utilizzato da un'ampia comunità di specialisti clinici presenti su tutto il territorio italiano: <https://www.anastasis.it/ridinet-famiglia/#MappaSpecialisti>

Per ogni altro approfondimento: <https://www.anastasis.it/ridinet/>

Trattamenti riabilitativi nel 2024	Qta
Percorsi trimestrali erogati a minori	7.078



Centri attivi nel 2024	Qta
ASL, Centri convenzionati, studi associati, ecc.	898



Tipologia operatori professionali	Qta	%
Psicologi	1.798	52%
Logopedisti	1.625	47%
Neuropsichiatri Infantili	35	1%
Totale	3.458	100%



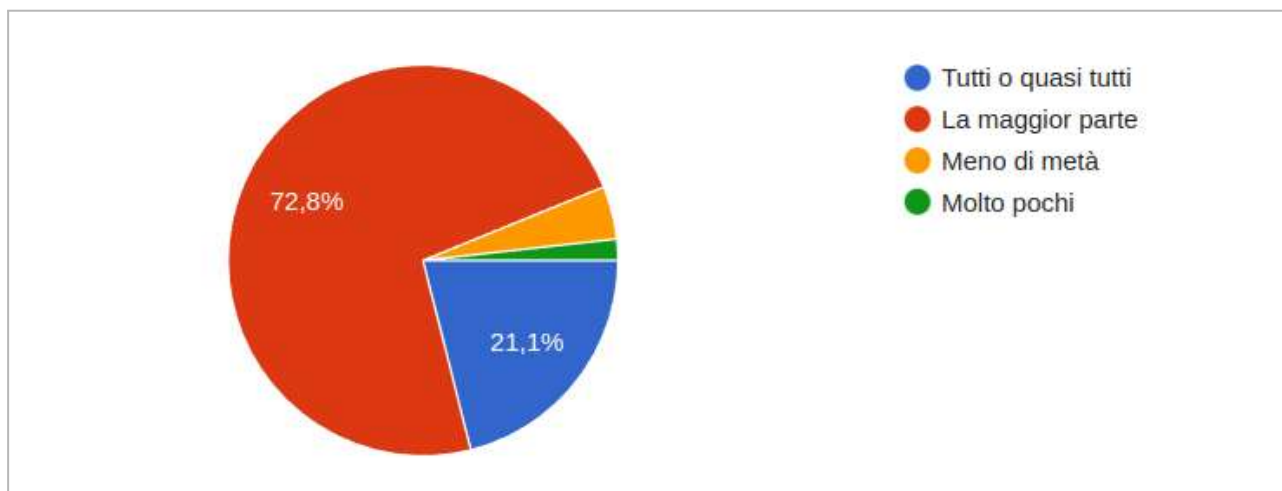
Rilevamento della qualità percepita dagli utilizzatori di RIDInet

In linea con la natura “di rete” di RIDInet, Anastasis pone grande attenzione all’opinione di tutti i destinatari della piattaforma: clinici, ragazze e ragazzi e loro genitori. Per avere un campione significativo, vengono tutti gli anni somministrati, su base volontaria, dei questionari contenenti alcune domande sulla qualità del servizio ed alcune su proposte di miglioramento.

I QUESTIONARI SUL 2024 hanno visto la partecipazione di 114 clinici, 272 ragazzi e 393 genitori: queste pagine ne sintetizzano dati e informazioni più significative.

Clinici

Il grado di soddisfazione sul servizio è stato chiesto nei termini di stima della percentuale di pazienti per i quali l'intervento con RIDInet è **risultato efficace**:



Per quanto riguarda la parte generativa, è stato chiesto di esprimere un parere su eventuali **nuove funzioni utili** da inserire in piattaforma:

1. Una App sulle Funzioni Esecutive (inibizione della risposta, controllo dell'interferenza, memoria di lavoro, flessibilità cognitiva): 82,5%
2. Materiali, indicazioni e strategie su percorsi "dopo RIDInet" (generalizzazione sulle materie scolastiche delle competenze acquisite, metodo di studio, strumenti compensativi etc.): 69,3%
3. Indicatori sull'efficacia dei trattamenti svolti con le App: 57,9%
4. Integrazione con batteria online di valutazione su Funzioni Esecutive, Difficoltà Aritmetiche, Comprensione del Testo, Scrittura Ortografica, Lettura Silenziosa: 50,9%
5. Monitoraggio dell'intero percorso di presa in carico, con registrazione di punteggi pre e post di test psicometrici standardizzati e generazione automatica di riepilogo del trattamento e bozza di relazione: 44,7%

