

Servizio online per interventi di Identificazione precoce e Potenziamento



LE SPERIMENTAZIONI IN CORSO

- ▶ USL di Lodi
 - ▶ Neuropsichiatria ASST Lodi
 - ▶ Ufficio scolastico provinciale
 - ▶ Istituto comprensivo

- ▶ Istituto Comprensivo Livorno
 - ▶ Neuropsichiatria ASST
 - ▶ Ufficio scolastico provinciale

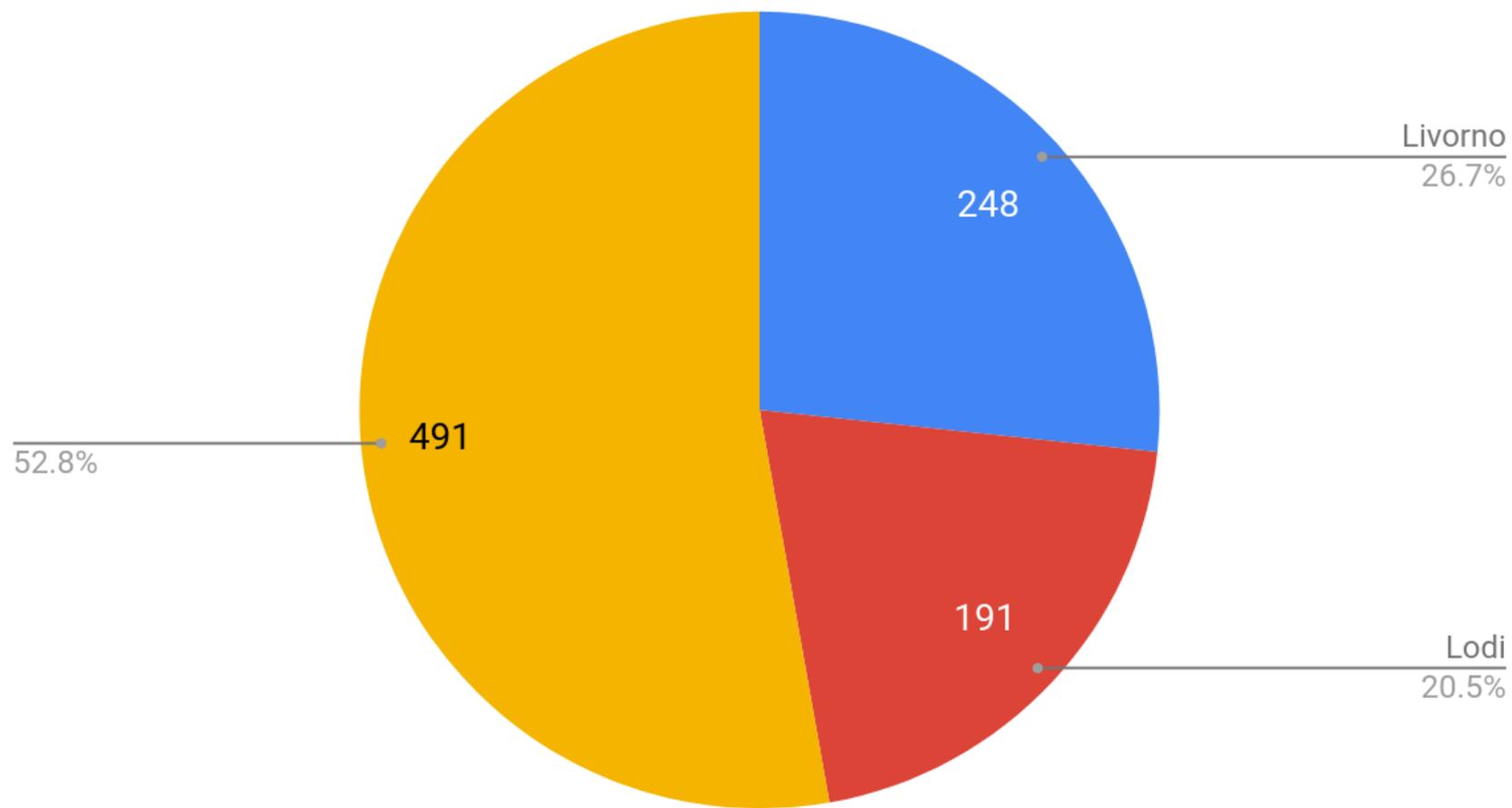
- ▶ Istituto Comprensivo 3 Modena

- ▶ Istituto Comprensivo Asiago

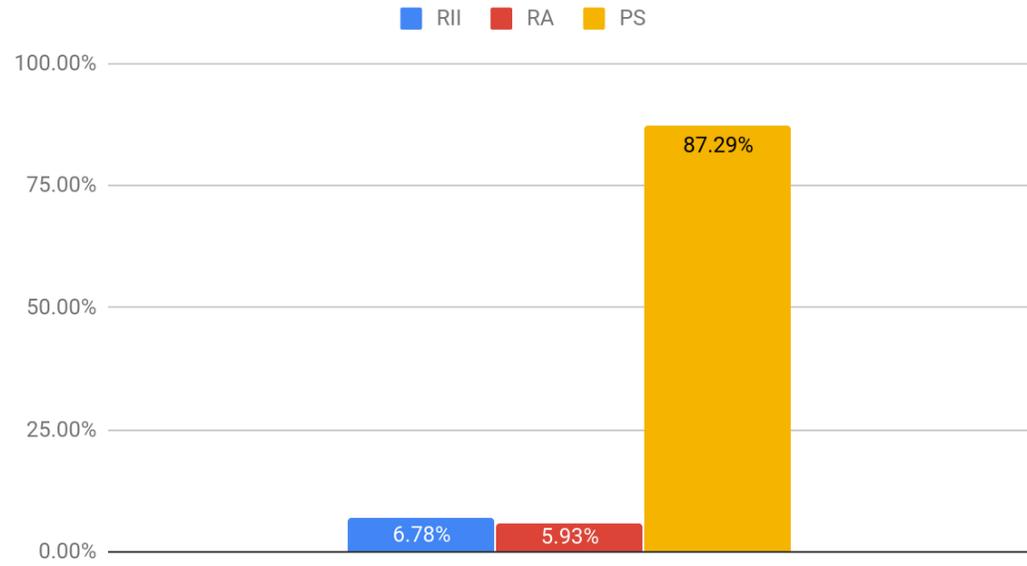
NR. DI ALUNNI COINVOLTI

	LODI	LIVORNO	MODENA	ASIAGO	TOT
Identificazione precoce	191	248		491	930
potenziamento	106	103	106		315

