

ANASTASIS COOPERATIVA SOCIALE

Bilancio Sociale 2022

 *tutti possono imparare*



Indice

Presentazione.....	5
Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale.....	7
Informazioni generali su Anastasis.....	8
Chi siamo, valori e attività perseguite.....	8
Cosa facciamo.....	9
I nostri obiettivi strategici.....	9
Principali attività statutarie e oggetto sociale.....	10
Collegamento con altri enti del terzo settore.....	11
Struttura, governo e amministrazione.....	11
La base sociale al 31/12/2022.....	11
Sistema di governo e controllo.....	12
Mappatura dei principali stakeholder e modalità del loro coinvolgimento.....	13
Tipologia e consistenza del personale.....	17
Sistema dei compensi e delle retribuzioni.....	18
Obiettivi e attività.....	19
Attività svolte per l'implementazione di nuove soluzioni tecnologiche e servizi in ambito educativo e riabilitativo.....	22
I settori aziendali coinvolti nelle aree di intervento della cooperativa.....	23
Laboratori Anastasis, Centro di Apprendimento e Ricerca.....	23
Progetti di RICERCA-AZIONE finanziati nel corso del 2022.....	25
Attività in collaborazione con le SCUOLE.....	26
WELFARE aziendale.....	27
Rete Centri.....	28
Servizi formativi.....	30
Progettazione e realizzazione di software specialistico, educativo e riabilitativo, per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.....	36
Il teletrattamento riabilitativo: la piattaforma RIDInet.....	39
Una nuova piattaforma per la tele-valutazione - TeleFE.....	45
Finanziamento Gulbenkian - Il Mondo degli Elli.....	46
Servizio online di Identificazione precoce e Potenziamento DSA - InTempo.....	47
Situazione economico-finanziaria.....	49

Presentazione

Il sistema dell'Educazione e dell'Istruzione italiana si trova in una fase di attiva mobilitazione per lo sviluppo e l'avvio dei progetti previsti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per ciò che riguarda, tra le altre cose, due fondamentali linee di intervento, ossia: il Piano Scuola 4.0 e il Piano Divari Territoriali. Il 2023 è un anno cruciale per l'implementazione dei suddetti piani, fin dal 2022 tutti i soggetti coinvolti (incluso noi di Anastasis) si sono dati da fare per essere pronti a dare un supporto all'avvio dei lavori. Ebbene, qualche giorno fa, è uscito il rapporto annuale della SVIMEZ (Associazione per lo sviluppo dell'industria del Mezzogiorno) in cui si riporta che l'intervento straordinario previsto rischia di non riuscire a colmare i divari territoriali su asili nido e infrastrutture scolastiche, ormai in essere da molti anni, esistenti tra Centro-Nord e Sud del nostro Paese.

Il Rapporto recita letteralmente che *“nelle regioni del Mezzogiorno tutti gli indicatori considerati registrano valori sensibilmente più contenuti rispetto al Centro-Nord, ma con profonde differenze interne alle macro-aree. I divari regionali più marcati si osservano per la disponibilità di mense scolastiche, la cui assenza limita la possibilità di offrire il tempo pieno. Meno del 25% degli alunni meridionali della scuola primaria frequenta scuole dotate di mensa (contro circa il 60% nel Centro-Nord); meno del 32% dei bambini nel caso delle scuole dell'infanzia (contro circa il 59% nel Centro-Nord). Le situazioni più deficitarie interessano Sicilia e Campania, con percentuali inferiori al 15%. Dato molto preoccupante se paragonato al 66,8% raggiunto dall'Emilia-Romagna e al 69,6 % della Liguria. Il Mezzogiorno soffre inoltre di un grave ritardo nell'offerta di servizi per la prima infanzia: le regioni meridionali più distanti dall'obiettivo del LEP (Livelli Essenziali delle Prestazioni) dei posti autorizzati da raggiungere entro il 2027 (il 33% della popolazione di età compresa tra 3 e 36 mesi) sono Campania (6,5), Sicilia (8,2), Calabria (9) e Molise (9,3)”*.

Infine, *“dai dati di spesa pubblica di fonte Conti Pubblici Territoriali risulta che il progressivo disinvestimento dalla scuola ha interessato soprattutto le regioni meridionali: tra il 2008 e il 2020, la spesa per investimenti nella scuola si è ridotta di oltre il 20% al Sud contro il 18% del Centro-Nord. Nel 2020, a Sud risultano investimenti pubblici per studente pari a 185 euro, contro i 300 del Centro-Nord. Un differenziale di spesa che tende ad amplificare ancora di più divari.”*

Ci troviamo di fronte alla limitata mobilità sociale che affligge da tempo il nostro Paese e il problema si fa più pronunciato nelle regioni del Sud e, come si vede dai dati illustrati, i gap da scontare li troviamo fin da subito nella filiera dell'Istruzione, fin dall'asilo nido.

Anastasis è un'impresa sociale con una storia e un indirizzo strategico ben definito: **per noi lavorare all'inclusione**, facilitata dall'uso di tecnologie appropriate, **è un obiettivo quotidiano** e lo sarà ancora per molto tempo. Pertanto, insieme a studenti, insegnanti, genitori, associazioni che rappresentano i diritti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, professionisti e la Rete dei Centri da noi accreditata, consideriamo il Piano Scuola 4.0 e il Piano Divari Territoriali, una formidabile opportunità per il sistema educativo italiano che deve essere assolutamente colta, generando una reale trasformazione in termini di innovazione e inclusione attraverso risultati concreti e soprattutto rilevabili.

Nel corso del 2022 abbiamo portato a compimento due progetti che hanno come ambito applicativo le priorità richiamate dal PNRR, che si collocano a pieno titolo nell'ambito delle Digital Humanities, con la sapiente coniugazione di diverse discipline: neuroscienze, psicologia clinica, pedagogia e informatica. Si tratta di due sfide che abbiamo il piacere di proporre ai nostri stakeholder, nella

consapevolezza che ci siamo messi in un nuovo cammino di condivisione che ci porterà lontano, come del resto è sempre avvenuto con le nostre proposte. La prima sfida riguarda prevalentemente il mondo della Scuola che si presenta con **Il mondo degli Elli**, un programma di potenziamento delle Funzioni Esecutive che utilizza il videogame in combinazione con attività di gioco, nel contesto del gruppo-classe, ed è corredato da momenti di riflessione metacognitiva.

La seconda sfida guarda al mondo della Sanità e alla reti di professionisti che operano nei contesti di tipo psico-educativo, si presenta con **TeleFE**, una piattaforma web per la tele-valutazione multidimensionale delle Funzioni Esecutive (FE) in età evolutiva.

Queste sfide rientrano in un percorso di ricerca-azione sulle Funzioni Esecutive che da tempo Anastasis ha intrapreso insieme ad alcuni Dipartimenti di Psicologia e Scienze dell'Educazione e/o Formazione italiani e ci auguriamo che i prossimi anni a venire saranno forieri di risultati significativi e nuove istanze di ricerca e sviluppo.

Infine, proprio in questi giorni di fine maggio, in cui i soci di Anastasis si accingono ad approvare il bilancio d'esercizio e questo bilancio sociale, l'Emilia-Romagna è stata funestata e travolta da eventi climatici straordinari che hanno causato vittime, inondazioni e danni di tutti i tipi all'ambiente, all'assetto idrogeologico, ai territori e all'apparato produttivo. Al momento è in atto una grande mobilitazione che vede arrivare volontari da tutta Italia, in prima fila ci sono giovani e giovanissimi: sono i nuovi "angeli del fango", si tratta di una categoria di cittadini che ancora sta pagando gli effetti dell'impatto del Covid sui propri apprendimenti e che da tempo manifesta un certo disagio in relazione alla richiesta di prestazioni sempre più competitive che provengono dalla Scuola e all'Università. Da queste ragazze e da questi ragazzi abbiamo molto da imparare e abbiamo l'obbligo morale e professionale di fare tutto il possibile per garantire che le pari opportunità non siano solo un'aspirazione ma un'opzione reale e praticabile in ogni parte del nostro Paese.

Buona lettura



Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale

La realizzazione e la stesura di un bilancio sociale è sempre uno sforzo organizzativo non privo di difficoltà e ostacoli che devono essere superati con una risposta corale e collettiva. Il percorso metodologico che ci siamo dati per supportare questo processo si articola in 5 fasi:

1. Mandato da parte degli organi istituzionali

Il Cda definisce, anno per anno, il perimetro degli ambiti di rendicontazione sociale ed economica.

2. Organizzazione del lavoro

Viene costituito un gruppo di lavoro ad hoc, composto dal Presidente, dalla Coordinatrice della Direzione Operativa e dai colleghi che compongono il team di comunicazione aziendale. Il gruppo ha il mandato di procedere con la stesura del Bilancio Sociale e, attraverso la figura del Presidente, viene garantito il costante raccordo con l'organo amministrativo di Anastasis.

3. Raccolta delle informazioni e stesura del documento

Vengono raccolte le informazioni qualitative e quantitative reperibili dal gruppo di lavoro con il supporto di stakeholder interni (Direzione Operativa, Coordinatori d'Area, Referenti Tematici, dipendenti, ecc.) ed esterni (soggetti con cui sono state sviluppate attività nel corso dell'esercizio). Redazione di bozze intermedie del bilancio sociale da sottoporre al vaglio dell'organo amministrativo di Anastasis, al fine della sua validazione e approvazione.

4. Approvazione e diffusione del bilancio sociale

Il documento redatto viene approvato dall'organo amministrativo e dall'assemblea dei soci. Viene articolato un piano di diffusione e comunicazione, a partire dalla specifica area dedicata nel sito aziendale e i canali social presidiati da Anastasis (Blog, Social Network, ecc.). Inoltre, un'azione specifica viene rivolta ai principali stakeholder (associazioni di famiglie, fondazioni, enti di ricerca, ecc.) inviando il bilancio sociale con una specifica lettera accompagnatoria da parte del Presidente.

5. Valutazione delle informazioni e definizione degli obiettivi di miglioramento

Viene svolta un'approfondita analisi su tutte le informazioni raccolte durante la fase del processo, individuazione delle eventuali criticità interne ed esterne emerse sul piano informativo ed operativo, definizione degli obiettivi di miglioramento da perseguire con la successiva edizione del bilancio sociale, anche grazie alla definizione di eventuali azioni correttive in essere o allo sviluppo di nuove attività.

Informazioni generali su Anastasis

Anastasis Soc. Coop. Sociale. Codice fiscale e Partita Iva: 03551890373. Cooperativa Sociale di tipo A, ai sensi della legge n. 381/1991 e iscritta all'Albo Regionale delle Cooperative Sociali dell'Emilia-Romagna n. 1196, con DET.N.14110/2018 del 04/09/2018.

Sede legale e operativa, via Amendola n. 12 - 40121 Bologna. Area territoriale di riferimento: Emilia-Romagna e tutto il territorio nazionale.

Chi siamo, valori e attività perseguite

La **Cooperativa Sociale Anastasis** è composta da 27 specialisti ed operatori. È l'unica cooperativa sociale italiana che opera nel campo del software e che si occupa esclusivamente di Difficoltà di Apprendimento e di Disabilità, con prodotti e servizi (formazione, consulenza, ecc.) in presenza e on line per l'autonomia nello studio, la riabilitazione, la scuola e l'apprendimento, in primo luogo con la nostra famosa collana di software compensativi per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e i Bisogni Educativi Speciali (BES).

Attraverso il proprio **Catalogo software** Anastasis fornisce prodotti e servizi a migliaia di clienti pubblici e privati: famiglie, Scuole di ogni ordine e grado, Doposcuola, ASL e ospedali, professionisti nel campo della riabilitazione e dell'educazione, Enti Locali, Cooperative Sociali, Associazioni e Aziende.

Il **Centro di Apprendimento ospita** i servizi che si svolgono di persona, come la presa in carico di bambini e ragazzi con DSA e BES e delle loro famiglie, la consulenza, i Percorsi individuali di potenziamento e trattamento, la formazione e la ricerca in ambito clinico e psico-educativo.

I **Servizi Formativi** progettano e realizzano corsi in presenza e FAD, rivolti ad un'ampia comunità di operatori presenti nella Scuola, nella Sanità e nel Terzo Settore.

La **Rete Centri** è composta da 170 enti presenti in tutta Italia, a cui fanno riferimento diverse centinaia di operatori specializzati (educatori, psicologi, pedagogisti, ecc.).

Anastasis è nata a Bologna nel 1985, costituita su impulso e proposta di Giovanni Zanichelli, già fondatore di ASPHI Onlus, insieme ad un piccolo gruppo di tecnici informatici operanti nella formazione professionale informatica per persone con disabilità motoria e sensoriale.