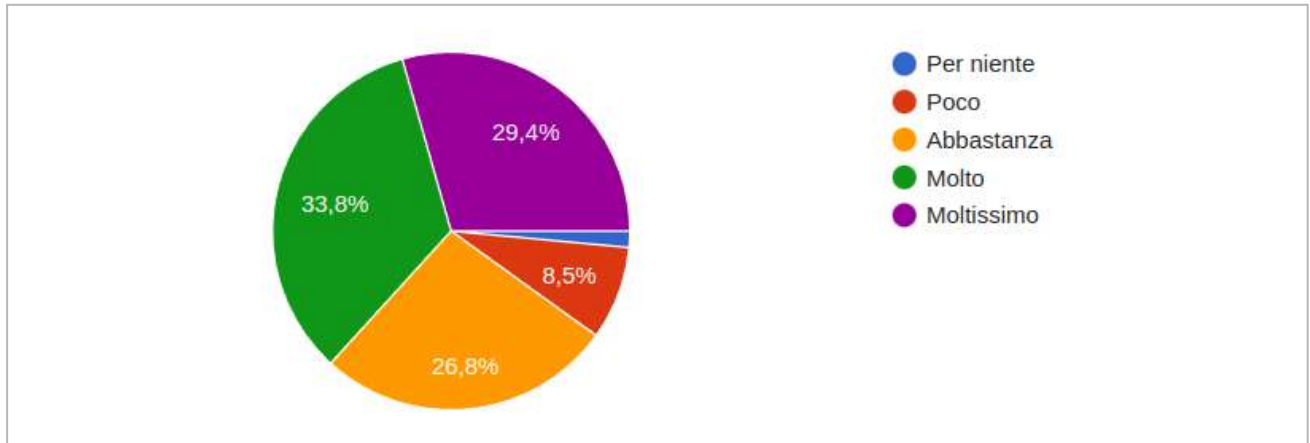
Da notare che la funzione "ChatBot basato su AI in grado di rispondere a domande sulla base delle (sole) informazioni presenti nella documentazione RIDInet" interesserebbe solo al 14,9% degli intervistati.

Queste indicazioni confermano le direzioni strategiche intraprese dal progetto, in particolare nei termini di:

- una declinazione clinica del Mondo degli Elli come App sulle Funzioni Esecutive;
- il libro "Telereabilitazione: l'esperienza di RIDInet. Intervenire su DSA e BES" edito da Carocci, già disponibile;
- la progettazione e sviluppo della piattaforma ValGO per una valutazione integrata e funzionale al trattamento;
- attività di ricerca in collaborazione con la fondazione iFab (<https://www.ifabfoundation.org/it/>) per fornire ai clinici importanti dati, consuntivi e predittivi, sui trattamenti in corso.