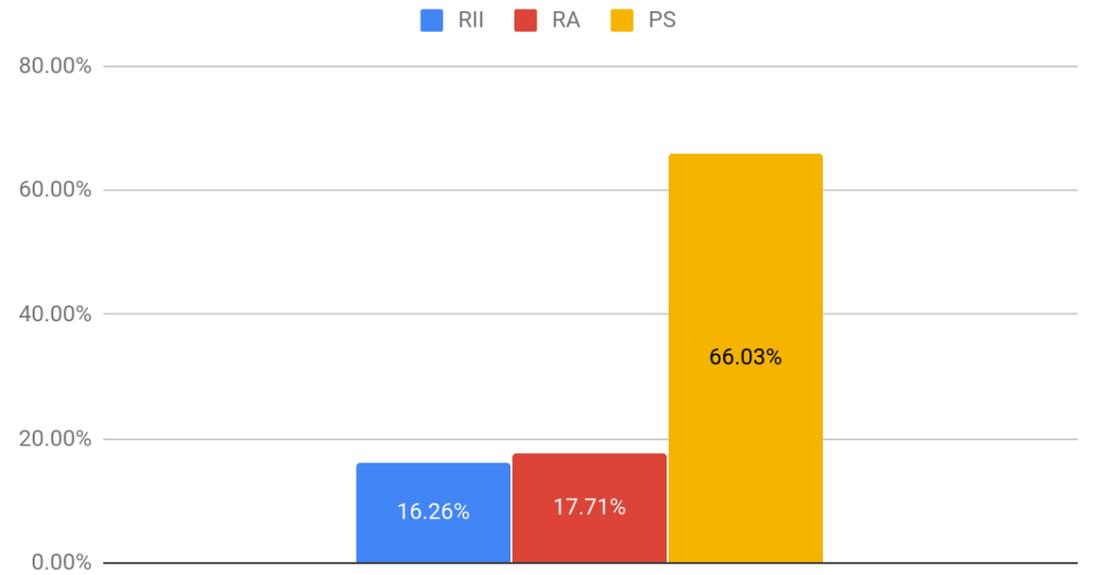
Distribuzione osservazioni Campione Lodi-Livorno-Asiago



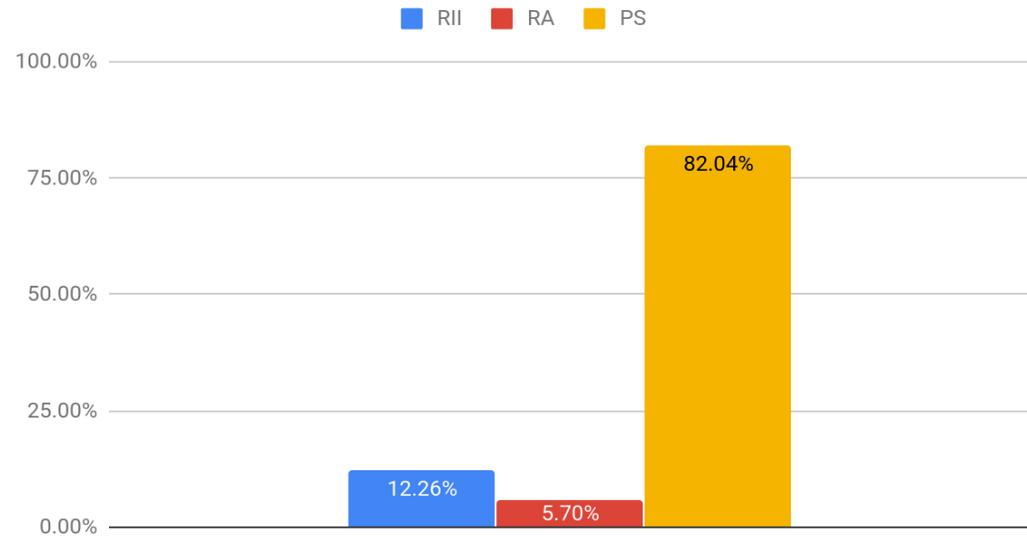
Fasce di prestazione Pappagallo (su 236 alunni)



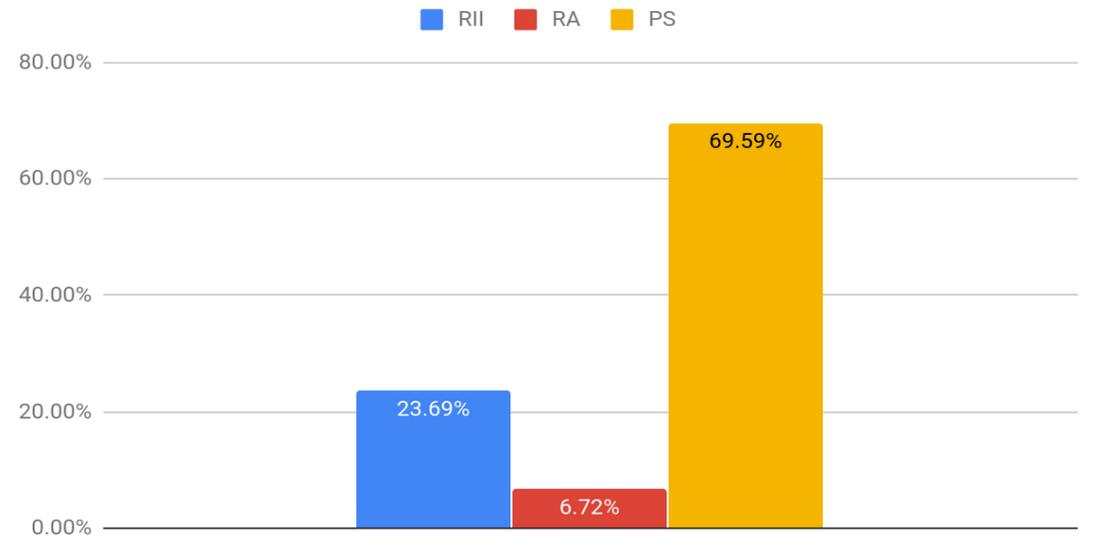
Fasce di prestazione Lettura (su 699 alunni)



Fasce di prestazione Dettato (su 930 alunni)



Fasce di prestazione Calcolo (su 536 alunni)