Cosa facciamo

I nostri prodotti chiave sono affermati software compensativi per i DSA e i BES concepiti per **supportare bambini e ragazzi nel percorso scolastico** (GECO, ePico!, SuperMappe, MateMitica) e una suite di prodotti on-line per il **trattamento dei disturbi dell'apprendimento** (RIDInet).



Le idee e la progettazione dei nostri prodotti nascono dalla stretta collaborazione tra la nostra Cooperativa e una vasta rete di partner scientifici che include università, centri di ricerca, neuropsicologi, neuropsichiatri, psicologi, logopedisti e professionisti della riabilitazione.

Il nostro catalogo comprende software per la stimolazione cognitiva di persone in condizione di pre-fragilità, per lo screening e per il potenziamento.

Il Centro di apprendimento e ricerca Laboratori Anastasis si rivolge a bambini in età prescolare e scolare, adolescenti, universitari con difficoltà e disturbi di apprendimento e alle loro famiglie.

Offriamo percorsi individualizzati e consulenze specialistiche, a livello locale e nazionale, attraverso l'utilizzo di soluzioni informatiche per l'autonomia e l'individuazione di strategie efficaci per apprendere, lavorando in rete nei contesti di vita dei bambini e dei ragazzi.

Organizziamo corsi di formazione e laboratori pratici per genitori, insegnanti, operatori doposcuola, clinici grazie alle competenze specialistiche acquisite in anni di lavoro nell'ambito dell'apprendimento e alle tecnologie progettate da Anastasis.

Animiamo una rete di centri, presenti su tutto il territorio nazionale, che utilizzano un modello condiviso di Doposcuola specialistico DSA, fornendo i software compensativi per le postazioni del doposcuola ed un ricco programma formativo specialistico agli operatori.

I Doposcuola si pongono l'obiettivo di supportare i ragazzi in un percorso verso l'autonomia nello studio e nell'acquisizione di competenze, sfruttando le potenzialità offerte dal computer e dagli strumenti compensativi, quali elementi indispensabili per supportare gli studenti con DSA e altri BES nel percorso verso l'autonomia.

I nostri obiettivi strategici

1. Progettare, realizzare e diffondere **soluzioni digitali** finalizzate all'**inclusione** e all'**autonomia** degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
2. Progettare, implementare e diffondere **modelli di intervento** volti a supportare la **didattica inclusiva** attraverso le tecnologie digitali nei contesti dell'istruzione e dell'educazione.
3. Progettare, realizzare e diffondere **soluzioni digitali** finalizzate a supportare **percorsi di riabilitazione cognitiva** nell'ambito dell'età evolutiva.
4. Sviluppare **progetti di ricerca applicata** finalizzata ai **percorsi di presa in carico** dei bambini/ragazzi con disturbi dell'area del neurosviluppo.

Principali attività statutarie e oggetto sociale

Dall'art. 5 del nostro statuto (oggetto sociale)

- A.** la progettazione, gestione e promozione di corsi d'istruzione tecnico-professionale nel campo dell'informatica, corsi di qualificazione e perfezionamento con attenzione particolare ai soggetti con disabilità e neuro-varietà;
- B.** la progettazione, gestione e promozione di corsi di qualificazione nell'ambito dell'uso delle nuove tecnologie rivolti a docenti della scuola, formatori, educatori e operatori che agiscono nel campo dell'inclusione scolastica, sociale e lavorativa delle persone svantaggiate e nel campo dei DSA e dei BES;
- C.** l'erogazione di corsi di formazione nell'ambito clinico ed educativo della domanda pubblica e privata, di servizi formativi nel campo informatico e dei DSA e dei BES;
- D.** l'erogazione di servizi alla persona quali presa in carico di soggetti con DSA e BES e delle loro famiglie e conseguenti percorsi di potenziamento, riabilitazione e supporto scolastico e dopo scolastico, supporto psicologico e motivazionale;
- E.** la progettazione, gestione e promozione d'attività di screening, prevenzione e potenziamento in ambito scolastico;
- F.** la progettazione, gestione e promozione di progetti finalizzati all'inclusione, alla non discriminazione e alla prevenzione della dispersione scolastica;
- G.** l'erogazione di servizi di consulenza di natura editoriale, clinica e psicopedagogica;
- H.** l'attivazione di convenzioni con Enti Pubblici quali Università e ASL al fine di implementare attività a supporto dell'utilizzo di software e servizi realizzati dalla Cooperativa, oltre alla possibilità di accogliere tirocini formativi;
- I.** lo sviluppo e la gestione di pacchetti di programmi applicativi sulla base di richieste di servizi;
- L.** la collaborazione con i richiedenti allo studio e realizzazione di nuovi sistemi informativi aziendali e, a richiesta, la consulenza relativa;
- M.** la realizzazione e/o commercializzazione di programmi sviluppati per favorire l'integrazione di persone con disabilità e neuro-varietà;
- N.** lo studio e la realizzazione di sistemi tecnologici al fine di promuovere l'integrazione delle persone disabili, DSA e BES nell'ambito della vita autonoma;
- O.** la consulenza specialistica al fine di migliorare l'accessibilità ai siti web da parte delle persone disabili, come stabilito dalle linee guida elaborate dall'Autorità per l'informatica nella pubblica amministrazione;
- P.** attività di ricerca di ausili informatici per disabili e software compensativi e per l'apprendimento;
- Q.** la validazione di modelli d'intervento specialistico nell'area dei DSA e BES attraverso ricerche finalizzate alla pubblicazione di articoli scientifici;
- R.** l'assunzione di agenzie, rappresentanze, incarichi di distribuzione e di rivendita di prodotti hardware e software;
- S.** la gestione di centri elaborazione dati;
- T.** la realizzazione di seminari e convegni per figure professionali dell'ambito clinico ed educativo;
- U.** l'effettuazione di vendite dei propri prodotti e servizi, avvalendosi di tutte le modalità possibili per raggiungere i propri clienti con canali quali l'e-commerce, la vendita per corrispondenza, ecc.

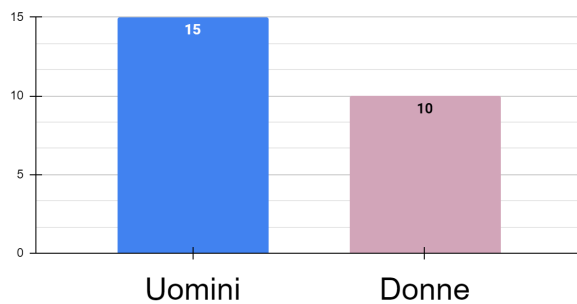
Collegamento con altri enti del terzo settore

Tipologia ente	Denominazione ente	Tipo di collaborazione
Ente senza scopo di lucro	A.I.D. - Associazione Italiana Dislessia	Convenzione
Consorzio di cooperative sociali	Scu-TER - Scuola e Territorio di Bologna	Affiliazione
Associazione di categoria	Legacoop Bologna	Affiliazione
Ente senza scopo di lucro	F.L.I. - Federazione Logopedisti Italiani	Convenzione

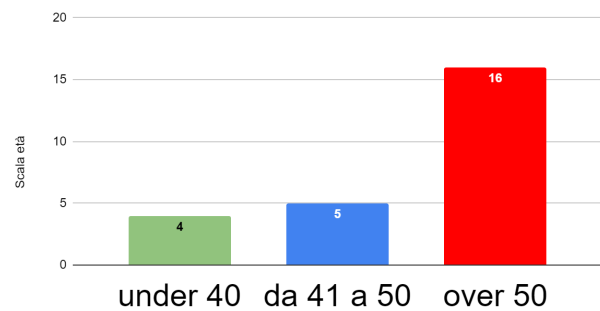
Struttura, governo e amministrazione

La base sociale al 31/12/2022

25 SOCI - persone fisiche

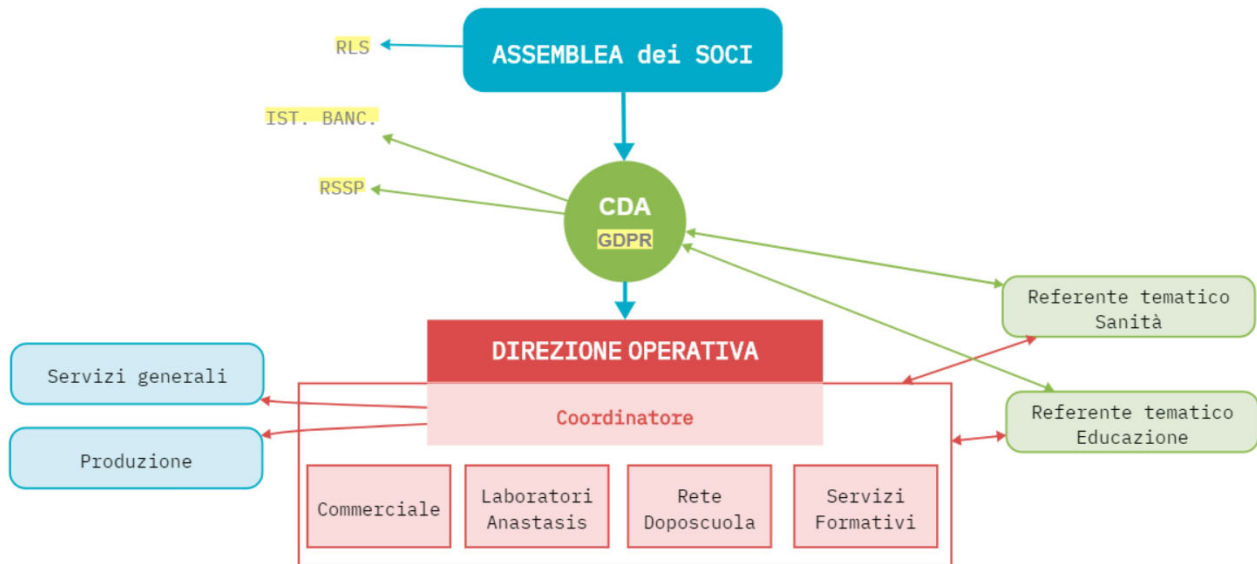


25 SOCI - persone fisiche



La base sociale è composta esclusivamente da soci/e lavoratori/trici

Sistema di governo e controllo



La struttura organizzativa comprende:

- L'Assemblea dei **soci**
- Il Consiglio di Amministrazione (**CdA**)
- Il Coordinatore della **Direzione Operativa** (CD)
- 4 Settori operativi, ognuno con un **Direttore di Settore** (DS): Commerciale, Rete Doposcuola, Laboratori per l'apprendimento e la ricerca, Servizi Formativi
- 2 Aree produttive, ognuna con un **Coordinatore di Area** (CA): Produzione, Servizi generali
- 2 **Referenti Tematici** (RT): Sanità ed Educazione
- La Direzione Operativa (DO) composta dai 4 DS tra i quali il CdA nomina il Coordinatore di Direzione. La DO si avvale delle competenze e dei contributi specialistici che apportano i Referenti Tematici che per mandato partecipano almeno una volta al mese alle riunioni della Direzione Operativa.

Il CdA è composto da 3 persone (una donna e due uomini) e tutte rientrano nella categoria dei soci lavoratori. Nello statuto della cooperativa è indicato il numero massimo di mandati consecutivi che un consigliere può svolgere ed è pari a 3.

Nominativo	Carica	Data prima nomina	Scadenza mandato
Tullio Maccarrone	Presidente	29/05/2017	Approvazione bilancio 2022
Stefania Bettelli	Vice Presidente	29/05/2017	Approvazione bilancio 2022
Luca Grandi	Consigliere	8/07/2020	Approvazione bilancio 2022

Nel corso del 2022 è stata convocata un'assemblea dei soci e la presenza della base sociale ha raggiunto il 100% degli aventi diritto al voto. Le sedute del CdA nel corso dello stesso anno sono state 13.

