

PROGETTO PILOTA “InTempo”: L’ESPERIENZA DI LODI

Emanuela Russo

Referente BES

Ufficio Scolastico Territoriale di Lodi

Lucca, 31 maggio 2019:

Seminario “Intervenire precocemente sui DSA: esperienze sul campo e risultati di efficacia nei diversi contesti”

ANALISI DEL BISOGNO

LAVORO DI RETE:
UONPIA,
UST,
UFFICIO DI PIANO



ALUNNI CON DSA (a cura di UST Lodi)

scuole di Lodi e provincia	a.s. 2017/18			a.s. 2018/19		
	ordine scuola	totale alunni	alunni con DSA	%	totale alunni	alunni con DSA
scuola primaria	10.898	285	2,6	10.594	366	3,5
scuola secondaria di I grado	6.616	564	8,5	6.716	643	9,6
scuola secondaria di II grado	9.672	789	8,2	9.792	885	9,0
totale	27.186	1.638	6,0	27.102	1.894	7,0

ANALISI DEL BISOGNO

Settembre 2018: UONPIA, UST, UdP

- Identificazione alunni con sospetto di DSA,
- Attività di potenziamento mirate e strutturate,
- Invii mirati per la valutazione all'UONPIA o ai centri accreditati,
- Intervento e presa in carico precoce,
- Alleanza con la famiglia.

L'IDENTIFICAZIONE PRECOCE DEGLI ALUNNI CON SOSPETTO DI DSA

Permette di:

- prevenire i disagi e le conseguenze sul piano psicologico,
- strutturare attività di potenziamento didattico,
- inviare allo specialista per diagnosi,
- attivare misure compensative e dispensative,
- predisporre strategie e metodologie facilitanti l'apprendimento.

InTempo NELLA PROVINCIA DI LODI

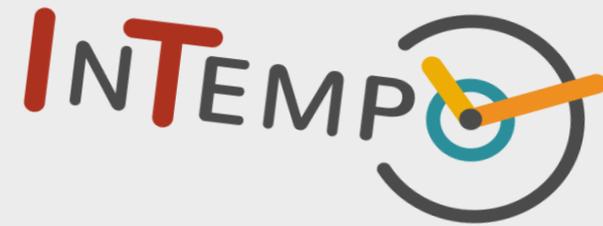
- **Somministrazione di prove per l'identificazione precoce di difficoltà d'apprendimento nell'area della lettura e scrittura;**
- **Attività di potenziamento da 2 a 3 mesi (come previsto dalla Legge n. 170/2010), se esito “richiesta di attenzione” o “richiesta di intervento immediato”;**
- **Risomministrazione delle prove per verificare se sono stati raggiunti i risultati preposti.**

SUPPORTO DELL'UFFICIO DI PIANO

- **Presentazione del progetto pilota al Convegno “Welfare e innovazione sociale: il Piano di Zona 2018-2020” (Lodi, 13 dicembre 2018);**
- **Una psicologa** (referente Area Prevenzione e Politiche Giovanili) **e due psicologhe** (esperte di DSA e psicologia scolastica) **quali interlocutrici per dubbi e difficoltà, a supporto di docenti e famiglie;**
- **Vademecum per la scuola e Vademecum per la famiglia** in collaborazione con UST di Lodi.

AVVIO DEL PROGETTO PILOTA

**LAVORO DI RETE:
ANASTASIS,
SCUOLE,
UST,
UFFICIO DI PIANO**



Identificazione precoce
Potenziamento

Servizio online

FASE PRELIMINARE

Gennaio 2019: coinvolgimento delle scuole (Dirigenti e referenti)

- Incontro UST - UdP - Dirigenti Scolastici interessati,
- Incontro UST - UdP - docenti referenti delle scuole interessate (formazione a cura di Anastasis),
- Adesione di 6 Istituti Comprensivi: 5 della provincia di Lodi e uno della provincia di Milano,
- Convenzione Anastasis con ogni singola scuola,
- Autorizzazione delle famiglie,
- Consenso al trattamento dei dati personali (docenti e famiglie).