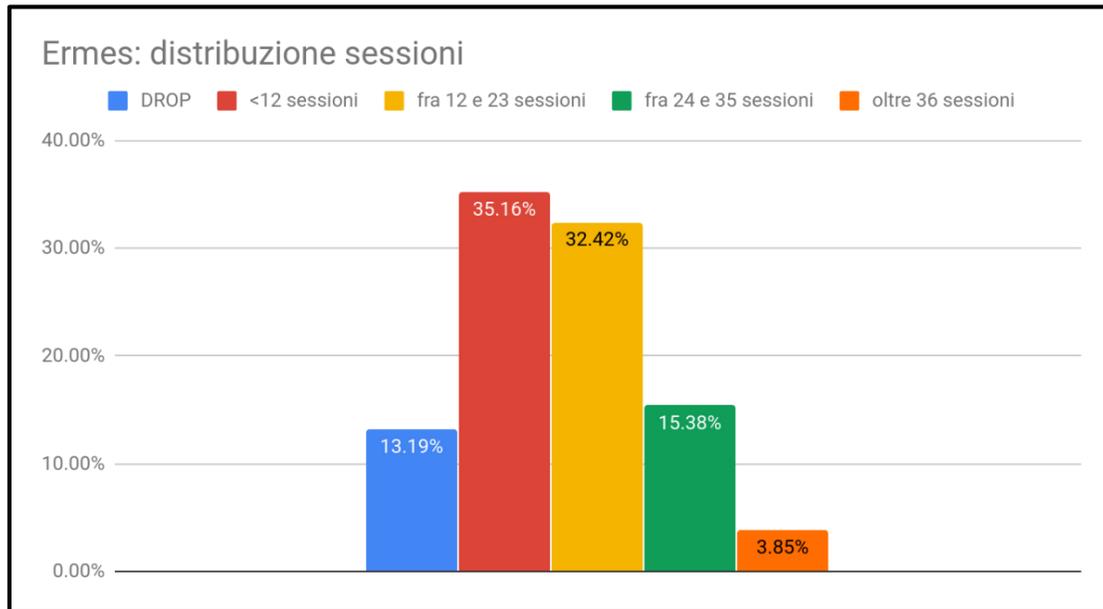
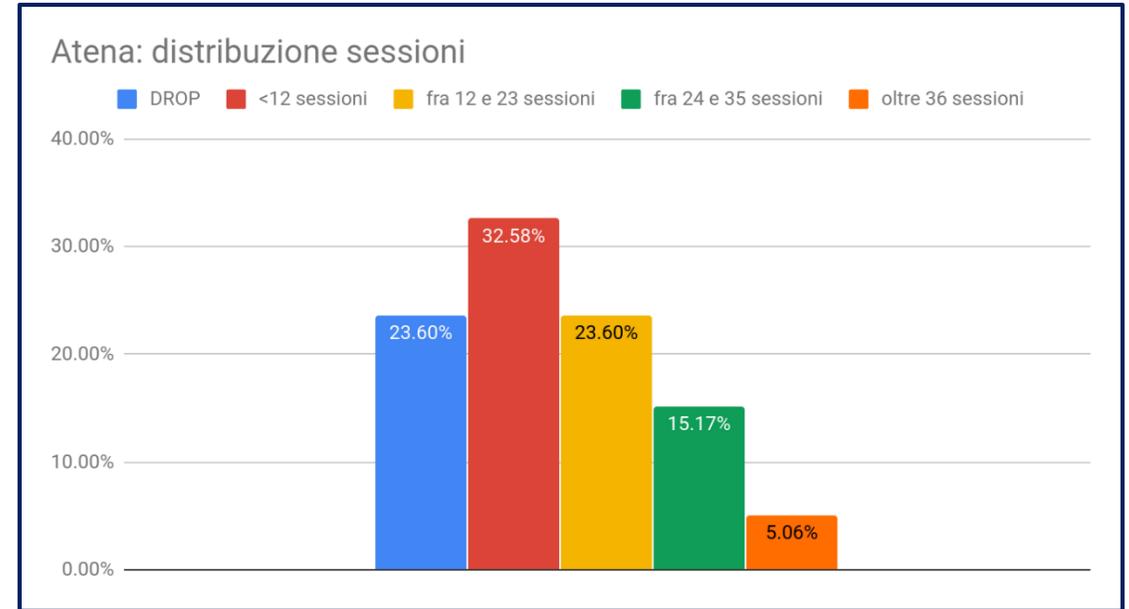
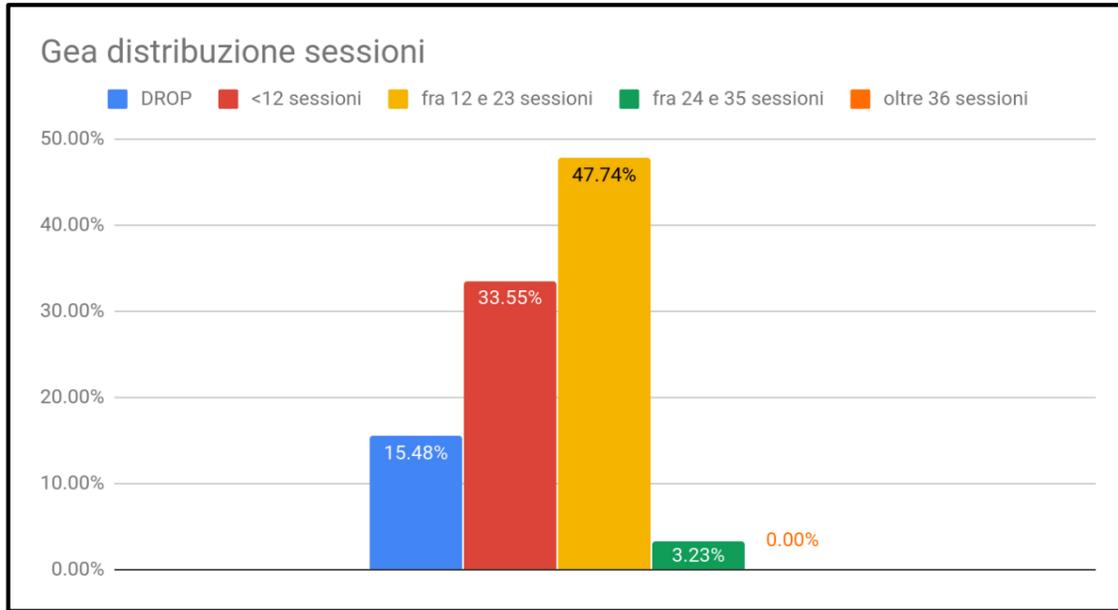