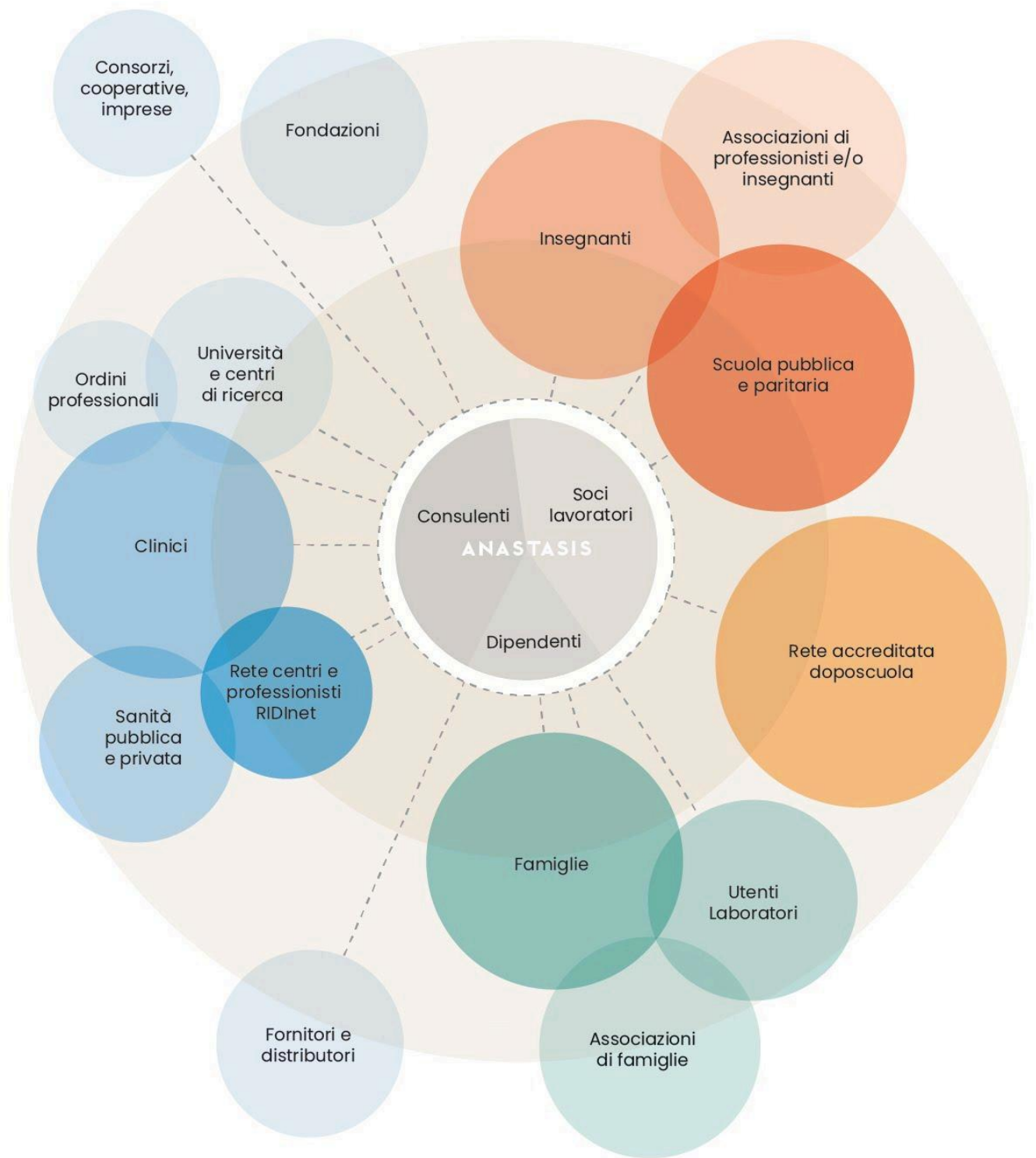
La Direzione Operativa si è riunita 43 volte nel corso dello stesso esercizio.

Mappatura dei principali stakeholder e modalità del loro coinvolgimento

Seppur Anastasis sia una piccola impresa, nel corso degli anni ha sviluppato una rete di stakeholder piuttosto articolata e grazie ad un sistema di relazioni ultimamente potenziato grazie all'uso delle tecnologie e la pervasività della rete telematica, le occasioni di scambio e crescita comune si sono moltiplicate.

Il grado di relazioni con il nostro sistema di stakeholder si sviluppa su diversi livelli di scambio e prossimità a seconda del tipo di coinvolgimento che si genera per il raggiungimento della mission aziendale. Nella tabella seguente rappresentiamo il grado di vicinanza e scambio a seconda del tipo di stakeholder con cui la nostra impresa sociale interagisce.

Tipologia stakeholder	Azioni coinvolgimento
Socie/i	Assemblee di indirizzo strategico e deliberative
Dipendenti	Riunioni operative, progettazione, gruppi di lavoro
Consulenti	Gruppi di lavoro e co-progettazione
Rete accreditata Doposcuola	Webinar formativi, informativi, condivisione modelli
Rete centri e professionisti RidiNet	Webinar formativi, informativi, condivisione modelli
Utenti, studenti e famiglie	Questionari rilevamento qualità, meeting online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Associazioni di professionisti e/o insegnanti	Convenzioni, meeting online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Insegnanti	Questionari rilevamento qualità, meeting online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Clinici	Questionari rilevamento qualità, meeting online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Associazioni di famiglie (DSA, ADHD, Autismo, ecc.)	Convenzioni, per migliori condizioni di accesso a prodotti e servizi Anastasis, progetti sperimentali congiunti, raccolta suggerimenti e/o contributi
Università e centri di ricerca	Progetti di R&S comuni, comitato scientifico RIDInet
Fondazioni	Progetti pilota comuni finalizzati a nuovi modelli di inclusione educativa
Ordini professionali	Convenzioni per migliori condizioni di accesso a prodotti e servizi Anastasis
Scuola pubblica e paritaria	Webinar informativi, meeting online
Sanità pubblica e privata	Webinar informativi, meeting online
Fornitori e distributori	Condivisione linee guida per forniture e azioni comuni
Consorzi, cooperative, imprese, ecc.	Azioni imprenditoriali comuni



Rappresentazione grafica degli stakeholders Anastasis

Reti di collaborazioni attive nei diversi campi di intervento

Anastasis nel corso degli anni ha sviluppato e intessuto partnership di vario tipo con molte organizzazioni a livello regionale e nazionale. Le collaborazioni si sviluppano su diversi campi di intervento, all'interno di una visione coerente e finalizzata a **promuovere l'innovazione sociale e tecnologica**.

Partnership con enti che operano nel campo della ricerca

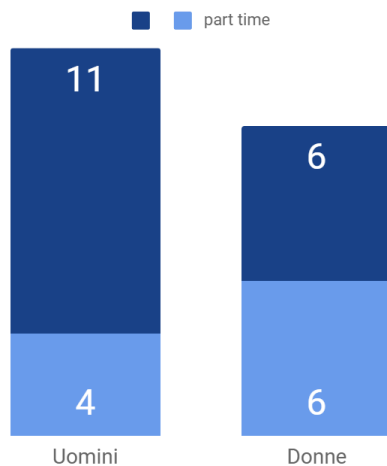
Tipologia ente	Denominazione ente	Tipo di collaborazione
Ente pubblico	DISFOR - Dipartimento di Scienze della Formazione - Università di Genova	Accordo
Ente pubblico	FORLILPSI - Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia - Università di Firenze	Accordo
Ente pubblico	Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari" Università di Bologna	Accordo
Ente pubblico	Dipartimento Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione Università di Milano Bicocca	Partnership
Ente pubblico	Dipartimento Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione Università di Padova	Partnership
Società di Servizi	SOS DISLESSIA	Accordo
Fondazione	Fondazione ASPHI di Bologna	Partnership
Ente senza scopo di lucro	Ausilioteca AIAS Onlus di Bologna	Partnership
Ente senza scopo di lucro	Cluster Imprese Creative e Culturali della regione Emilia-Romagna	Affiliazione
Ente senza scopo di lucro	A.I.R.I.P.A – Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento	Convenzione

INNOVAZIONE
sociale e tecnologica

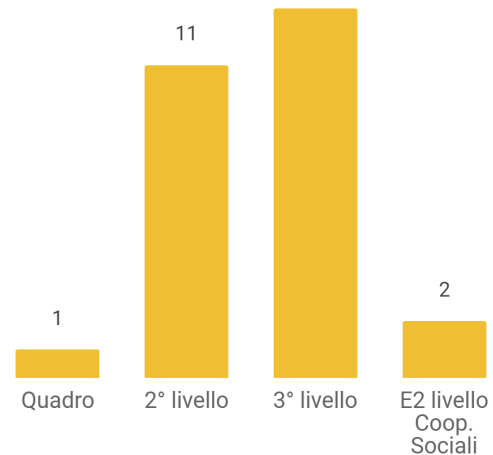


Tipologia e consistenza del personale

27 DIPENDENTI a tempo indeterminato



Distribuzione dei dipendenti per livelli contrattuali applicati 13



I CNNL applicati in cooperativa sono due:
Commercio e Terziario, Cooperazione Sociale.

Ruolo professionale organico Anastasis	N. unità
Formatore tecnologie per l'inclusione	1
Psicologa	4
Tecnico dell'apprendimento	1
Pedagogista	2
Informatico specializzato in ambito educativo e/o riabilitativo	8
Progettista grafico	2
Assistenza Tecnica	2
Servizio Clienti	3
Amministrazione	2
Social media	1
Commerciale	1
Totale	27

Consulenti e specialisti Laboratori Anastasis	N. unità
Psicologhe (di cui 5 anche TDA)	15
Logopediste	2
Tecnici Apprendimento	2
Educatrice professionale socio-sanitaria	1
Totale	20

Sistema dei compensi e delle retribuzioni

Il costo totale dei compensi riconosciuti ai soci e ai dipendenti è stato pari a 1.213.102,14 €, si tratta della voce di spesa più significativamente alta dell'intera struttura dei costi aziendali e testimonia lo scambio principale mutualistico della cooperativa, che è quello di garantire la certezza e dignità di reddito a tutti coloro che lavorano in Anastasis.

Emolumenti e compensi attribuiti al CdA

Nominativo	Carica	Indennità annuale di carica	Retribuzione annuale lorda
Tullio Maccarrone	Presidente	800,00 €	39.963,92€
Stefania Bettelli	Vice Presidente	500,00 €	29.491,57 €
Luca Grandi	Consigliere	500,00 €	41.062,85 €

Rapporto tra retribuzione lorda massima e minima

Il rapporto nel 2022 è stato pari a 1,5. Nel calcolo, per facilitare la comparazione, sono state confrontate le posizioni lavorative di due tempi pieni.

Obiettivi e attività

Organizzazione eventi e attività di informazione e sensibilizzazione

Negli ultimi anni la pandemia ha certamente modificato le modalità di fruizione e accesso all'informazione e la Cooperativa Sociale Anastasis ha riorganizzato le proprie attività di sensibilizzazione e informazione attraverso l'utilizzo dei canali digitali.



Nonostante anche dopo il momento emergenziale si sia continuato ad utilizzare i canali on line entrati ormai a far parte del quotidiano, il 2022 con il superamento della fase acuta della pandemia, ha visto un parziale ritorno alle attività in presenza e una conseguente scelta di ridurre il numero di webinar e formazioni on line a favore di un maggior numero di eventi e formazioni in presenza.

Il minor numero di webinar proposti nel 2022 è però parzialmente compensato da un maggior numero medio di iscritti e partecipanti per singolo webinar, segno di un calendario che ha saputo riscuotere un gradimento maggiore rispetto all'anno precedente (32 webinar nel 2021 VS 23 webinar nel 2022).

L'80% degli iscritti ai webinar pari a 14.164 persone, ha scelto di iscriversi anche alla newsletter aziendale

Iscrizioni alla newsletter: 14.164 pari all' 80% degli iscritti

Titoli webinar e seminari online realizzati 2022	Destinatari	Partecipanti live	View post webinar
Quanto conta l'attenzione nell'imparare e nello studiare?	Famiglie	421	177
Tavola Rotonda Online - Logopedia: come superare le sfide del Covid19 e innovare la professione	Clinici	80	40
Dis-organizzazione? Si può "fare rete per l'apprendimento"	Aperto a tutti	610	307
Autismo ad Alto funzionamento e Sindrome di Asperger: il metodo di studio	Famiglie	1068	421
Domande e Risposte su: "Dis-organizzazione? Si può fare rete per l'apprendimento"	Aperto a tutti	339	102
Seminario - GECCO, una cassetta di strumenti digitali per gli apprendimenti e lo studio	Docenti	874	241
Presentazione del libro "Telereabilitazione nei disturbi di apprendimento"	Clinici	106	53