OSSERVAZIONE INIZIALE

Febbraio/marzo 2019: coinvolgimento delle scuole (referenti e docenti) e delle famiglie

- Formazione dei docenti interni alla scuola da parte del docente referente,
- Somministrazione del test iniziale a classi intere (prime o seconde della scuola primaria) o ad alunni con difficoltà significative di lettura e scrittura,
- Restituzione esiti alle famiglie.

POTENZIAMENTO

Corso marzo/maggio 2019: coinvolgimento delle scuole (referenti e docenti) e delle famiglie

- Formazione delle famiglie da parte dei docenti,
- Attività di potenziamento (circa 3 volte alla settimana) a casa con i genitori e in alcuni casi a scuola utilizzando risorse interne (docenti in compresenza, organico potenziato, insegnanti di sostegno),
- Monitoraggio da parte del docente sull'attività svolta a casa.

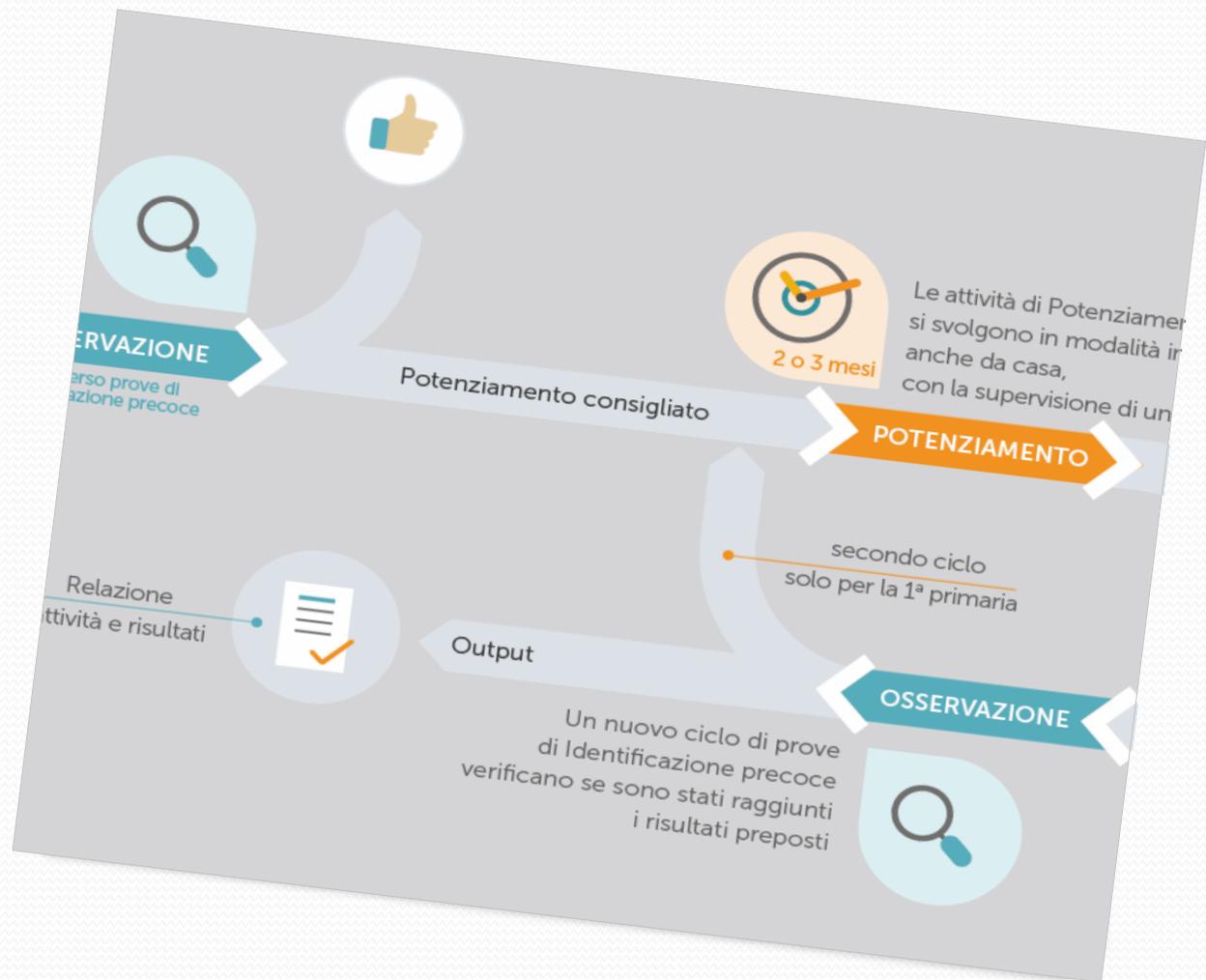
OSSERVAZIONE FINALE

Fine maggio/giugno 2019: coinvolgimento delle scuole (referenti e docenti) e delle famiglie

- Somministrazione del test finale agli alunni dopo almeno 2 mesi di attività di potenziamento,
- Stampa della relazione (riepilogo e output del percorso svolto),
- Restituzione esiti alle famiglie con la consegna della relazione finale,
- Per gli alunni “resistenti” all’intervento di potenziamento indicazione di invio allo Specialista.

RISULTATI DEL PROGETTO PILOTA

LAVORO DI RETE:
ANASTASIS,
SCUOLE,
UST,
UFFICIO DI PIANO



ANALISI DEI PRIMI RISULTATI

a cura di Anastasis

- ANALISI QUALITATIVA:
somministrazione del Test Qualitativo a referenti e docenti iscritti in piattaforma
- ANALISI QUANTITATIVA: raccolta e analisi dei primi dati in forma aggregata

ANALISI DEI PRIMI RISULTATI

a cura di UST e UdP Lodi con le scuole

22 maggio 2019: Incontro di verifica con i docenti referenti

Istituti Comprensivi	Osservazione iniziale	Potenziamento consigliato
Lodi III	13	12 a casa
Lodi IV	38	30 a casa e a scuola
Casalpusterlengo	39	3 a scuola
Collodi	13	11 a casa
Mulazzano	47	22 a casa