INTERVENTI DI POTENZIAMENTO RIFERITI AL CAMPIONE LODI, LIVORNO E MODENA

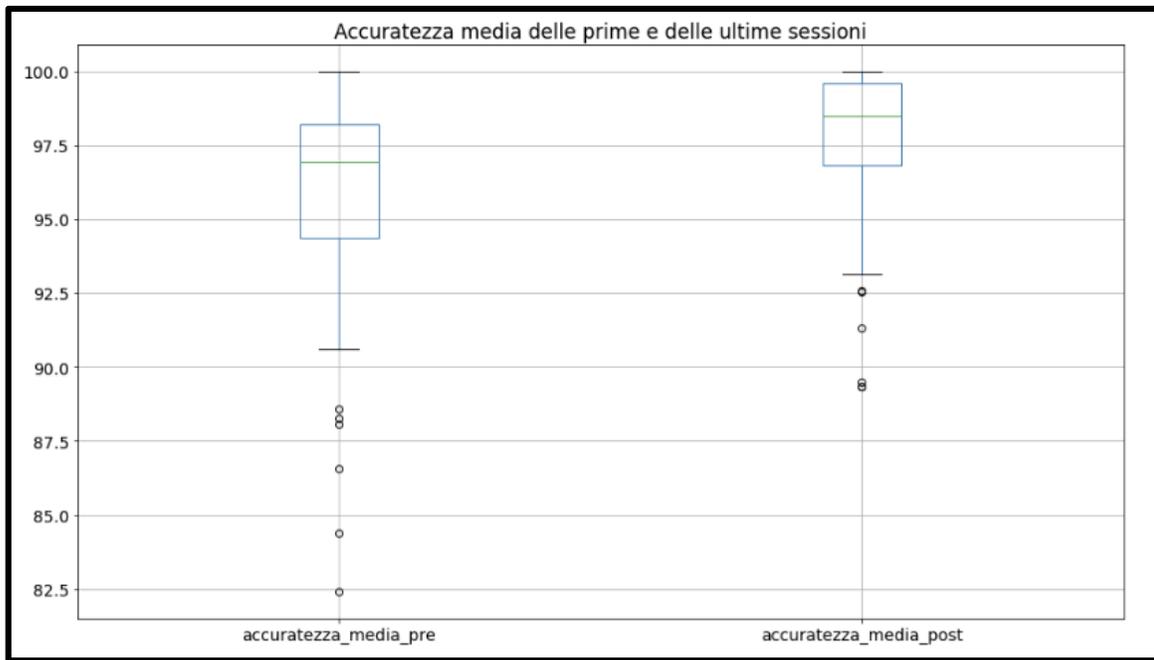
	AVVIATI
	> 2 sessioni
Gea	
Livorno	47
Modena	34
Lodi	74
Tot	155
Atena	
Livorno	54
Modena	57
Lodi	67
Tot	178
Ermes	
Livorno	64
Modena	47
Lodi	71
TOT	182