Presentazione del libro "Teleriabilitare la dislessia evolutiva"	Clinici	64	20
Ma cosa cambia davvero per le famiglie e i docenti con le nuove Linee Guida DSA?	Aperto a tutti	874	241
Il libro non va scavalcato ma aperto! Come si fanno i libri ad alta leggibilità e perché sono utili a tanti	Aperto a tutti	168	86
Fare matematica con GECCO	Docenti	145	69
Autismo ad Alto Funzionamento e Sindrome di Asperger: le competenze sociali e emotive	Famiglie	302	68
Come attrezzarsi per il passaggio alla scuola media? Quali tecnologie?	Aperto a tutti	120	66
Introduzione alla piattaforma RIDInet per il trattamento integrato dei Disturbi dell'Apprendimento	Clinici	58	45
Anche in aritmetica si può arrivare InTempo!	Docenti e clinici	127	70
GECCO 3: una nuova versione per un apprendimento più efficace	Aperto a tutti	434	254
NON è mai troppo PRESTO per organizzarsi a scuola!	Aperto a tutti	282	99
Un nuovo strumento per il potenziamento della matematica alla primaria: l'app ARES della piattaforma InTempo	Docenti e clinici	187	62
Come mai siamo così diversi nell'apprendere? La neurovarietà come e perché spiegata (bene) a tutti	Aperto a tutti	334	117
DSA dopo l'università: come affrontare il mondo del lavoro, con quali strumenti e quali tecnologie?	Aperto a tutti	154	73
C'è già chi è arrivato InTempo a identificare le difficoltà di apprendimento	Docenti e Clinici	269	67
Divari Territoriali, Scuola 4.0 e PNRR: come orientarsi? Alcune indicazioni pratiche	Docenti	133	88
Come pianificare, creare e condividere le Attività Interattive con GECCO 3	Aperto a tutti	149	58
Progetto Mappe Multimediali - SuperMappeX	Docenti	453	18
Progetto "Dopo la diagnosi in rete verso il benessere scolastico"	Famiglie	45	9
Progetto "Identificazione precoce degli alunni con sospetto DSA"	Docenti	73	5
Seminario Finale del progetto "Dopo la diagnosi in rete verso il benessere scolastico"	Famiglie	301	189
Seminario Finale del progetto "Identificazione precoce degli alunni con sospetto Disturbo Specifico dell'Apprendimento"	Docenti	185	126
Totale partecipanti a tutti gli eventi		8.355	3.171

Siti Anastasis 2022	Qta
Numero di utenti visitatori	503.769
Numero di sessioni	719.639
Numero di visualizzazioni di pagine	1.332.508

Facebook 2022	Qta
Copertura della pagina	1.064.304
Visite alla Pagina	12.589
Interazioni organiche	61.167

LinkedIn 2022	Qta
Visitatori della pagina	2.685
Follower della Pagina	669
Impressioni organiche	68.501

YouTube 2022	Qta
Durata visualizzazione media (in minuti)	1:46
Spettatori	37.622
Impressioni organiche	247.305

Attività svolte per l'implementazione di nuove soluzioni tecnologiche e servizi in ambito educativo e riabilitativo

La Cooperativa Sociale Anastasis, sulla base di un'esperienza più che trentennale di imprenditoria sociale nel campo delle tecnologie assistive per l'inclusione, svolge costantemente il precipuo ruolo di incubatore di nuove soluzioni tecnologiche da applicare nel campo dell'educazione e della riabilitazione, svolgendo una funzione chiave nel sistema della cooperazione sociale che opera nel campo dei servizi alla persona di tipo socio-educativo e socio-sanitario.

La progettazione e lo sviluppo delle soluzioni tecnologiche implica non solo uno sforzo di tipo ingegneristico, ma si rende necessaria la progettazione e l'implementazione di adeguati modelli d'uso in grado di accompagnare l'utilizzo da parte degli educatori e operatori nei diversi contesti descritti precedentemente. Si delinea un quadro d'intervento in cui l'inclusione e l'innovazione sociale si basano sulle cosiddette "specializzazioni intelligenti"

(vedasi sito: https://fesr.regione.emilia-romagna.it/s3/2021_2027) e che nella nostra regione sono ampiamente richiamate dalle priorità di ricerca industriale per i comparti produttivi che fanno riferimento alle "Industrie Creative e Culturali" (dove viene collocato l'uso delle tecnologie in ambito educativo) e alle "Industrie della Salute e del Benessere" (dove si declina l'uso delle stesse negli interventi riabilitativi).



I settori aziendali coinvolti nelle aree di intervento della cooperativa

Tutti i settori di Anastasis sono coinvolti (a seconda dei propri ambiti di intervento) nelle suddette attività per raggiungere, con le proprie soluzioni tecnologiche e i propri servizi, il più ampio numero di utenti/clienti intesi come studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e relative famiglie, figure professionali (insegnanti, educatori, clinici, ecc) e organizzazioni (cooperative sociali, associazioni no profit, ASL, Enti locali, Scuole, ecc.).

Laboratori Anastasis, Centro di Apprendimento e Ricerca



Il Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis si occupa di apprendimento dall'infanzia all'età adulta, con l'intento di **promuovere l'autonomia e l'autostima** degli utenti/studenti favorendo un apprendimento significativo attraverso tecnologie all'avanguardia e strategie di studio efficaci, senza trascurare la dimensione emotiva e motivazionale. I Laboratori Anastasis offrono i loro servizi in presenza e online, in relazione all'area d'intervento del neurosviluppo:

- Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
- Disturbi da deficit dell'Attenzione e Iperattività (ADHD)
- Disturbi dello spettro Autistico
- Disturbi del Linguaggio

Ecco le principali tipologie di servizio che vengono erogati:

- Diagnosi dei Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA), anche per adulti
- Identificazione precoce e potenziamento a scuola
- Percorsi individuali e/o in gruppo di potenziamento e trattamento riabilitativo
- Percorsi di supporto alla genitorialità
- Doposcuola specialistici sul metodo di studio
- Percorsi di psicoterapia individuale e familiare
- Formazioni specialistiche, Supervisioni e Consulenze

Descrizione servizi erogati	Aree geografiche	Tipologia utenza	N. soggetti presi in carico
Identificazione precoce	Territorio nazionale	Studenti e Famiglie	3
Diagnosi minori	Bologna	Studenti e Famiglie	41
Diagnosi adulti	Bologna	Adulti	3
Riabilitazione	Bologna	Studenti e Famiglie	18
Interventi logopedici	Bologna	Studenti e Famiglie	6
Percorsi di presa in carico e avviamento all'uso dei compensativi	Bologna	Studenti e Famiglie	54
Percorsi individuali	Bologna	Studenti e Famiglie	78
Percorsi individuali adulti	Bologna	Adulti	3
Consulenze genitori	Territorio nazionale	Studenti e Famiglie	13
Consulenze insegnanti	Territorio nazionale	Insegnanti	10
Incontri a scuola	Bologna e provincia	Insegnanti	12
Doposcuola specialistico	Bologna e provincia	Studenti e Famiglie	157
Habilandia Matematica	Provincia Bologna	Famiglie	4
Habilandia Percorsi individuali	Provincia Bologna	Studenti ed Educatori	8
Habilandia Doposcuola BES - supervisione	Provincia Bologna	Studenti ed Educatori	29
Progetto Benessere Scolastico	Bologna e provincia	Studenti e Famiglie	42
Progetto Benessere Scolastico	Bologna e provincia	Insegnanti	100
Progetto Cura Educativa	Bologna	Studenti e Insegnanti	100
Laboratori Metodo di studio e potenziamento	Bologna e provincia	Studenti e Insegnanti	221
Progetto Cantieri Comuni	Bologna	Studenti e Insegnanti	387
Welfare Aziendale	Territorio nazionale	Studenti e Famiglie	185
Supporto alla genitorialità	Bologna	Famiglie	3
Psicoterapia minori	Bologna	Famiglie	8
Psicoterapia adulti	Bologna	Famiglie	1
Totale			1.486

Progetti di RICERCA-AZIONE finanziati nel corso del 2022

Nel corso dell'anno, grazie a un finanziamento della Fondazione del Monte di Bologna e Ravenna, la Cooperativa Sociale Anastasis ha ottenuto un finanziamento per realizzare il progetto **“Azioni e buone pratiche per la promozione dell'apprendimento e del benessere scolastico”**. Il progetto ha realizzato un percorso, attraverso il coinvolgimento di 3 istituti comprensivi che hanno sede a Bologna e provincia, finalizzato alla promozione del benessere scolastico. Il benessere, quindi, diventa un prerequisito, la base su cui innestare tutto il lavoro scolastico.



Si tratta di un percorso graduale, di una costruzione a cui tutti i protagonisti del dialogo educativo sono chiamati: genitori, dirigenti, docenti e in prima persona, in modo attivo, gli allievi. Non produce benefici a breve tempo, le ricadute si colgono a lungo termine.

Il progetto ha operato per realizzare i seguenti **obiettivi**:

1. favorire il benessere scolastico di studenti con disturbi del neurosviluppo e altri bisogni educativi speciali (Disturbi Specifici degli Apprendimenti, Disturbi dell'Attenzione, Spettro Autistico Alto Funzionamento, Funzionamento Intellettivo Limite, difficoltà psicologiche ed emotive, svantaggio socio - economico linguistico e culturale) in un percorso che porti all'acquisizione di una maggior consapevolezza rispetto alle proprie caratteristiche di apprendimento e l'autonomia nell'uso degli strumenti informatici per il metodo di studio.
2. promuovere, attraverso il benessere scolastico, l'autodeterminazione dello studente come persona adulta;
3. accogliere, conoscere e lavorare sui vissuti emotivo - motivazionali degli studenti;
4. promuovere una rete tra i caregivers e gli adulti che ruotano attorno allo studente, creando elementi di maggiore coesione tra le sinergie in campo;
5. trasferimento dei modelli e degli strumenti realizzati alle scuole e alle reti del privato sociale che operano nel territorio bolognese e negli interventi del welfare aziendale.

Un altro progetto che ha visto il coinvolgimento della nostra Cooperativa è stato il progetto **“Cantieri Comuni”** - di cui è capofila la cooperativa sociale Cadiai ed è finanziato dall'Impresa Sociale con i Bambini.

Il progetto ha messo in campo vari progetti sperimentali, nelle scuole della provincia di Bologna, tesi a favorire l'acquisizione di un buon metodo di studio attraverso l'uso degli strumenti compensativi.



Attività in collaborazione con le SCUOLE

Sportello apprendimenti e tecnologia

Il Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis ha fornito, all'interno dell'Istituto Comprensivo 3 di Modena, consulenze ad insegnanti della scuola primaria che hanno in carico studenti con BES.



Le consulenze hanno avuto lo scopo di fornire strumenti d'intervento e strategie operative per affrontare le difficoltà di apprendimento e degli aspetti emotivo-motivazionali degli studenti. Le consulenze sono state svolte online.

Principali ambiti di intervento:

- L'utilizzo di Geco nella didattica e nell'apprendimento.
Sono state condivise strategie e strumenti utili al raggiungimento di obiettivi didattici e degli apprendimenti educativi, come ad esempio le autonomie, le competenze emotive e gli aspetti sociali.
- Indicazioni relative alla presa in carico di studenti con diagnosi di DSA, AUTISMO, ADHD o altri Bisogni educativi speciali. La finalità è stata quella di guidare l'insegnante nell'acquisire tutto ciò che di importante c'è da sapere per affrontare la presa in carico di uno studente con una determinata diagnosi.
- Indicazioni relative alla stesura del PDP/del PEI.

Laboratori nelle scuole

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, **grazie a finanziamenti provenienti dal Comune di San Lazzaro di Savena**, all'interno del piano dell'offerta formativa territoriale, il Centro di apprendimento Anastasis ha realizzato laboratori nelle scuole primarie e secondarie di 1° grado del Comune:

- laboratori "Alleniamo l'apprendimento - attività di potenziamento di lettura, scrittura e comprensione" (per la scuola primaria);
- laboratori "Metodo di studio -percorsi per imparare ad apprendere in modo efficace rispettando le diversità" (per la scuola secondaria).



I laboratori rivolti alle classi seconde e terze della scuola primaria hanno offerto uno spazio in cui si esercitano e potenziano non solo le competenze di base coinvolte nell'apprendimento, quindi lettura e scrittura e la comprensione, ma anche le competenze strettamente legate a queste abilità, ad esempio la capacità di giocare con i suoni, il lessico, la semantica, la comprensione da ascolto, del testo e l'attenzione. Il percorso ha avuto anche l'obiettivo di condividere con il personale scolastico le proposte operative e le strategie da utilizzare con gli studenti coinvolti e di coinvolgere i genitori per renderli maggiormente consapevoli dei processi alla base dell'apprendimento e di come favorire un potenziamento anche a casa attraverso il gioco.

I laboratori sul metodo di studio rivolti alle classi della scuola secondaria di primo grado hanno avuto l'obiettivo di proporre al gruppo classe modalità per imparare ad apprendere in modo strategico, efficace ed inclusivo. Il percorso, infine, ha affrontato il tema della diversità per creare consapevolezza e valorizzare i diversi stili di apprendimento presenti all'interno del gruppo classe e favorire un ambiente di apprendimento in cui ognuno possa utilizzare ciò di cui ha bisogno.

WELFARE aziendale

Il Centro di apprendimento Anastasis ha proposto percorsi individuali e/o in piccolo gruppo anche per i dipendenti di alcune aziende italiane che hanno scelto di trovare per i propri collaboratori soluzioni in grado di aumentare il benessere e l'engagement, partendo dall'analisi dei bisogni specifici e offrendo percorsi quindi personalizzati e modulari.