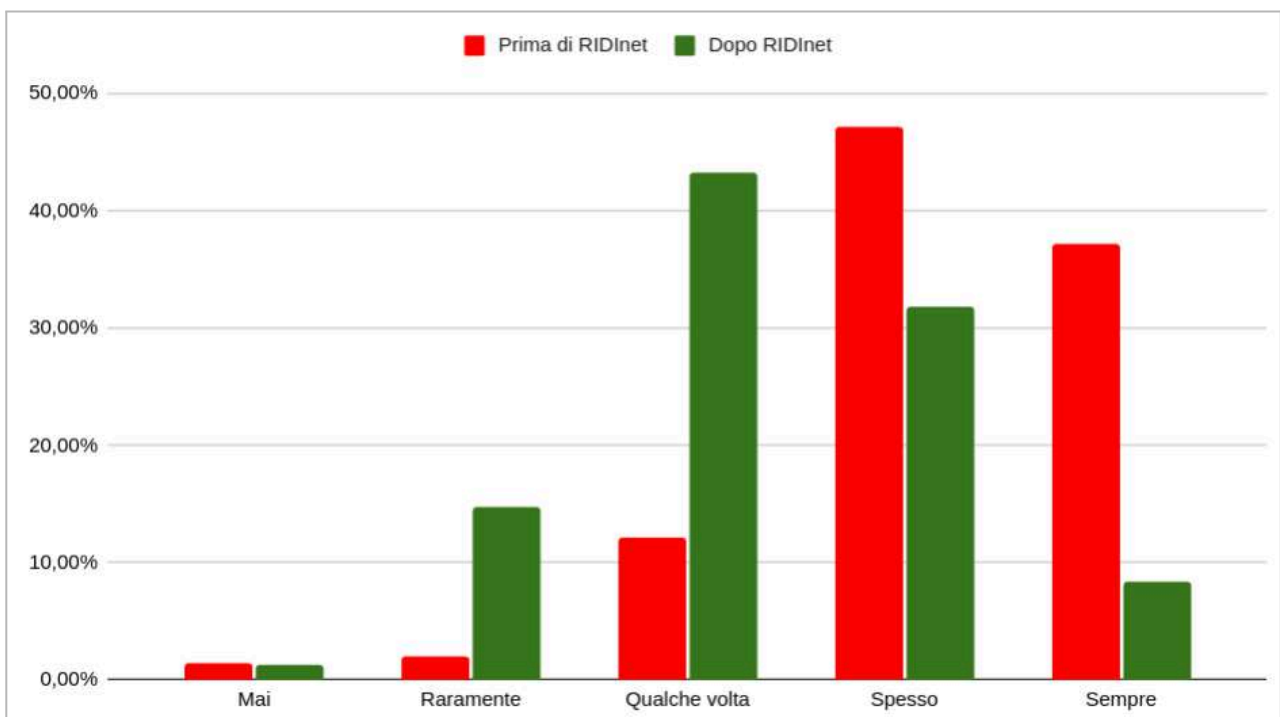
Ragazze e ragazzi

Risulta in questo caso molto difficile riassumere la ricchezza di dati contenuti nelle risposte: si predilige presentare una risposta legata all'efficacia del lavoro da loro svolto, ovvero **la percezione di essere migliorati** nelle abilità esercitate (lettura, scrittura, calcolo etc.).



Genitori

Per i genitori si è scelto l'indicatore più oggettivo, ovvero quante volte i propri **figli avevano ed hanno bisogno di aiuto nelle attività** di lettura, scrittura e calcolo prima e dopo il percorso con RIDInet:





Progetto di Ricerca Industriale ValGO

La piattaforma ValGO - acronimo di *VALutazione Generativa Online* - nasce nell'ambito del bando della Regione Emilia-Romagna, all'interno dell'Azione 1.1.1 "Sostegno a progetti di ricerca, sviluppo sperimentale e innovazione della imprese", finanziato dai Fondi europei del Programma regionale Fesr 2021-2027, la Cooperativa Sociale Anastasis ha presentato e ottenuto una richiesta di cofinanziamento, pari a 77.096,25 €, per il progetto dal titolo *"Piattaforma web per una televalutazione integrata finalizzata all'intervento di potenziamento nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali"*.

Nonostante nessuna delle principali comunità che in Italia si occupano di valutazione e intervento nell'ambito dei bisogni educativi speciali paia particolarmente entusiasta in merito alla digitalizzazione dei test psicometrici attualmente utilizzati in ambito diagnostico, vi è certo interesse nei confronti di nuovi strumenti in grado di approfondire la valutazione neuropsicologica, in particolare in ottica finalizzata all'elaborazione di un efficace progetto di intervento. Progetto che, in tutta probabilità, comprenderà strumenti digitali sia riabilitativi che compensativi.

In questo ambito va inoltre segnalata la forte domanda da parte dei clinici di strumenti che permettano una maggiore velocità ed accuratezza nell'intero processo di valutazione, che ad oggi li vede spesso impegnati in un calcolo a mano dei punteggi standardizzati e nella produzione di relazioni manuali partendo da fac-simile Word.

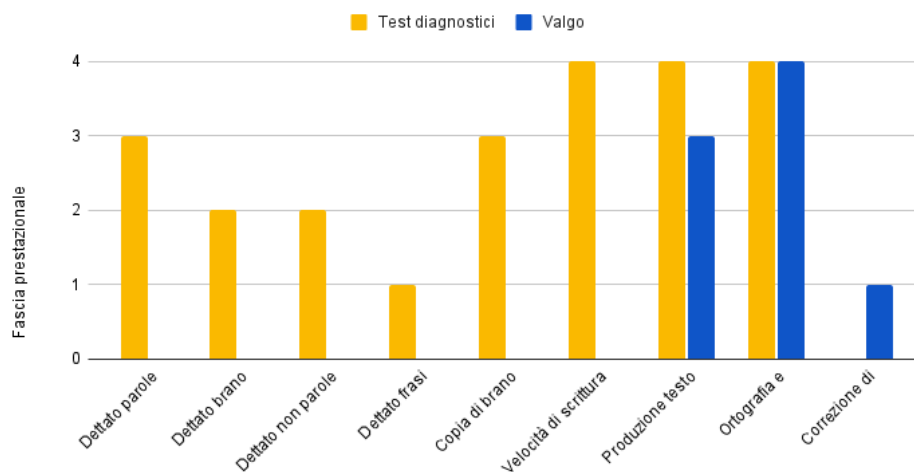
ValGO è un sistema di valutazione multidimensionale online su difficoltà aritmetiche, funzioni esecutive, comprensione del testo con e senza sintesi vocale, scrittura, lettura silente, mind wandering, resistenza all'affaticamento: l'obiettivo di ValGO è quello di integrare gli strumenti classici di valutazione diagnostica standard con strumenti di valutazione digitale, in ottica di approfondimento ed elaborazione di un progetto di intervento. L'obiettivo ultimo è quello di costruire un profilo funzionale del bambino definito da fasce prestazionali area per area (lettura, scrittura, comprensione, aritmetica, funzioni esecutive etc.), profilo che evidenzia anche le eventuali differenze fra la valutazione diagnostica e quella di approfondimento digitale.