San Colombano	33	15 a casa

CRITICITA' RISCONTRATE

- Il progetto pilota è partito ad anno scolastico avviato e non è stato possibile effettuare per intero il potenziamento,
- Problemi tecnici (tablet e connessione a scuola),
- Non tutte le famiglie hanno svolto regolarmente il potenziamento (soprattutto se svantaggiate o straniere),
- Non tutte le famiglie straniere hanno le competenze linguistiche necessarie (per es. per lo spelling),
- Non tutte le scuole hanno le risorse interne per farsi carico delle attività di potenziamento,
- I bambini non sono autonomi: è possibile potenziare le App con un supporto audio maggiore?

PUNTI DI FORZA RISCONTRATI

- Conferma dei casi a rischio individuati dagli insegnanti,
- Attivazione di percorsi didattici mirati al recupero delle difficoltà,
- Relazione finale per la restituzione alle famiglie e allo Specialista,
- Maggiore ingaggio da parte delle famiglie collaboranti che hanno compreso la necessità di affiancare il figlio nei compiti,
- Positivo coinvolgimento delle famiglie nella relazione con la scuola,
- Miglioramento dell'offerta formativa della scuola attraverso un progetto inclusivo con presa in carico dei bambini in difficoltà.

RICADUTE POSITIVE SUGLI ALUNNI

- Progressi nella letto-scrittura,
- Progressi nella lingua italiana come L2 per alunni stranieri,
- Miglioramenti soprattutto per quegli alunni che si sono allenati di più grazie anche a un lavoro mirato in classe sugli errori più frequenti e a un maggiore coinvolgimento delle famiglie per lo svolgimento dei compiti,
- Il bambino non perde la lezione in classe se riesce a svolgere il potenziamento a casa.

SOSTENIBILITA' DEL PROGETTO

- Rete interistituzionale di supporto al progetto composta da UONPIA, UST, UdP, Anastasis,
- Alleanza Scuola-Famiglia,
- Risorse strumentali: tablet, connessione Internet,
- Risorse interne alla scuola per osservazioni ed eventuale potenziamento,
- Disponibilità e collaborazione delle famiglie.

BUON LAVORO!