I servizi offerti, all'interno dei quali sono state utilizzate le soluzioni informatiche Anastasis, hanno avuto un impatto sia sugli studenti che avevano bisogno di potenziare le abilità strumentali di letto-scrittura e delle funzioni esecutive sia su studenti con difficoltà e/o disturbo specifico di apprendimento che avevano bisogno di migliorare il proprio metodo studio.



Rete Centri



La Cooperativa Sociale Anastasis ha costituito una rete convenzionata di centri che offre servizi di doposcuola specializzati nella presa in carico di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altri Bisogni Educativi Speciali (BES) e/o servizi di teleriabilitazione .

Anastasis ha verificato in molti anni di esperienza e di lavoro in rete che il Doposcuola è il servizio più utile ed efficace che possa essere offerto ai ragazzi con DSA e/o BES e alle loro famiglie.

Il Doposcuola accompagna i ragazzi con DSA e/o BES durante tutto l'anno scolastico, supportandoli nello studio quotidiano, individuando con loro le strategie più efficaci per ciascuno, man mano che i problemi reali si presentano.

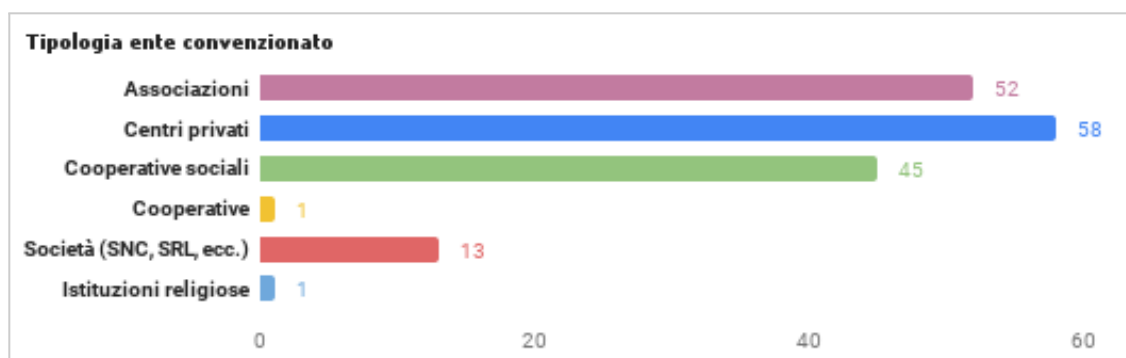
Il Doposcuola si pone l'obiettivo di supportare i ragazzi in un percorso verso l'autonomia nello studio e nell'acquisizione di competenze, sfruttando le potenzialità offerte dal computer e di alcune soluzioni digitali che sono considerati a tutti gli effetti strumenti compensativi, quali elementi indispensabili per supportare questo particolare tipo di utenza nel percorso verso l'autonomia.

Attualmente la rete accreditata è composta da 171 enti presenti in tutta Italia, a cui fanno riferimento diverse centinaia di operatori specializzati (educatori, psicologi, pedagogisti, ecc.). La tipologia di enti che costituisce la rete è composta da cooperative, associazioni, imprese, studi associati, ecc. Le scuole e le famiglie sono parte integrante di questa rete:

<https://www.anastasis.it/progetto-doposcuola/doposcuola-convenzionati>

Ogni nodo della rete accreditata Anastasis offre servizi di vario genere: formazione, consulenze specialistiche, modelli d'intervento nell'area psico-educativa, software compensativo finalizzato a supportare l'acquisizione del metodo di studio e dell'autonomia.

Ogni anno ogni ente, per mantenere il convenzionamento, deve maturare un certo numero di crediti formativi, sulla base del numero di operatori dichiarati nella propria pianta organica, in termini di corsi specialistici per l'aggiornamento professionale.



Servizi erogati ai minori presi in carico dalla rete	Qta
Abbonamento annuale software compensativo	278
Acquisto software compensativo	474
Totale	752

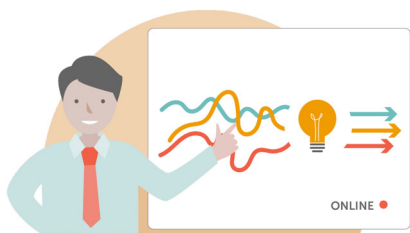
Tipologia profili professionali della rete	Qta
Psicologo	442
Logopedista	66
Pedagogista	44
Educatore/Docente/Insegnante	193
Neuropsichiatra Infantile	5
Altro	131
Totale	881

Descrizione corsi erogati	N. corsi	N. ore di formazione	N. partecipanti
Uso degli strumenti compensativi	7	89	146
Applicazione di strategie e strumenti nelle lingue straniere e la matematica	6	24	116
Formazione su contenuti clinici e psicologici	14	112	227
Totale	27	225	489

Formazioni relative al supporto delle discipline scolastiche al doposcuola
(lingue straniere, matematica, ecc.)

Descrizione consulenze specialistiche	N.	N. ore di consulenza	N. partecipanti
Supporto nella presa in carico, organizzazione del centro, team building, ecc.	10	40	50

Servizi formativi



Gli interventi formativi rivolti a famiglie, studenti, docenti, clinici e operatori di doposcuola con l'obiettivo di fornire strumenti e strategie efficaci per l'apprendimento scolastico, per il supporto allo studio e per il trattamento dei DSA e più in generale dei BES.

L'offerta formativa, normalmente viene erogata in aula e a distanza, nel 2021 è stata strutturata quasi completamente a distanza, attraverso due modalità: F.A.D. (Formazione A Distanza) e online sincrona.



Ecco l'offerta formativa

a distanza (FAD):

- *Metodo di studio e strumenti compensativi*

Come le Difficoltà Specifiche di Apprendimento impattino sul percorso scolastico degli studenti fin dall'accesso alla scuola primaria e come la tecnologia può supportare l'apprendimento

- *Teleriabilitazione DSA attraverso la piattaforma online RIDInet*

Il corso accompagna i professionisti quali psicologi, logopedisti e neuropsichiatri infantili ad un uso efficace del servizio di teleriabilitazione integrata RIDInet sia dal punto di vista del modello operativo (clinico/bambino) che dal punto di vista tecnico.

- *Spettro autistico, tecnologie e apprendimenti: al lavoro con GECO*

Il corso si pone l'obiettivo di offrire a genitori, educatori scolastici, insegnanti e clinici strumenti utili e strategie efficaci per inquadrare le caratteristiche diagnostiche e di apprendimento di studenti con Disturbi dello Spettro Autistico.

- *La comprensione del testo: definizione, difficoltà, metodi e strumenti*

Il corso illustra dal punto di vista psicopedagogico le difficoltà, le strategie individuali, i metodi didattici e gli strumenti tecnologici utili per incrementare la capacità di gestire aspetti primari nell'abilità di comprensione del testo.

- *Coding: per una didattica inclusiva e nuove modalità di apprendimento a scuola*

Il corso accompagna gli insegnanti a comprendere le potenzialità del Coding (prevalentemente utilizzando la piattaforma Scratch) per proporre attività rivolte alla classe.

- *Una matematica accessibile a tutti gli studenti: indicazioni per una didattica inclusiva e per il recupero*

Il corso sviluppa i veri obiettivi dell'insegnamento della matematica, che vanno oltre la conoscenza di concetti e formule. Si tratta di contribuire a dare strumenti per affrontare la vita di tutti i giorni, dal lavoro alle relazioni fino alle attività quotidiane.

- *Identificazione precoce e potenziamento nei DSA: dalla normativa agli interventi operativi*

Il corso si rivolge a tutti i soggetti (organizzazioni pubbliche come scuole, private e professionisti) che operano nel sistema educativo nell'acquisire competenze utili per utilizzare strumenti per individuare i bambini che necessitano di un potenziamento in alcune competenze specifiche ed intervenire tempestivamente con azioni mirate.



Ecco l'offerta formativa

online (FOL):

- *La teleriabilitazione integrata con la piattaforma RIDInet*

Il corso sviluppa gli aspetti metodologici del trattamento riabilitativo in base a quanto raccomandato dalla Consensus Conference dell'Istituto Superiore di Sanità (2011) e del Panel di Aggiornamento della Consensus Conference (2011), mostrando come ciascuna delle applicazioni disponibili all'interno della piattaforma RIDInet rispetti tali raccomandazioni.

- *Il percorso di presa in carico: valutazione e avviamento agli strumenti*

Il corso teorico con alcuni momenti pratico/operativi ha l'obiettivo di descrivere gli incontri che caratterizzano un percorso di presa in carico iniziale attraverso l'avviamento all'uso degli strumenti compensativi.

- *GECO – Apprendimento, autonomia e inclusione*

Il corso propone strategie didattiche con un approccio multi-canale alla letto-scrittura grazie a parole, immagini, mappe e suoni (sintesi vocale): il tutto con il software GECO e i suoi ambienti di lavoro scrittura, libri digitali, mappe e navigazione web.

- *Potenziare e intervenire sulla letto-scrittura: presa in carico e soluzioni digitali*

Il corso ha lo scopo di presentare materiali, possibili percorsi di trattamento e strumenti tecnologici utili a intervenire sulla letto-scrittura in bambini della scuola primaria.

- *Apprendimento della lingua inglese per gli studenti con DSA*

Il corso permette di acquisire conoscenze in merito allo studio della lingua inglese per gli studenti con DSA, analizzando tutte le possibili fragilità e sperimentando in modalità laboratoriale strategie e soluzioni pratiche, con il supporto di software tecnologici, allo scopo di raggiungere un buon metodo di studio in questa disciplina.

- *Metodo di studio universitario efficace*

Il corso ha l'obiettivo di fornire una "cassetta degli attrezzi" per lo studente universitario, un bagaglio completo di conoscenze e competenze pratiche necessarie per affrontare con successo gli studi universitari.

Tipologia di corso	N. Eventi	N. Partecipanti
Apprendimento della lingua straniera per gli studenti con DSA	2	29
Apprendimento e inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali	10	240
Bundle GECO	2	11
Didattica inclusiva con le mappe	19	734
Educativa scolastica	4	79
ePico, SuperMappe EVO e MateMitica	3	12
Formazione sugli strumenti compensativi rivolta a studenti universitari con DSA	3	35
GECO e autismo	3	84
RIDInet - II percorso integrato	1	24
RIDInet - presentazione tecnica	3	75
Strategie e strumenti per favorire l'apprendimento negli alunni con DSA e BES	4	230
Strumenti compensativi e metodo di studio	16	709
ECM Compensativi - "Pratica clinica e modelli di apprendimento"	4	73
Totale	74	2.335

Corsi erogati in presenza	N. Eventi	N.Partecipanti
Apprendimento e inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali	2	40
Didattica inclusiva con le mappe	3	170
Educativa scolastica	2	30
Formazione sugli strumenti compensativi rivolta a studenti universitari con DSA	1	10
RIDInet - presentazione tecnica	1	18
Strumenti compensativi e metodo di studio	5	163
Totale	14	431

Corsi online in modalità sincrona (FOL)	N. Eventi	N. Partecipanti
Apprendimento della lingua straniera per gli studenti con DSA	2	29
Apprendimento e inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali	8	200
Bundle GECO	2	11
Didattica inclusiva con le mappe	16	564
ECM Compensativi - "Pratica clinica e modelli di apprendimento"	4	73
Educativa scolastica	2	49
ePico, SuperMappe EVO e MateMitica	3	12
Formazione sugli strumenti compensativi rivolta a studenti universitari con DSA	2	25
GECO e autismo	3	84
RIDInet - Il percorso integrato	1	24
RIDInet - presentazione tecnica	2	57
Strategie e strumenti per favorire l'apprendimento negli alunni con DSA e BES	4	230
Strumenti compensativi e metodo di studio	11	546
Totale	60	1.904

Corsi erogati a distanza (FAD)	N. Partecipanti	Target
I fondamenti di un buon metodo di studio e gli strumenti compensativi informatici	27	Docenti, Clinici, Educatori
Bisogni Educativi Speciali: al lavoro con GECO!	15	Docenti, Clinici, Educatori
La comprensione del testo: definizione, difficoltà, metodi e strumenti	21	Docenti, Clinici, Educatori
Strategie didattiche con le mappe: dallo studente alla classe	10	Docenti
Una matematica accessibile a tutti gli studenti: indicazioni per una didattica inclusiva e per il recupero	9	Docenti, Clinici, Educatori
Identificazione precoce e potenziamento nei DSA: dalla normativa agli interventi operativi	18	Docenti, Clinici, Educatori
Coding: per una didattica inclusiva e nuove modalità di apprendimento a scuola	1	Docenti
La dislessia in adolescenza e la memoria di lavoro	8	Docenti, Clinici, Educatori
Il Piano Didattico Personalizzato	8	Docenti, Clinici, Educatori
Genitori e DSA: strategie e strumenti verso l'autonomia	13	Famiglie
Teleriabilitazione DSA con RIDInet	85	Psicologi, Logopedisti e neuropsichiatri
Totale	215	



Distribuzione della tipologia dei **discenti** che hanno partecipato ai corsi in presenza, online e FAD

Tipologia	N. Partecipanti
Clinici	200
Docenti	1.733
Educatori	121
Famiglie	30
Studenti	35
Studenti universitari	86
Tecnici	130
Totale	2.335

Distribuzione dei corsi erogati per tipologia di **entità di riferimento** e numero di partecipanti

Entità di riferimento	N. Corsi	N. Partecipanti
Associazioni	9	349
CFP	1	10
Cooperative	6	113
Mercato	22	332
Scuola	30	1445
Università	6	86
Totale complessivo	74	2.335

Progettazione e realizzazione di software specialistico, educativo e riabilitativo, per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali

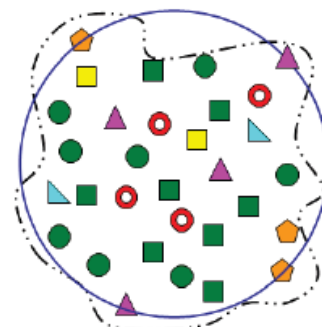


Fin dalla sua costituzione Anastasis ha giocato un precipuo ruolo come impresa specializzata nella progettazione e realizzazione di soluzioni tecnologiche finalizzate all'inclusione e/o ai percorsi di riabilitazione.