Un elemento di novità rispetto agli altri test esistenti è il carattere ecologico della valutazione di ValGO: comprensione del testo, ortografia e lettura silente sono contestualizzate in un unico processo del tutto simile al compito in classe che i ragazzi svolgono a scuola. Lo stesso vale per il dettato di numeri, i fatti aritmetici, il calcolo a mente e scritto, le operazioni con incognita ed il calcolo approssimato in ambito aritmetico, e da un certo punto di vista anche per la progressione fedele alle traiettorie evolutive delle Funzioni Esecutive. In questo modo, inoltre, i test di ValGO permettono l'output di metriche complesse (ovvero non riferite direttamente a processi), come la resistenza alla fatica, le fluttuazioni attentive, la differenza fra comprensione del testo con o senza supporto di sintesi vocale: ancora una volta importanti per l'elaborazione di un programma di intervento.

Per quanto riguarda l'area della comprensione-letto-scrittura, le prove sono disponibili anche in modalità cartacea. In particolare, per ogni classe frequentata sono disponibili due compiti distinti, che possono essere svolti uno su carta ed uno online, con possibilità di comparazione dei risultati. Anche questo tipo di dati risulta utile in sede di elaborazione di programma di intervento.

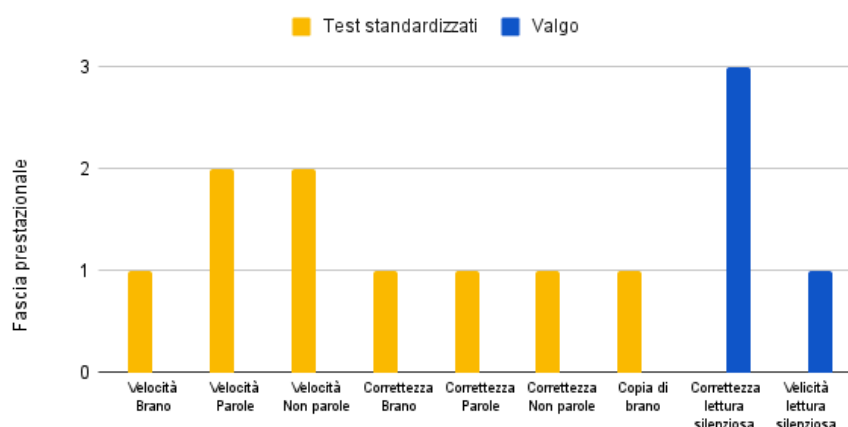
Test standardizzati e Valgo: SCRITTURA

1=area di deficit; 2=area di difficoltà; 3=area in norma; 4=punto di forza



Test standardizzati e Valgo: LETTURA

1=area di deficit; 2=area di difficoltà; 3=area in norma; 4=punto di forza



L'opportunità di una piattaforma specifica, costruita come sistema modulare a componenti, sta nel vantaggio di avere in un unico contesto una serie di test di approfondimento integrabili in un profilo funzionale complessivo, rappresentato sia in termini grafici che come bozza di relazione. Questo in alternativa al dover reperire e somministrare singole prove sconnesse fra loro.