CAMPIONE DI RIFERIMENTO: ALUNNI CHE HANNO ATTIVATO ALMENO 2 SESSIONI

DISTRIBUZIONE SESSIONI DIVISO PER AREA TEMATICA

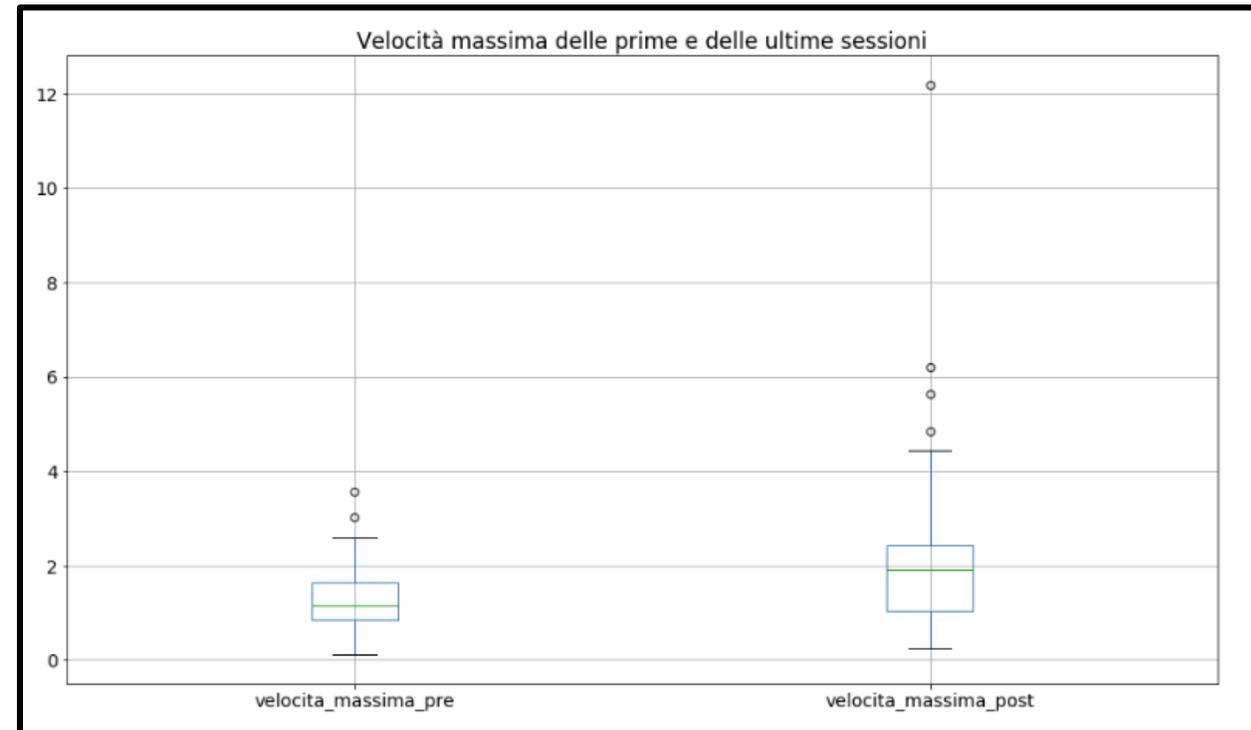


**SOSTENIBILITÀ DEL MODELLO: MINIMO 2 SESSIONI DI LANCIO A SCUOLE,
2-3 MESI DI LAVORO A CASA (MINIMO 24 SESSIONI)**

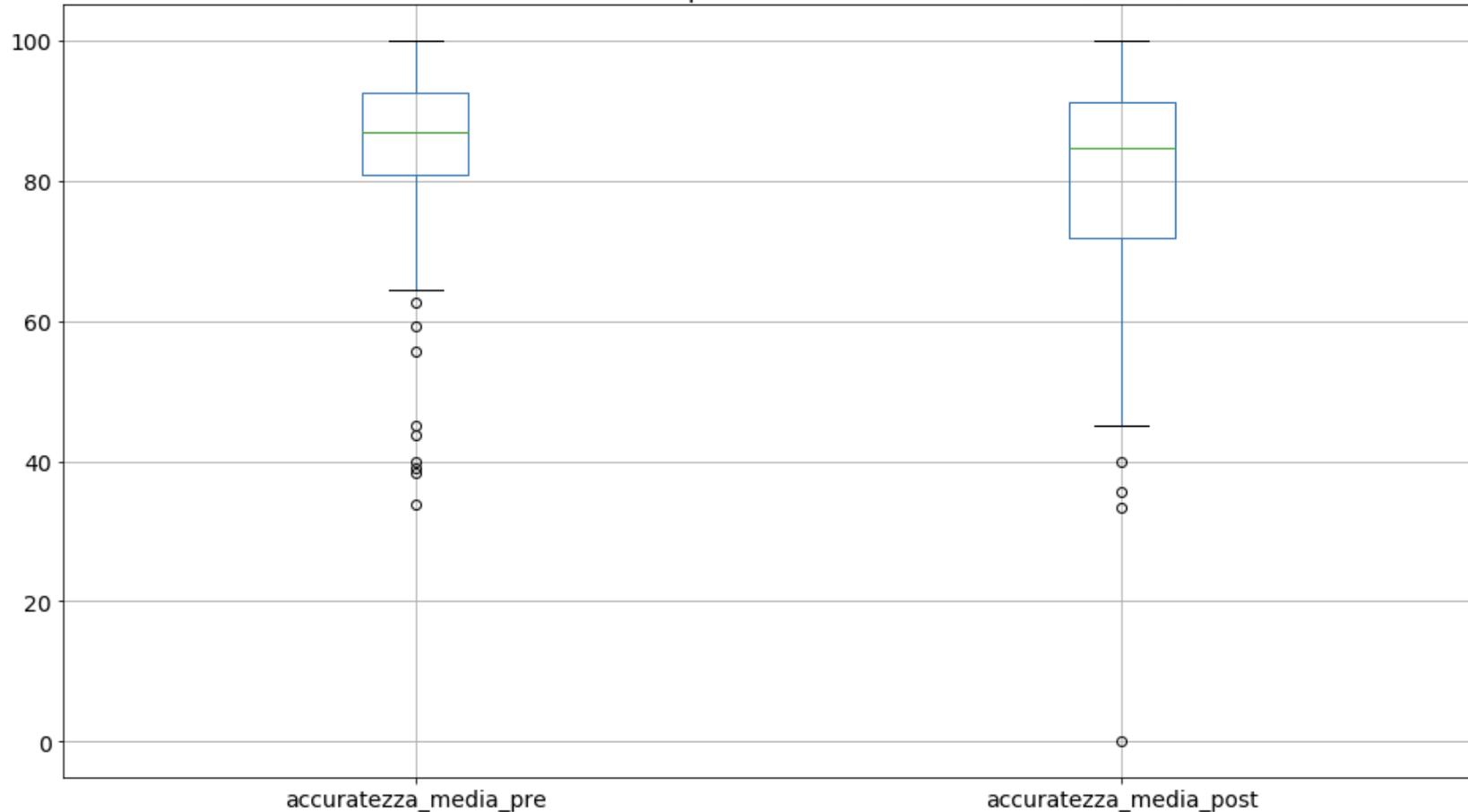


Accuratezza pre (media): 95.80 %
Accuratezza post (media): 97.66 %

Velocità pre (media): 1.24 sillabe / s
Velocità post (media): 2.09 sillabe / s



Accuratezza media delle prime e delle ultime sessioni (Ermes)



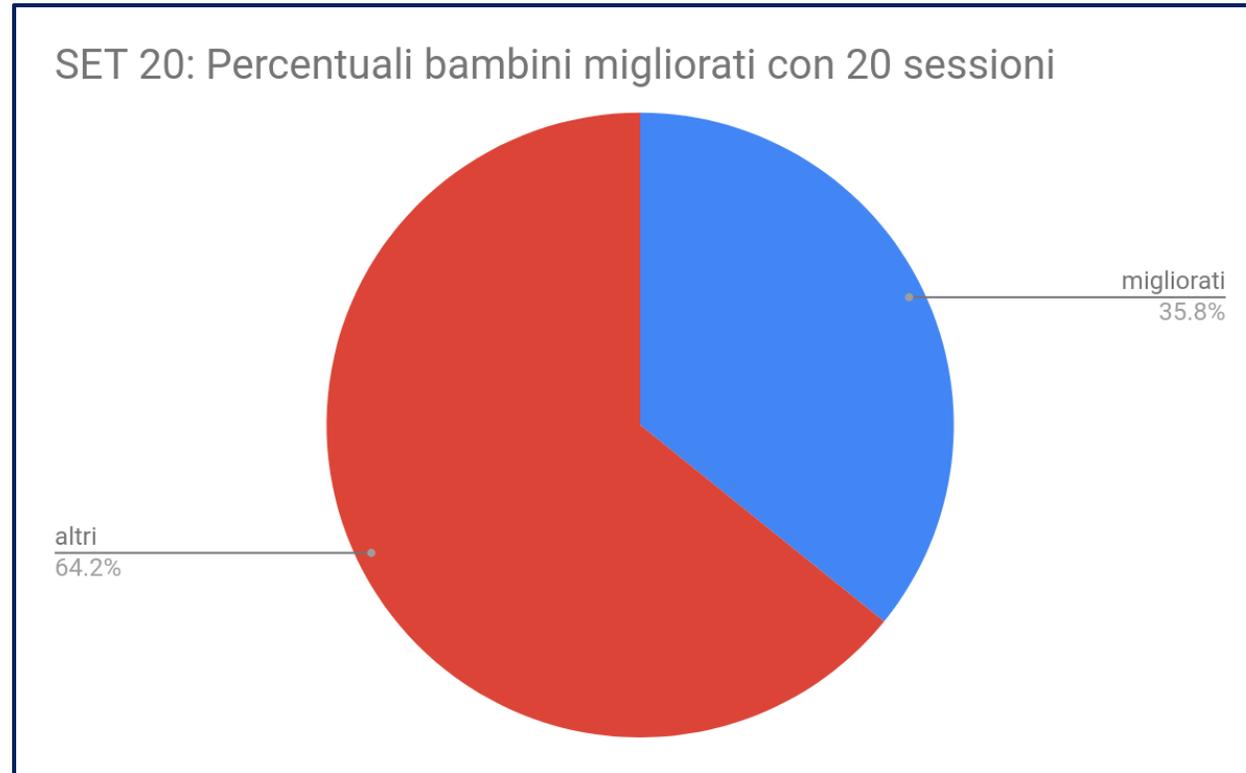
Accuratezza pre (media):
83.17 %

Accuratezza post (media):
79.07 %

ERMES HA UNA COMPLESSITÀ MORFOSINTATTICA CRESCENTE QUINDI CONSIDERIAMO IL DATO COMUNQUE POSITIVO IN QUANTO VALUTATO SU COMPITI SEMPRE PIÙ RICHIEDENTI