Con il passare del tempo e della diffusione capillare delle tecnologie, la trasversalità delle stesse nell'inclusione didattica e i relativi modelli d'uso, sono sempre più funzionali all'educazione e ai bisogni degli utenti, delle famiglie e della variegata comunità delle figure professionali coinvolte nelle diverse fasi del processo.

Il paradigma dell'inclusione didattica alla base degli strumenti tecnologici creati da Anastasis

A partire da dicembre 2006, in seguito alla Convenzione dell'ONU sui diritti delle persone con disabilità (ONU, 2006), si parla a livello internazionale di inclusione per riferirsi al **diritto che tutti hanno a partecipare attivamente nel contesto scuola e, più in generale, in tutti i contesti di vita**. L'inclusione riguarda e coinvolge tutti (la persona con Bisogni Educativi Speciali, la sua famiglia, i suoi compagni di classe, il docente di sostegno, i docenti di classe, gli educatori, gli specialisti clinici e tutto il personale della scuola).



A differenza dell'integrazione, è il contesto ad adattarsi ai bisogni individuali degli alunni della classe e non viceversa. Come si può osservare nella figura sopra è per questo motivo che l'immagine dell'insieme integrazione (in blu) si trasforma da perfetto cerchio in una forma inclusiva (tratteggiata in nero) che si adatta ai bisogni di quella classe. Con l'emanazione della Direttiva del 27/12/2012 sui Bisogni Educativi Speciali (BES), il Ministero dell'Istruzione (MIUR) si prefigge di garantire a tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento "non ordinarie", la personalizzazione degli apprendimenti. In sostanza, la Direttiva del Ministero si è posta l'obiettivo di:

“fornire tutela a tutte quelle situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente fondato, diagnosticabile ma non ricadente nelle previsioni della Legge 104/92 (certificazione di disabilità) né in quelle della Legge 170/2010 (nuove norme in materia di DSA)”.

Il MIUR intende spostare maggiormente il baricentro dall'asse clinico a quello pedagogico poiché garantisce la personalizzazione anche nelle situazioni che vanno oltre alle ordinarie difficoltà di apprendimento che non ricadono in una diagnosi. Infatti, nella premessa della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 è specificato che

“ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta” (DM 27/12/2012, p. 1).

Occorre quindi ripensare la didattica tradizionale in ottica inclusiva. Un'interessante proposta arriva dalle Linee guida dell'Universal Design for Learning (UDL, Cast, 2011). Esse mirano a garantire a tutti il diritto alla partecipazione e lo sviluppo delle proprie potenzialità attraverso tre principi guida (intesi come una bussola che orienta) per gli insegnanti:

1. Principio I.

Proporre molteplici forme di rappresentazione, il “cosa” dell'apprendimento.

Gli alunni hanno modi diversi di approcciarsi ai contenuti: non esiste un solo modo di rappresentazione che sia ottimale per tutti gli studenti. Occorre differenziare (diagrammi, mappe mentali o concettuali, schemi, video, simulazioni, linguaggio iconico-testuale-uditivo, ecc.) per aiutare tutti e ciascuno a **comprendere** le informazioni più efficientemente.

2. Principio II.

Proporre molteplici forme di azione ed espressione, il “come” dell'apprendimento.

Gli alunni hanno modi diversi di esprimere ciò che fanno (alcuni potrebbero esprimersi meglio nello scritto e non nell'orale, e viceversa). Occorre differenziare (modalità di espressione testuale, visiva, multimediale, tecnologica, ecc.) per aiutare tutti e ciascuno ad **esprimere** le proprie conoscenze più efficientemente.

3. Principio III.

Proporre molteplici forme di coinvolgimento, il “perché” dell'apprendimento.

Gli alunni si differenziano notevolmente nel modo in cui sono motivati all'apprendimento e non esiste una modalità di coinvolgimento ottimale per tutti. Occorre differenziare (modalità di lavoro individuale, in coppia, in piccolo gruppo, ecc.) per aiutare tutti e ciascuno nella **motivazione** e nel **coinvolgimento**.

Le *Information Communication Technology* (ICT), ovvero le nuove tecnologie che Anastasis progetta e realizza, possono ricoprire un ruolo cruciale, in alcune situazioni, per abbattere le barriere e gli ostacoli alla partecipazione e contribuire a garantire, a tutti e ciascuno, modalità di apprendimento differenti secondo una logica inclusiva. Con cadenza annuale Anastasis propone nuove soluzioni in grado di dare delle concrete risposte in relazione ai principi esposti precedentemente e alcuni dei principali strumenti realizzati possono essere approfonditi attraverso i seguenti siti:

- www.anastasis.it
- www.iostudiocongeco.it
- www.supermappex.it

Licenze software strumenti compensativi ed educativi distribuite nei diversi ambiti di intervento

Contesto di impiego	Tipologia di utenti	N. Licenze
Studio individuale	Studenti con BES	2996
Scuola	Studenti con BES	1873
Scuola	Insegnanti	170
Sanità	Clinici	131
Terzo settore	Educatori	289
Università	Studenti DSA	2058
Totale		7.517



Il teletrattamento riabilitativo: la piattaforma RIDInet

RIDInet è una piattaforma per la **teleriabilitazione integrata** di disturbi specifici dell'apprendimento e di altri bisogni educativi speciali. Si è scelta la parola "**integrata**" per descrivere un sistema che completa le **sessioni di lavoro** che bambini e ragazzi svolgono **in studio con il clinico**, con quelle che svolgono **a casa con la famiglia**. Rendendo in questo modo possibile una maggiore **frequenza ed intensità del lavoro** di stimolazione da svolgere.

Il tutto è possibile grazie ad una console che supporta il lavoro del clinico tramite funzioni di monitoraggio, notifiche e parametrizzazione delle attività. Non solo, se durante l'esecuzione degli esercizi a domicilio gli utenti (bambino e genitore) incontrassero delle difficoltà o non sapessero come affrontarne l'esercizio, possono comunicare con lo specialista che ha assegnato l'esercizio per chiarire i dubbi, le modalità attraverso le quali l'esercizio dovrebbe essere svolto.

Il sistema riabilitativo è costituito da una **serie di attività**, denominate **App**, per il trattamento di lettura, scrittura, calcolo, comprensione del testo, linguaggio e funzioni esecutive: le App possono essere **combinare e parametrizzate nell'ambito di un progetto riabilitativo individualizzato** che parte dalla valutazione neuropsicologica del bambino. Queste attività non sostituiscono gli incontri in studio con lo specialista ma incrementano l'efficacia dell'intervento grazie all'aumento della frequenza dei trattamenti riabilitativi.

La piattaforma RIDInet, e il progetto più in generale, risponde in pieno alle raccomandazioni scaturite dalle Conferenze di Consenso (AID 2007, PARCC 2011 e ISS 2011). Con l'intento di mantenere coerenza con l'evoluzione delle raccomandazioni e con quanto la comunità clinica e scientifica propone in materia, è stato inoltre costituito un Comitato Scientifico e di indirizzo, composto da:

Laura Bertolo, Chiara Pecini, Giacomo Stella, Cristiano Termine, Patrizio Tressoldi, Claudio Vio, Pierluigi Zoccolotti.

L'importanza del Comitato Scientifico si riflette sulla filosofia alla base di RIDInet: ovvero quella di un sistema libero ed aperto a contributi diversi frutto di modelli riabilitativi riconosciuti e supportati da dati di efficacia, vengono accolti nel sistema andando ad arricchire una "diversità" di proposte all'interno della quale i clinici potranno scegliere le attività più opportune in base alle proprie valutazioni ed al progetto riabilitativo del singolo bambino.

I principali soggetti della ricerca scientifica e accademica con cui sta collaborando Anastasis in questo momento sono:

- Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova
- IRCCS Stella Maris di Pisa
- Facoltà di Medicina e Psicologia, La Sapienza Università di Roma
- Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI), Università di Firenze

RIDInet riesce ad offrire una ampia gamma di attività riabilitative per pazienti di età differenti: dagli ultimi anni della Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di I e II grado.

I vantaggi che offre RIDInet

Ai clinici consente di:

- prendere in carico un maggior numero di pazienti senza aumentare le risorse necessarie;
- aumentare l'efficacia della terapia, mantenendo il costante controllo a distanza sull'attività e sulle performance del paziente, grazie ad un articolato e rigoroso sistema monitoraggio;
- ridurre i tempi della gestione del paziente;
- preparare attività extrambulatoriali (esercitazioni già pronte);
- intervenire in qualsiasi momento nell'impostazione del piano di trattamento;
- produrre report, elaborati automaticamente, sull'andamento del piano di trattamento;
- avvalersi, quando lo ritiene opportuno, del sistema di autoadattività che modula la difficoltà in base alle performance del paziente.

Ai pazienti consente di:

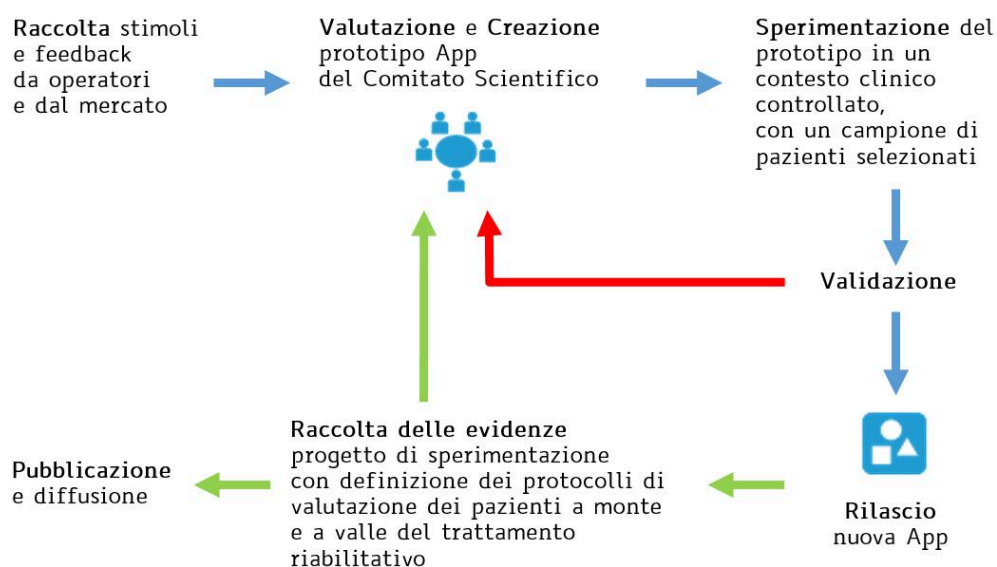
- diminuire i disagi causati da un'alta frequenza di visite in studio, senza che la famiglia si senta abbandonata e le venga delegata completamente la responsabilità delle "attività a casa";
- disporre di un'interfaccia d'uso semplice, gradevole e ricca di stimoli e situazioni di gioco motivanti al mantenimento dell'impegno durante il piano di trattamento.