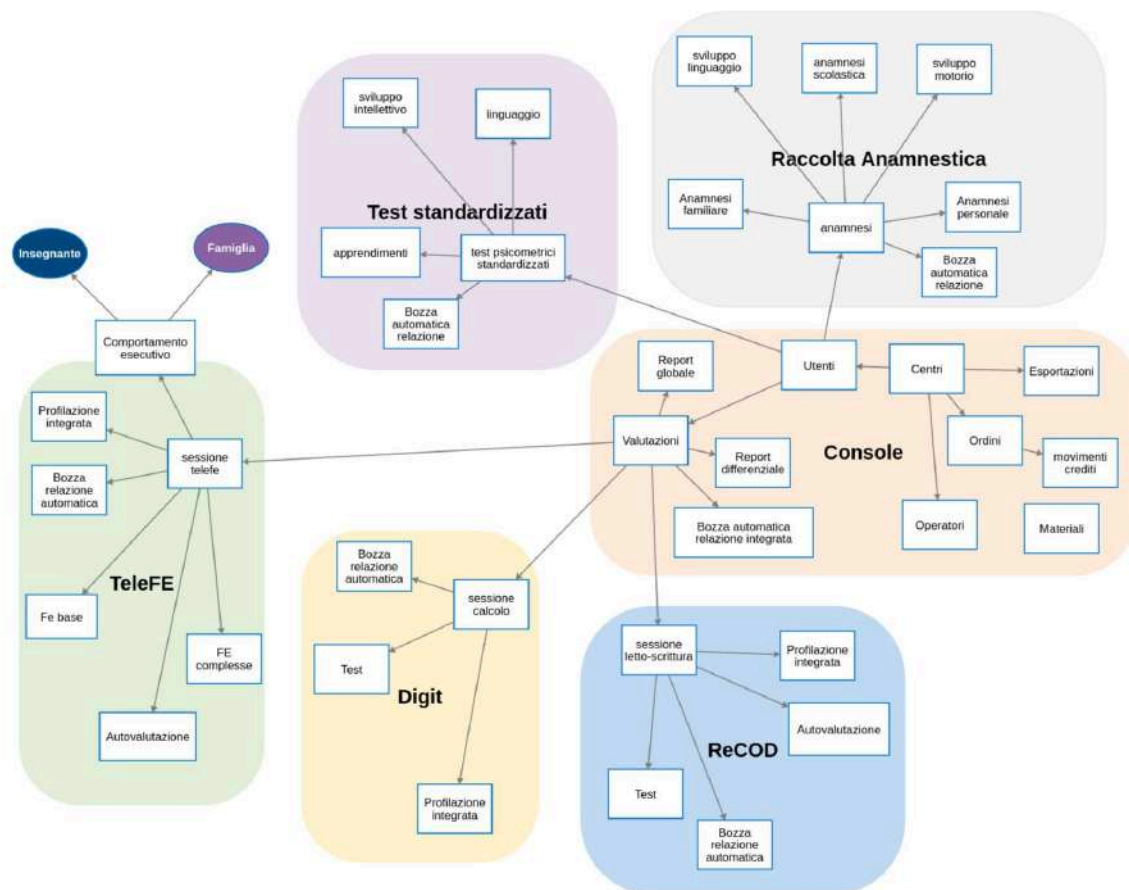
ValGO ha anche valenza di cartella clinica, valorizzando elementi positivi dell'esperienza passata di Adda e componenti già realizzati in RIDInet, in particolare dotandosi di:

- un componente per la raccolta anamnestica (RAM), i cui dati confluiranno nella relazione clinica, pensata in base alle indicazioni delle linee guida della Consensus Conference ed alla esperienza del Centro per l'Apprendimento di Anastasis

- il sistema di inserimento dei punteggi dei più comuni test psicometrici standardizzati somministrati in sede diagnostica (TPD) e l'evidenziazione della relativa fascia prestazionale, intesa come [area di deficit, area di difficoltà, area in norma, punto di forza]
- un output che descrive, area per area, il profilo funzionale del bambino integrando e confrontando le fasce prestazionali emerse dai test psicometrici classici con quelle dell'approfondimento digitale risultante dalle prove di Valgo stesso.

L'ultimo, importante obiettivo di VALGO va ricercato nella circolarità con RIDNet e nella completezza della soluzione Anastasis valutazione-trattamento in ambito BES, sia a livello di piattaforme che di formazione. Questa circolarità deve rappresentare un valore aggiunto per il clinico, che percepirà le due piattaforme come comunicanti grazie a funzioni di invio bambino fra l'una e l'altra, e di condivisione di dati e processi.

Il sistema ValGO ricalca il modello RIDNet, con una console e delle App specialistiche che costituiscono i diversi moduli valutativi:



Il dominio al momento coperto include le seguenti componenti:

- **RECOD**: Velocità ed accuratezza lettura silenziosa, comprensione del testo con domande aperte e chiuse, cloze, correzione bozze, valutazione competenze scrittura ortografiche e fonologiche. Età. 8-13.
- **ARCADE**: Dettato di numeri, fatti aritmetici, calcolo a mente, scritto e approssimato, operazioni con incognita, linea dei numeri. Età 8-13.
- **TeleFE**: Controllo Esecutivo (autoregolazione cognitiva e comportamentale, iniziativa, gestione materiali, flessibilità e adattamento); Funzioni Esecutive di base (inibizione, controllo dell'interferenza, flessibilità cognitiva, aggiornamento in memoria di lavoro a basso ed alto carico cognitivo); Funzioni Esecutive Complesse (pianificazione). Età: 6-13.
- **TPD**: Punteggi dei più comuni test psicometrici diagnostici.
- **RAM** - Raccolta Anamnestica: anamnesi personale e familiare, sviluppo linguaggio, sviluppo motorio, anamnesi scolastica, altri indici di sviluppo. Età: 6-13.