EFFICACIA PERCORSO “PRE - POTENZIAMENTO - POST”: LIVORNO E LODI

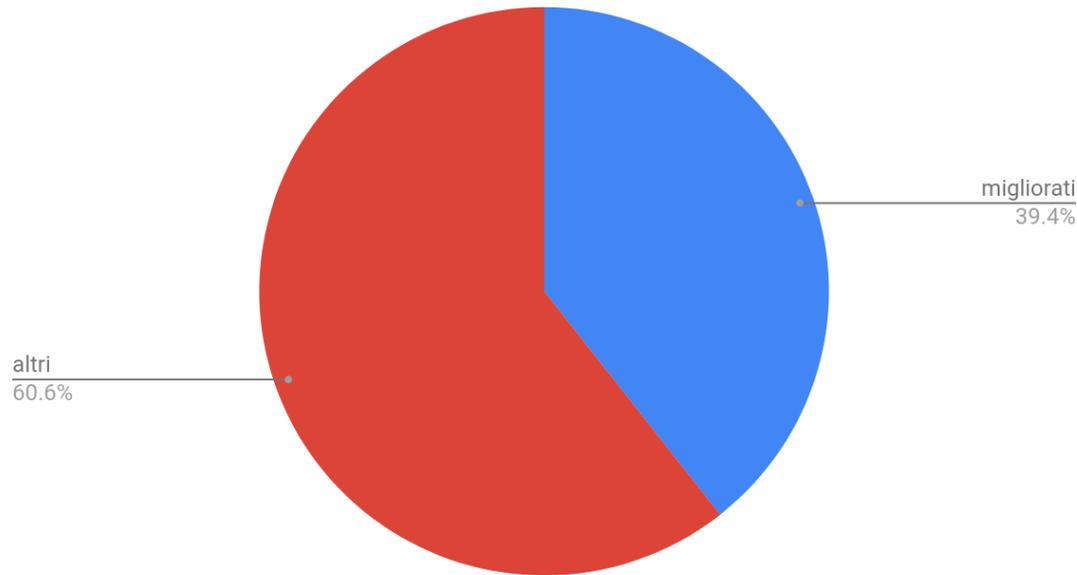
Bambini che hanno effettuato un percorso di almeno 20 sessioni, ovvero 2 App per circa 1 mese.
Campione di 67 bambini



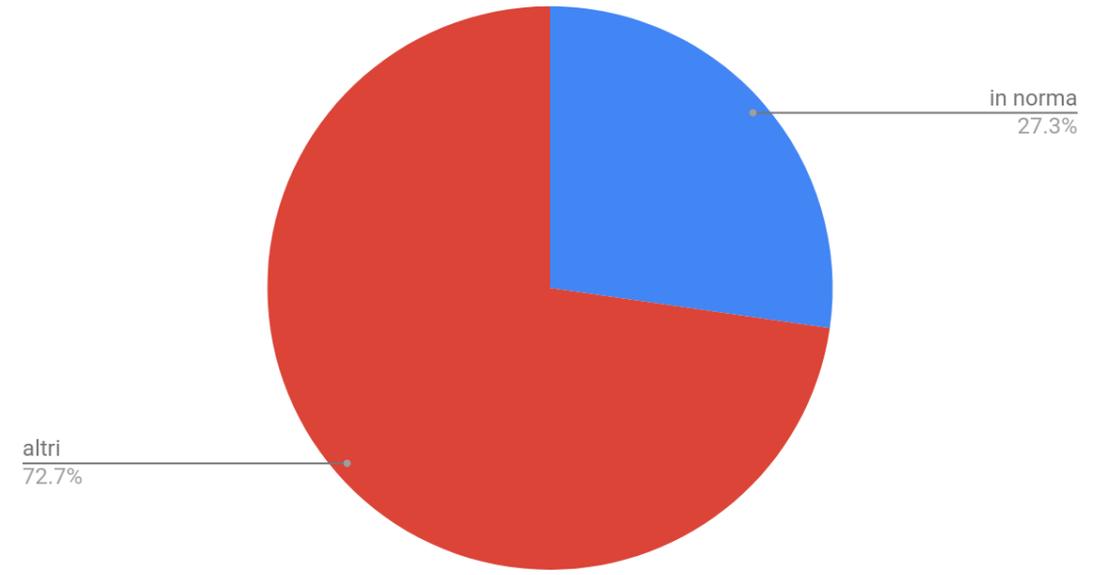
EFFICACIA PERCORSO “PRE - POTENZIAMENTO - POST”: LIVORNO E LODI

SET 40: Bambini che hanno effettuato un percorso di almeno 40 sessioni, ovvero 2 App per circa 2 mesi. Campione di 33 bambini

SET 40: Percentuali bambini migliorati con 40 sessioni



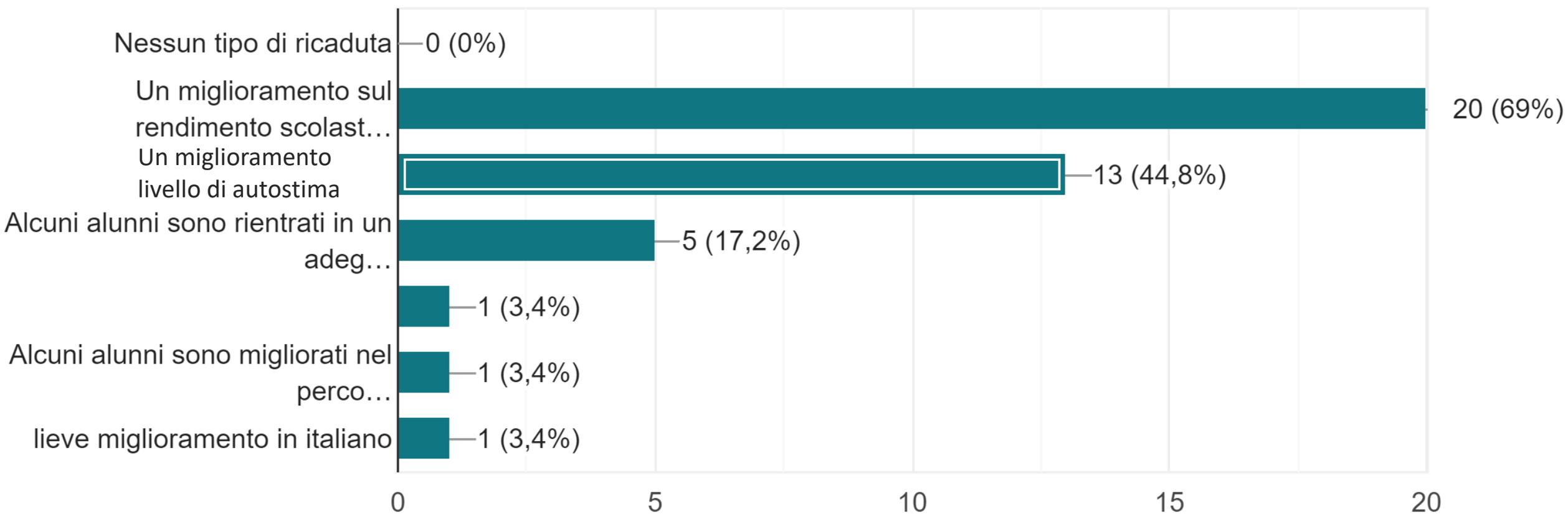
SET 40: Bambini che tornano in norma con 40 sessioni



- Il 39% dei bambini hanno riportato un miglioramento fra PRE e POST test (quindi da RII a RA, da RA a PS, alcuni da RII a PS)
- Il 27,3% ha raggiunto la “prestazione sufficiente” al POST
- Considerando però un percorso di solo 1 mese, il 35,8% dei bambini è comunque migliorato.