Il sistema delle app presente all'interno della piattaforma RIDInet nel 2021

App	Scopo	Scolarità
Reading Trainer	Velocità e correttezza in lettura	Primaria, secondaria inferiore e superiore
La Linea dei numeri	Senso del numero	Primaria e secondaria inferiore
Sillabe	Velocità e correttezza in lettura	Primaria, secondaria inferiore e superiore
Cloze	Comprensione del testo	Primaria e secondaria inferiore
Run the RAN	Velocità di denominazione	Infanzia e primaria
Rap Words	Velocità e correttezza in lettura	Primaria, secondaria inferiore e superiore
Dal suono al segno	Ortografia	Infanzia e primaria

Memoran	Potenziamento delle Funzioni Esecutive Scolarità	Infanzia e primaria
Speech	Competenza linguistica espressiva	Infanzia e primaria
Writing Trainer	Scrittura ortografica	Primaria e secondaria inferiore
Prima di leggere	Metafonologia e preparazione alla Lettura	Infanzia e primaria
Math Trainer	Fatti aritmetici, calcolo a mente e scritto	Primaria e Secondaria di Primo grado


Lo sviluppo del servizio di teletrattamento riabilitativo si basa su un flusso costante di Ricerca e Sviluppo per l'implementazione di nuove App che si basano sulla progettazione del prototipo, sperimentazione sul campo, realizzazione dell'app e sviluppo evolutivo della stessa basato sulla raccolta dei dati di follow up. Si tratta a tutti gli effetti di un ciclo di progettazione e produzione ricorsivo e incrementale nel tempo.




Il servizio RIDInet è utilizzato da un'ampia comunità di specialisti clinici presenti su tutto il territorio italiano: <https://www.anastasis.it/ridinet-famiglia/#MappaSpecialisti>

Per ogni altro approfondimento: <https://www.anastasis.it/ridinet/>

Trattamenti riabilitativi	Qta	
Percorsi trimestrali erogati a minori	6.723	

Centri attivi durante l'anno	Qta	
ASL, Centri convenzionati, studi associati, ecc.	804	

Tipologia operatori professionali	Qta	%	
Psicologi	6128924	48%	
Logopedisti	1343	50%	
Neuropsichiatri Infantili	234	2%	
Totale	2.866	100%	

Qualità del servizio

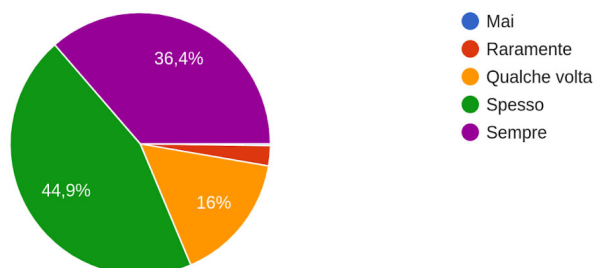
Un tema rilevante nella teleriabilitazione è l'aspetto di gradimento e soddisfazione da parte dei fruitori diretti (bambini) e indiretti (genitori, caregiver). Mancando la relazione costante con il clinico, assume maggiore rilevanza quanto il bambino e la famiglia sentono il supporto del professionista tramite la piattaforma, quanto valutano adeguate le attività e quanto ritengono che l'intervento abbia portato miglioramenti sugli apprendimenti, e/o su altri aspetti legati alla sua esperienza di autoefficacia e autonomia rispetto alle strumentalità in cui manifesta maggiori difficoltà.

Al fine di monitorare l'efficacia del servizio RIDnet sia in termini di miglioramento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo etc.) sia degli aspetti emotivi e psicologici (autostima, autoefficacia, autonomia etc.), vengono somministrati su base regolare questionari a genitori, bambini e, per la prima volta nel 2022, insegnanti. Ne riportiamo un sunto dei risultati.

Il punto di vista dei **GENITORI** (445 feedback) può essere riassunto da queste due risposte:

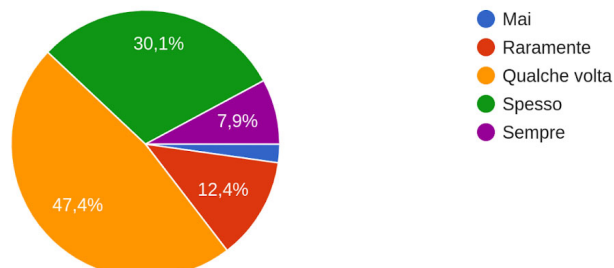
Prima del trattamento con RIDInet, con che frequenza tuo figlio aveva bisogno di aiuto nella lettura/scrittura/aritmetica?

445 risposte



Al momento attuale, con che frequenza tuo figlio ha bisogno di aiuto nella lettura/scrittura/aritmetica?

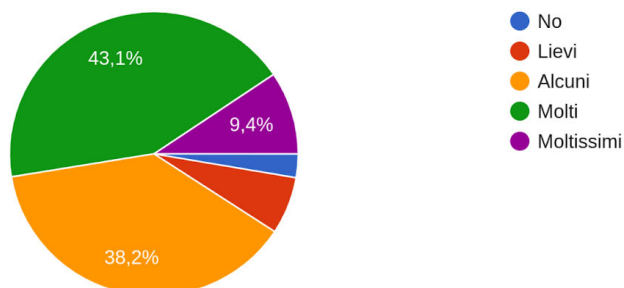
445 risposte



Le voci “sempre e spesso” passano dall’81% al 38%.

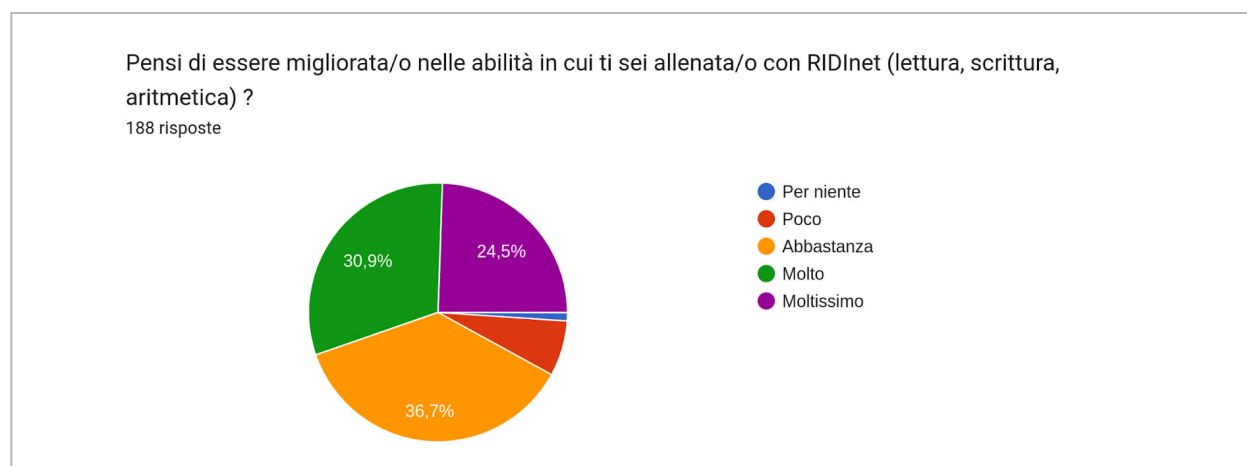
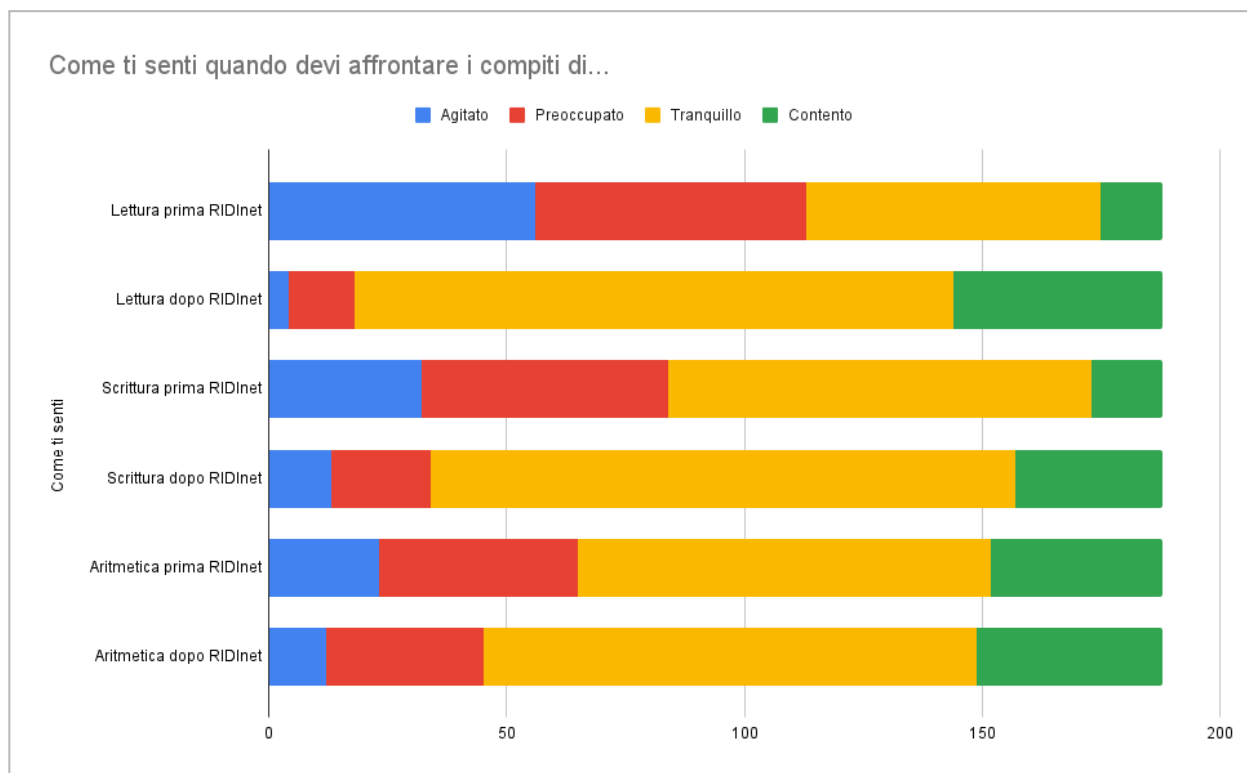
Dopo il ciclo di trattamento con RIDInet, hai percepito progressi nelle abilità scolastiche di tuo figlio?

445 risposte



È importante osservare che il questionario è caratterizzato da un alto grado di affidabilità (Alpha di Cronbach = 0.7).

Per **BAMBINE e BAMBINI** riportiamo queste due risposte:



Abbiamo cercato di correlare il punto di vista dei bambini e quello dei genitori: i dati suggeriscono che non ci siano differenze statisticamente significative rispetto alla percezione del livello di aiuto richiesto dopo il percorso con RIDInet. Differiscono invece rispetto alla percezione di fatica (più alta nei bambini) e gradimento (più alto negli adulti). La percezione rispetto all'impatto sulla didattica, è migliore nei ragazzi rispetto a quanto lo sia negli adulti.

Avendo risposto solo 22 insegnanti, non riteniamo l'indagine affidabile, riportiamo però che l'89% ha osservato progressi negli apprendimenti (anche se il 54% solo "alcuni") esplicitando l'intenzione di organizzare per il futuro un'osservazione più efficace. Quello del ponte con la scuola è per RIDInet uno degli obiettivi del 2023.



Una nuova piattaforma per la tele-valutazione - TeleFE

Un intervento di potenziamento nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali

Nonostante nessuna delle principali comunità che in Italia si occupano di valutazione e intervento nell'ambito dei bisogni educativi speciali paia raccomandare la digitalizzazione dei test psicometrici attualmente utilizzati, vi è certo interesse nei confronti di nuovi strumenti in grado di approfondire la valutazione neuropsicologica, in particolare in ottica finalizzata all'elaborazione di un efficace progetto riabilitativo.

In questo ambito va inoltre segnalata la forte domanda da parte dei clinici di strumenti che permettano una maggiore velocità ed accuratezza nel processo di valutazione.

È in questo contesto che nasce l'idea di un progetto per la realizzazione e standardizzazione di una piattaforma per la valutazione e tele-valutazione neuropsicologica per ragazzi dai 6 ai 13 anni nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali.

È importante sottolineare che l'obiettivo di tale piattaforma non è sostituire gli strumenti di valutazione standard, ma integrarli in ottica di elaborazione di un progetto di intervento.

Un primo strumento che va in questa direzione è TeleFE: una batteria per la valutazione e la tele-valutazione delle Funzioni Esecutive realizzato da Anastasis insieme al GRIFE (Gruppo di Ricerca delle Funzioni Esecutive) che ha la peculiarità di gestire valutazioni sia in presenza che a distanza. TeleFE sarà pronto per la commercializzazione nel maggio 2023, fase che prevederà altresì un accordo commerciale di distribuzione con la casa editrice Hogrefe anche in ottica di allargamento e consolidamento di partnership commerciali.