VALUTAZIONI

Nuova valutazione

Dal 22/02/2024 - Classe: 2^ Secondaria 1° grado - Attesa scoring

	IR	CI	FC	AML-Bcc	AML-Acc	P	
17/09/2024 - TELEFE	●						Prosegui Profili
16/01/2025 - RECOD	Separazione parole ● Domande aperte(sint) ●	Domande chiuse ● Cloze(sint) ●	Domande aperte ● Correzione bozze(sint) ●	Cloze ● Separazione parole(aff) ●	Correzione bozze ●	Domande chiuse(sint) ●	Prosegui Profili
23/02/2024 - ARCADE	Dettato di numeri ●	Fatti aritmetici ●	Calcolo a mente ●	Calcolo scritto ●	Operazioni con incognita ●	Calcolo approssimato ●	Prosegui Profili



Finanziamento Gulbenkian - Il Mondo degli Elli

Il modello di intervento sulle Funzioni Esecutive (FE) in ambito scolastico **“Il mondo degli Elli” nasce nel 2018** su idea di Chiara Pecini (Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia di UniFI) e Paola Viterbori (UniGE) insieme ad un gruppo di collaboratrici fra cui Clara Bombonato, Carlotta Rivella e Costanza Ruffini. L'idea è quella di **un videogame in cui il training sulle FE venga presentato in forma di gioco**, ma soprattutto in “situazioni ecologiche”, ovvero vicine alla vita quotidiana dei ragazzi.

Nel 2019 La Cooperativa Sociale Anastasis partecipa al progetto di ricerca industriale denominato COMPRENDO (COMponenti tecnologiche PeR l'inclusionE Nella Didattica e nella fORMazione) che ha l'obiettivo di applicare la gamification (tecnologia industria 4.0) nei percorsi di potenziamento cognitivo all'interno dei contesti educativi come la scuola, attività pomeridiane post scolastiche e/o specifici interventi che hanno l'obiettivo di generare il benessere scolastico attraverso l'acquisizione di un metodo di studio. L'output del progetto è un prototipo di videogame con la progettazione di Clara Bombonato: **il videogame viene esteso in un vero e proprio modello di intervento che include video metacognitivi sull'utilizzo delle FE** nella vita di tutti i giorni ed attività integrative di potenziamento per alunni con BES, di gruppo e di ponte con la didattica per la generalizzazione delle FE in ambito scolastico.

Vengono avviate una serie di **sperimentazioni, che coinvolgono attivamente anche il Centro per l'Apprendimento di Anastasis**, e raccolti dati di gradimento e di efficacia: in sintesi, il gradimento risulta buono per alunni ed insegnanti della scuola primaria, ed i dati dimostrano un effetto rispetto a valutazioni PRE-POST somministrate con TeleFe per quanto riguarda il QUFE (questionario sul comportamento esecutivo) ed il controllo dell'interferenza.

A gennaio 2023 viene avviata una nuova fase del progetto Il mondo degli Elli grazie ad un finanziamento di oltre 100.000€ ottenuto dalla **Fondazione Gulbenkian** (<https://gulbenkian.pt/en/>) con un progetto internazionale presentato insieme al FORLILPSI di UniFI (Christian Tarchi e Chiara Pecini), Tampere University (Finlandia) e Romanian-American University (Romania).

Si costituisce quindi un **nuovo gruppo di lavoro** costituito da Clara Bombonato, la ditta “Just Funny Games” e l'insegnante Caterina Gotte **con i seguenti obiettivi:**



Trasformazione del prototipo in **vero e proprio videogame**, accattivante per i ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado.



Realizzazione di una nuova parte sulle **“media literacy” per la scuola secondaria** di primo grado (in particolare, sul tema delle ricerche in rete).



Revisione del **manuale tarata sulla figura dell’insegnante**.



Estensione delle **attività “ponte con la didattica”** per una maggiore generalizzazione.

Quartiere esplorabile con tecniche di coding



Questo ha permesso, nel corso del 2024, di avviare alcune **sperimentazioni** valorizzando la **Rete dei Centri Anastasis** che, secondo linee guida condivise, hanno implementato questo modello di intervento individualmente ed in piccolo gruppo. Queste collaborazioni hanno permesso di mettere in luce punti di forza e criticità che hanno consentito di migliorare e raffinare il modello di intervento educativo integrando nuove attività e migliorando la documentazione di supporto all’operatore/docente. Analogamente, anche all’interno dei **Laboratori Anastasis** sono state svolte attività di **potenziamento individuale** con una forte integrazione di attività metacognitive e produzione di mappe sulle strategie utilizzate per favorire la generalizzazione.