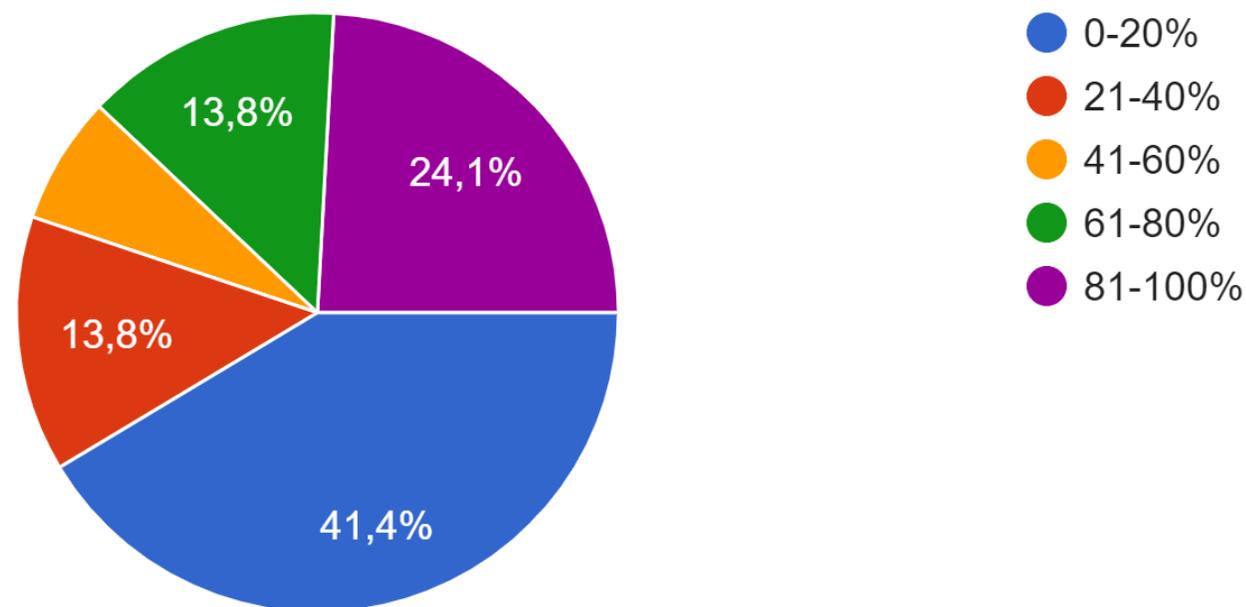
Quali sono state le ricadute positive sugli alunni che hanno partecipato alla sperimentazione di Intempo?

29 risposte



E' in grado di indicarci la percentuale degli alunni, ai quali ha proposto InTempo, che riescono a completare il percorso ? (una sola risposta)

29 risposte

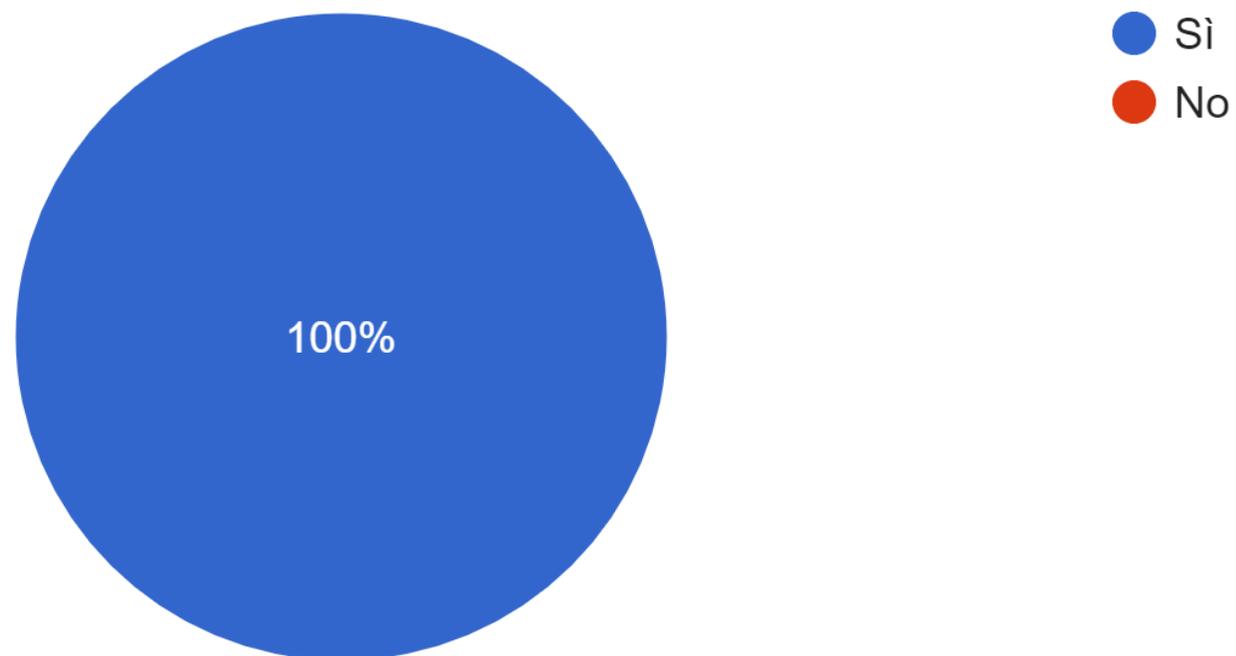


SE LA % DI ABBANDONO DELLE ATTIVITÀ DEI SUOI ALUNNI È SUPERIORE AL 50% CI PUÒ INDICARE LE RAGIONI?