Il secondo step di realizzazione della piattaforma di televalutazione verterà sulla parte anamnestica e di valutazione di lettura, comprensione del testo e scrittura al computer. La nuova valutazione prevederà raccolta dati e standardizzazione in presenza e a distanza per le scuole primaria e secondaria di primo grado.

La necessità di una piattaforma specifica, costruita come sistema modulare a componenti, sta nelle potenzialità offerte da un sottostante motore di integrazione fra i singoli test, in grado di produrre un profilo funzionale complessivo rappresentato sia in termini grafici che come bozza di relazione scritta. È importante notare come il sistema sia pensato per essere flessibile rispetto all'aggiunta nel tempo di ulteriori componenti che potranno essere realizzati come software distinti ma integrati grazie alla presenza di una comune interfaccia di comunicazione.

I prossimi due step per l'implementazione di un nuovo prodotto minimo funzionante (raccolta anamnestica, realizzazione e standardizzazione della letto-scrittura, realizzazione e standardizzazione delle difficoltà aritmetiche, integrazione degli output) potrebbero prevedere, a partire dal 2023, un cofinanziamento grazie a un bando di Regione Emilia-Romagna nell'ambito dell'Azione 1.1.1 "Sostegno a progetti di ricerca, sviluppo sperimentale e innovazione della imprese", finanziato dai Fondi europei del Programma regionale Fesr 2021-2027".

Questo nuovo progetto di televalutazione assume per Anastasis un rilievo strategico non solo per i risultati significativi che potrebbe portare come singolo prodotto, ma anche per le evidenti possibilità di sviluppo ulteriore in un'ottica più ampia di correlazione tra diversi prodotti/servizi che Anastasis offre (RIDInet, Mondo degli Elli) e alle interconnessioni tra Scuola e Clinica.



Finanziamento Gulbenkian - Il Mondo degli ELLI

Il modello di intervento sulle Funzioni Esecutive (FE) in ambito scolastico “Il mondo degli ELLI” nasce nel 2018 su idea di Chiara Pecini (Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia di UniFI) e Paola Viterbori (UniGE) insieme ad un gruppo di collaboratrici fra cui Clara Bombonato, Carlotta Rivella e Costanza Ruffini. L’idea è quella di un videogame in cui il training sulle FE venga presentato in forma di gioco, ma soprattutto in “situazioni ecologiche”, ovvero vicine alla vita quotidiana dei ragazzi.

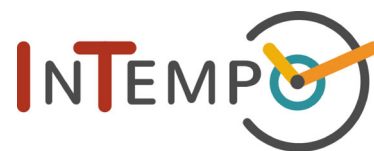
Nel 2019 La Cooperativa Sociale Anastasis partecipa al progetto di ricerca industriale denominato **COMPRENDO** (COMponenti tecnologiche PeR l'inclusionE Nella Didattica e nella fOrmazione) che ha l’obiettivo di applicare la gamification (tecnologia industria 4.0) nei percorsi di potenziamento cognitivo all’interno dei contesti educativi come la scuola, attività pomeridiane post scolastiche e/o specifici interventi che hanno l’obiettivo di generare il benessere scolastico attraverso l’acquisizione di un metodo di studio. L’output del progetto è un prototipo di videogame con la progettazione di Clara Bombonato: il videogame viene esteso in un vero e proprio modello di intervento che include video metacognitivi sull’utilizzo delle FE nella vita di tutti i giorni ed attività integrative di potenziamento per alunni con BES, di gruppo e di ponte con la didattica per la generalizzazione delle FE in ambito scolastico.

Vengono avviate una serie di sperimentazioni, che coinvolgono attivamente anche il Centro per l’Apprendimento di Anastasis, e raccolti dati di gradimento e di efficacia: in sintesi, il gradimento risulta buono per alunni ed insegnanti della scuola primaria, ed i dati dimostrano un effetto rispetto a valutazioni PRE-POST somministrate con TeleFe per quanto riguarda il QUF (questionario sul comportamento esecutivo) ed il controllo dell’interferenza.

Dal 2023 parte quindi un proseguo del progetto Il mondo degli ELLI grazie ad un finanziamento di oltre 100.000€ ottenuto dalla Fondazione Gulbenkian (<https://gulbenkian.pt/en/>) con un progetto internazionale presentato insieme al FORLILPSI di UniFI (Christian Tarchi e Chiara Pecini), Tampere University (Finlandia) e Romanian-American University (Romania). Si costituisce quindi un nuovo gruppo di lavoro costituito da Clara Bombonato, la ditta “Just Funny Games” e l’insegnante Caterina Gotte con i seguenti obiettivi:

- trasformazione del prototipo in vero e proprio videogame, accattivante per i ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado
- realizzazione di una nuova parte sulle “media literacy” per la scuola secondaria di primo grado (in particolare, sul tema delle ricerche in rete)
- revisione del manuale tarata sulla figura dell’insegnante
- estensione delle attività “ponte con la didattica” per una maggiore generalizzazione

Il nuovo progetto terminerà ad inizio 2024.



Servizio online di Identificazione precoce e Potenziamento DSA - InTempo

Il servizio, realizzato in partnership con **SOS Dislessia** (www.sosdislessia.com) si rivolge a tutti i soggetti (organizzazioni pubbliche, private e professionisti) che operano nel sistema educativo. In particolar modo la proposta vuole essere un punto di riferimento metodologico e operativo per il variegato mondo delle professioni educative e specialistiche che intervengono nei seguenti contesti: scuola primaria e secondaria di primo grado pubblica e privata, servizi di doposcuola specialistici rivolti a studenti con DSA e altri bisogni educativi speciali, centri specialistici e studi professionali che offrono supporto a insegnanti, studenti e famiglie presenti all'interno del sistema scolastico.

Un percorso definito a seconda dell'età del bambino

InTempo propone un vero e proprio percorso guidato che integra step di osservazione individuale, della durata di 5\8 minuti a bambino, a conseguenti azioni di potenziamento per i casi di "richiesta di attenzione". Lo step di osservazione successivo al potenziamento funge in questo modo da post-test. L'intero ciclo di intervento prevede una durata di 2-3 mesi.

Dopo un ciclo "test-potenziamento-test" il sistema è in grado di produrre automaticamente una relazione con indicazioni sul risultato dell'osservazione iniziale, la descrizione delle attività di potenziamento svolte, il risultato della successiva osservazione ed eventuali consigli sul proseguo del percorso.

Questa relazione è utile alla scuola per le comunicazioni alla famiglia, e alla famiglia nel caso si renda comunque necessaria una valutazione specialistica.

Monitoraggio delle attività

Per supportare l'attività di monitoraggio del potenziamento da parte degli operatori, ogni App prevede un sistema che evidenzia, tramite grafici intuitivi, l'impegno del bambino in termini di rispetto della frequenza di lavoro prevista e l'evolversi dell'accuratezza delle risposte sulle diverse tipologie di attività.

Relazione automatica

Dopo ogni test conseguente ad un'azione di potenziamento, il portale produce automaticamente una relazione che costituisce il riepilogo e l'output del percorso del bambino con InTempo. La relazione può essere stampata e consegnata ai genitori come restituzione delle attività svolte, ma anche come indicazioni sul come procedere.





Gli operatori sono supportati e guidati da un sistema composto da:

- un **portale** per la registrazione di classi e bambini, la somministrazione delle prove per l'identificazione precoce, la gestione dei percorsi, il monitoraggio delle attività di potenziamento e la produzione automatica della relazione finale
- un sistema di **App** - disponibili per tablet e telefoni Android e iOS - per le attività di potenziamento
- un ricco set di documenti video e stampabili per una **guida metodologica e operativa**

Per maggiori informazioni, consultare la seguente pagina web:

<https://www.anastasis.it/lands/intempo-potenziamento/>

Screening	Qta	
Numero di osservazioni realizzate	4.291	

Potenziamento	Qta	
Percorsi di potenziamento trimestrali	889	

Situazione economico-finanziaria

L'esercizio 2022 si è concluso con un risultato d'esercizio significativo, anche se inferiore rispetto all'ottimo risultato conseguito nell'esercizio precedente. La flessione è più che altro da attribuire alla cessazione dei finanziamenti straordinari allocati nel corso dell'emergenza pandemica nei comparti della Scuola e della Sanità. Tutto ciò rientra, comunque, nelle tipiche situazioni in cui alcuni mercati registrano temporaneamente un rimbalzo verso l'alto per poi rientrare nei livelli degli anni precedenti.

In questo quadro di riposizionamento della Cooperativa all'interno del proprio mercato di riferimento, depurato da finanziamenti di tipo straordinario, sul versante dei ricavi si riportano i seguenti andamenti:

Il Catalogo del software educativo e riabilitativo registra una flessione del 13%, pur mantenendo un buon livello di continuità nell'ambito dei servizi tecnologici per il teletrattamento riabilitativo e un importante ingresso nelle forniture di strumenti compensativi ad alcune università. Anche i servizi formativi e la rete dei doposcuola accreditati Anastasis, correlati all'andamento del mercato della scuola hanno registrato una flessione che è pari al 17%. I Laboratori Anastasis continuano a mantenere un trend di crescita significativo, registrando un incremento del 17%.

Sul versante dei costi, a parte il calo dovuto all'acquisto di materie prime relative alla vendita hardware e software connesso al fatturato del mercato scuola, non si rilevano significative variazioni.

Il raggiungimento di tali risultati ha consentito al CdA di proporre all'Assemblea la deliberazione di un significativo ristorno ai soci, secondo quanto disposto dall'art. 3, comma 2, lett. b), della legge n. 142/2001, con il fine di rafforzare ulteriormente lo scambio mutualistico con la Cooperativa.

Pertanto, al netto del ristorno da riconoscere ai soci, l'utile finale raggiunto dalla Cooperativa è pari a 85.269,85 €.

Inoltre, grazie alle specifiche azioni di coinvolgimento dirette ai soci nel corso di tutto il periodo 2022, la base sociale della Cooperativa ha registrato un aumento del numero di soci pari al 12% rispetto all'esercizio precedente.

Dalla disamina degli indicatori economico finanziari della cooperativa, emerge un quadro generale di grande solidità aziendale e ciò consente alla Cooperativa di affrontare gli effetti ancora perduranti della guerra in Ucraina e gli aspetti correlati ai costi dell'energia e delle materie prime che stanno generando un significativo calo del PIL. Inoltre, rimangono sullo sfondo le sfide derivanti dall'impatto dei progetti PNRR nel settore educativo e se la Scuola sarà capace di utilizzare a pieno le risorse potenzialmente assegnate, per Anastasis si aprirebbero delle opportunità da perseguire nel rispetto della propria missione imprenditoriale e sociale.

La Cooperativa non ha usufruito dei vantaggi derivanti dall'agevolazione fiscale del credito d'imposta, con riferimento alle attività di ricerca e sviluppo. Tuttavia, continuano le collaborazioni con i centri di ricerca, soprattutto nel campo della televalutazione.

Non viene segnalata alcuna criticità sul fronte dei debiti e dei crediti dell'azienda. Infine, per quanto si riferisce ai livelli di liquidità raggiunti, si conferma la storica autonomia della nostra impresa sociale che non ha mai avuto necessità di ricorrere a finanziamenti da parte di istituti bancari.

Attivo patrimoniale, patrimonio proprio, utile di esercizio

Dati dal bilancio economico	Totale (Euro)
Fatturato	2.178.244 €
Attivo patrimoniale	2.859.109 €
Patrimonio netto	1.433.408 €
Utile di esercizio	85.270 €

Evoluzione del valore della produzione negli ultimi tre anni

Esercizio 2022	Esercizio 2021	Esercizio 2020
2.178.244 €	2.389.882 €	1.822.823€

Composizione del valore della produzione

Classificazione delle fonti alla base dei ricavi	Totale (Euro)	Valore %
Pubblica Amministrazione	€ 837.813,00	38,50%
Aziende profit	€ 215.439,00	9,90%
Organizzazioni del Terzo Settore e della Cooperazione	€ 178.050,00	8,20%
Persone fisiche	€ 936.560,00	43,00%
Contributi e donazioni	€ 10.382,00	0,50%
Totale generale	€ 2.178.244,00	100,00%

Distribuzione del valore della produzione in relazione agli ambiti di utenza

Ambito di utenza su cui sono stati erogati servizi	Totale (Euro)	Valore %
Minori e famiglie	877.688,00€	40,30%
Centri e professionisti della clinica	276.549,00 €	12,70%
Scuole, Università e insegnanti	755.813,00€	34,70%
Professionisti e operatori nei corsi di formazione	228.427,00€	10,50%
Altri ambiti	39.767,00€	1,80%
Totale	2.178.244,00€	100,00%