Servizio online di Identificazione precoce e Potenziamento DSA - InTempo

Il servizio, realizzato in partnership con **SOS Dislessia** (www.sosdislessia.com) si rivolge a tutti i soggetti (organizzazioni pubbliche, private e professionisti) che operano nel sistema educativo. In particolar modo la proposta vuole essere un punto di riferimento metodologico e operativo per il variegato mondo delle professioni educative e specialistiche che intervengono nei seguenti contesti: scuola primaria e secondaria di primo grado pubblica e privata, servizi di doposcuola specialistici rivolti a studenti con DSA e altri bisogni educativi speciali, centri specialistici e studi professionali che offrono supporto a insegnanti, studenti e famiglie presenti all'interno del sistema scolastico.

Un percorso definito a seconda dell'età del bambino

InTempo propone un vero e proprio percorso guidato che integra step di osservazione individuale, della durata di 5\8 minuti a bambino, a conseguenti azioni di potenziamento per i casi di "richiesta di attenzione". Lo step di osservazione successivo al potenziamento funge in questo modo da post-test. L'intero ciclo di intervento prevede una durata di 2-3 mesi.

Dopo un ciclo "test-potenziamento-test" il sistema è in grado di produrre automaticamente una relazione con indicazioni sul risultato dell'osservazione iniziale, la descrizione delle attività di potenziamento svolte, il risultato della successiva osservazione ed eventuali consigli sul proseguo del percorso.

Questa relazione è utile alla scuola per le comunicazioni alla famiglia, e alla famiglia nel caso si renda comunque necessaria una valutazione specialistica.

Monitoraggio delle attività

Per supportare l'attività di monitoraggio del potenziamento da parte degli operatori, ogni App prevede un sistema che evidenzia, tramite grafici intuitivi, l'impegno del bambino in termini di rispetto della frequenza di lavoro prevista e l'evolversi dell'accuratezza delle risposte sulle diverse tipologie di attività.

Relazione automatica

Dopo ogni test conseguente ad un'azione di potenziamento, il portale produce automaticamente una relazione che costituisce il riepilogo e l'output del percorso del bambino con InTempo. La relazione può essere stampata e consegnata ai genitori come restituzione delle attività svolte, ma anche come indicazioni sul come procedere.



Gli operatori sono supportati e guidati da un sistema composto da:

- un **portale** per la registrazione di classi e bambini, la somministrazione delle prove per l'identificazione precoce, la gestione dei percorsi, il monitoraggio delle attività di potenziamento e la produzione automatica della relazione finale
- un sistema di **App** - disponibili per tablet e telefoni Android e iOS - per le attività di potenziamento
- un ricco set di documenti video e stampabili per una **guida metodologica e operativa**

Per maggiori informazioni, consultare la seguente pagina web:

<https://www.anastasis.it/intempo/>

Screening	Qta
Numero di osservazioni realizzate	2.742



Potenziamento	Qta
Percorsi di potenziamento trimestrali	798



Situazione economico-finanziaria

Il bilancio 2024 si è concluso con un risultato d'esercizio positivo (circa 100.000 €) di cui essere soddisfatti: rappresenta infatti un miglioramento, seppur leggero, rispetto agli esercizi 2023 e 2022, ed ha superato le aspettative di budget.

Da un punto di vista di risultato operativo, va detto che le vendite al settore scuola hanno beneficiato delle risorse residue legate al PNRR, che, per quanto concerne l'acquisto di software, saranno in tutta probabilità esaurite nel 2025.

Dal punto di vista finanziario, la nostra Cooperativa ha beneficiato di una puntuale disamina delle performance di tutti gli strumenti presenti in portafoglio e conseguente rinegoziazione di condizioni con gli Istituti di Credito, operazione che ha incrementato significativamente i proventi finanziari.

Dalla disamina degli indicatori economico finanziari permane un quadro generale di grande solidità aziendale che consente alla Cooperativa di affrontare con una certa tranquillità gli effetti ancora perduranti dell'instabilità politica ed economica internazionale, a cui si aggiungono le recenti forti preoccupazioni derivanti dall'introduzione dei dazi USA.

Il Catalogo del software educativo e compensativo registra un sostanziale pareggio rispetto all'anno precedente, mentre i servizi tecnologici per il teletrattamento riabilitativo registrano un incremento di circa il 7% grazie principalmente al posizionamento consolidato di RidiNET sul mercato di riferimento. Il Centro di Apprendimento mantiene costanti i ricavi con una leggera contrazione sul versante dei costi pari a circa il 3,8%. I servizi formativi registrano una lieve contrazione e la rete dei doposcuola accreditati Anastasis registra una flessione pari al 18%. Più in generale a livello aziendale, non si registrano variazioni significative sul versante costi rispetto all'anno precedente.

Dal punto di vista della compagine societaria segnaliamo che la base sociale registra la perdita di una socia ed un socio per dimissioni, e l'acquisizione di un nuovo socio.

La Cooperativa ha proseguito anche nel 2024 con la costante attività di ricerca e sviluppo di prodotti innovativi che la caratterizza grazie anche ad importanti collaborazioni con centri di ricerca soprattutto nel campo della tele-valutazione e tele-riabilitazione. Si è pertanto ritenuto opportuno usufruire dell'agevolazione fiscale del credito d'imposta. Al fine di una maggiore tutela, il percorso è stato supportato e certificato da un'agenzia di consulenza.

Il 2024 ha anche visto l'avvio di **un'attività di fondamentale importanza: le certificazioni ISO 9001** (Sistemi di gestione per la qualità) e 27001, 27017 e 27018 (set sulla tecnologia delle informazioni - tecniche di sicurezza - sistemi di gestione della sicurezza delle informazioni). Tali certificazioni rappresentano per la Cooperativa sia una necessità che un'opportunità. La necessità è legata in particolar modo al mercato della Pubblica Amministrazione (PA) poichè, seppure con tutta la confusione del motore legislativo italiano e con la conseguente imprevedibilità di tempi, è in atto un processo che con ogni probabilità porterà a prevedere che forniture di software alla PA siano possibili solo in presenza delle certificazioni ISO 27001, 27017 e 27018, e, conseguentemente della 9001. Concretamente, senza certificazioni, la Cooperativa sarebbe esposta al rischio di non poter più offrire le proprie soluzioni tecnologiche alle pubbliche amministrazioni e dunque scuola e sanità pubbliche. Ma il percorso di certificazione rappresenta al contempo un'opportunità poichè esige ed implica per la Cooperativa e tutti i suoi membri, un cambiamento qualitativo che migliorerà il modo di lavorare e,

soprattutto, esporrà la Cooperativa stessa ad un numero minore di rischi anche legati al delicato ambito della cybersicurezza.

Il raggiungimento di un avanzo della gestione mutualistica consente peraltro di proporre ai Soci un ristoro, nel rispetto di quanto disposto dall'art. 3, comma 2, lett. b), della legge n. 142/2001, con il fine di rafforzare ulteriormente lo scambio mutualistico con la Cooperativa e l'affezione dei nostri Soci lavoratori, che sono il "motore" della cooperativa. Tuttavia il CdA, in considerazione del generale clima di incertezza sul piano dei finanziamenti alla Pubblica Amministrazione e della delicata fase internazionale, ha ritenuto prudente e responsabile destinare comunque il 40% dell'utile distribuibile a riserva indivisibile.

Infine non viene segnalata alcuna criticità sul fronte dei debiti e dei crediti dell'azienda e, per quanto si riferisce ai livelli di liquidità raggiunti, si conferma la storica autonomia della nostra impresa sociale che non ha mai avuto necessità di ricorrere a finanziamenti da parte di istituti bancari.

Attivo patrimoniale, patrimonio proprio, utile di esercizio

Dati dal bilancio economico	Totale (Euro)
Fatturato	2.178.807 €
Attivo patrimoniale	2.908.771 €
Patrimonio netto	1.637.137 €
Utile di esercizio	100.460 €

Evoluzione del valore della produzione negli ultimi tre anni

Esercizio 2024	Esercizio 2023	Esercizio 2022
2.178.807 €	2.158.864 €	2.178.244 €

Composizione del valore della PRODUZIONE

Classificazione delle fonti alla base dei ricavi	Totale (Euro)	Valore %
Pubblica Amministrazione	479.523 €	22%
Aziende profit	462.862 €	21%
Organizzazioni del Terzo Settore e della Cooperazione	155.544 €	7%
Persone fisiche	904.131 €	42%
Contributi e donazioni	176.747 €	8%
Totale generale	2.178.807 €	100%

Distribuzione del valore della produzione in relazione agli ambiti di UTENZA

Ambito di utenza su cui sono stati erogati servizi	Totale (Euro)	Valore %
Minori e famiglie	824.243,00 €	38%
Centri e professionisti della clinica	229.305 €	11%
Scuole, Università e insegnanti	772.822 €	35%
Professionisti e operatori nei corsi di formazione	175.354 €	8%
Altri ambiti	176.746 €	8%
Totale	2.178.807 €	100,00%

FAMIGLIE



INSEGNANTI



STUDENTI



CLINICI