- Scarsa collaborazione delle famiglie
- Ripetitività degli esercizi/crash delle app o blocchi sul tablet
- Alcuni genitori nonostante il supporto e le sollecitazioni delle insegnanti non hanno compreso la valenza del progetto. Hanno considerato le attività come giochi e non come interventi di potenziamento vero e proprio.
- Come avviene per altre proposte, a volte la famiglia, vuoi per mancanza di tempo, vuoi perché non si ritiene in grado, vuoi perché non ritiene sia suo compito, tende a “delegare” alla scuola tutto ciò che riguarda l'apprendimento. Forse bisognerebbe trovare il modo di responsabilizzare meglio le famiglie a cui viene proposto il percorso.
- I miei alunni non hanno abbandonato il percorso, ma non l'hanno seguito in maniera così assidua come avrebbero dovuto. Principalmente le motivazioni sono 2: insufficienza di tempo/risorse a scuola; famiglia non sempre in grado di seguire i bambini nel potenziamento a casa.
- difficile per i genitori mantenere l'impegno
- L'attività è stata proposta solo a casa e questo presuppone un grande coinvolgimento delle famiglie, non sempre disponibili o in grado di affiancare i bambini in attività simili
- Purtroppo non ho potuto scrivere nella risposta precedente. Comunque l'abbandono delle attività da parte dei miei alunni è dovuto al fatto che alcune app hanno smesso di funzionare correttamente.
- "Difficoltà connessione, difficoltà ad avere i genitori disponibili per il tempo necessario, mancanza di strumentazione adeguata (hanno i PC ma non il tablet oppure hanno il tablet troppo piccolo e il telefonino ha lo stesso svantaggio), i genitori non sono in grado di seguire i figli opportunamente (vedi sillabazione in GEA) al punto che gli alunni stranieri sono risultati svantaggiati a priori; in GEA la ripetizione identica degli esercizi ha generato noia e disaffezione; grafica poco accattivante senza sfondo integratore; in HERMES il vocale non è sincronizzato con la tastiera talvolta; in ATHENA le letture sono risultate difficili e IN GENERALE gli esercizi sono mancati in gradualità e personalizzazione.
- Le applicazioni necessitano di una grafica più accattivante poiché i bambini le comparano con ""giochi"" che hanno una grafica ed un sistema di premi incentivante; I bambini hanno difficoltà a capire a che punto sono nel percorso e perché l'applicazione si interrompe (anche dopo pochi gg di esercizio)"
- scarso impegno da parte delle famiglie

La famiglia dell'alunno è stata coinvolta nella sperimentazione?

29 risposte



IN QUALI TERMINI LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO È STATA COINVOLTA NELLA SPERIMENTAZIONE?

Informazioni generali , spiegazione e svolgimento del potenziamento

Alcune famiglie hanno svolto il potenziamento a casa insieme ai figli

Hanno seguito gli alunni nelle attività a casa

Alcuni impossibilitati a prestare aiuto all'alunno/a perché non di madrelingua italiana.

È stata fornita loro la password per scaricare le app.

Seguire il bambini nell'uso delle app

Presentazione della sperimentazione, invito ad eseguire gli esercizi di potenziamento.

Impegnati ad effettuare il programma a casa

è stato richiesto di far svolgere le attività 3 volte alla settimana

Autorizzazione, informazione risultati del test, potenziamento è stato chiesto di svolgere l'attività a casa per 2/3 volte a settimana illustrando il progetto in modo dettagliato e preciso. Chiedendo la collaborazione attiva della famiglia per la buona riuscita dell' intervento sui propri figli.

Le famiglie sono state informate e hanno partecipato ad un incontro di presentazione collettivo del progetto. Successivamente le singole famiglie sono state supportate dalle insegnanti per il corretto utilizzo delle app.

Nell'aiutare il bambino con il tablet

Ad inizio progetto è stato illustrato il programma di identificazione precoce di difficoltà di lettura e scrittura. In un secondo momento sono state coinvolte in attività di potenziamento da svolgere a casa con i bambini.

È stato presentato il progetto alla famiglia che si è impegnata a trovare, per il proprio figlio, dei momenti settimanali da dedicare alle attività del portale. È stato raccomandato ai genitori di affiancare il figlio nei primi giorni, ma poi di lasciarlo lavorare in autonomia.

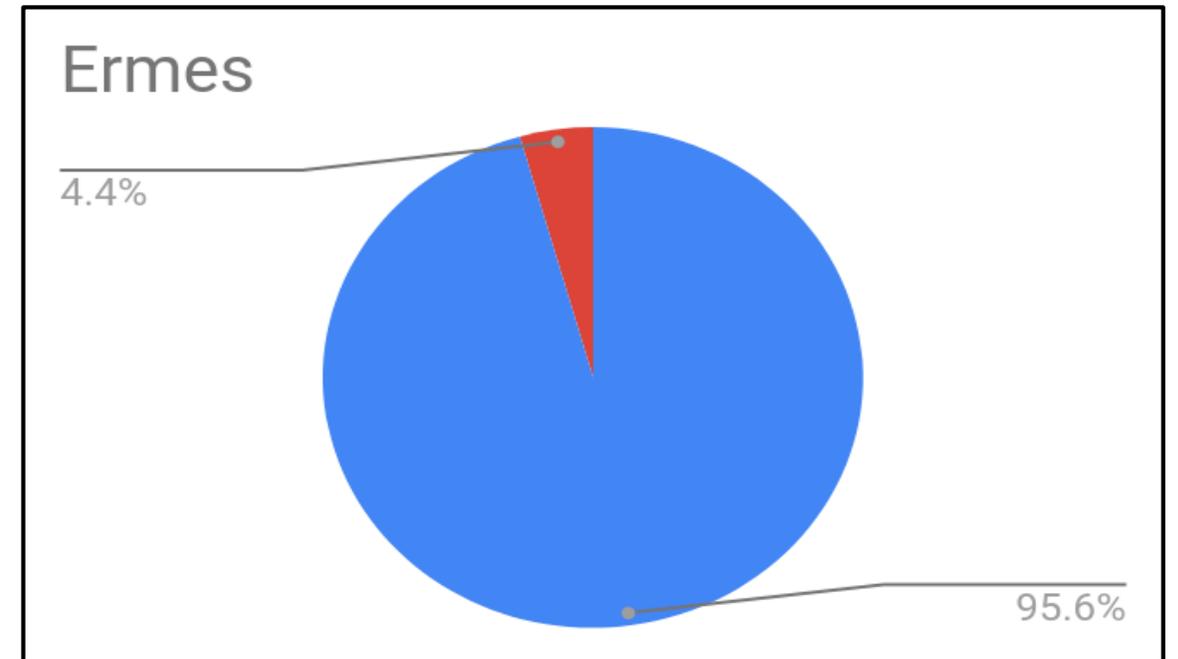
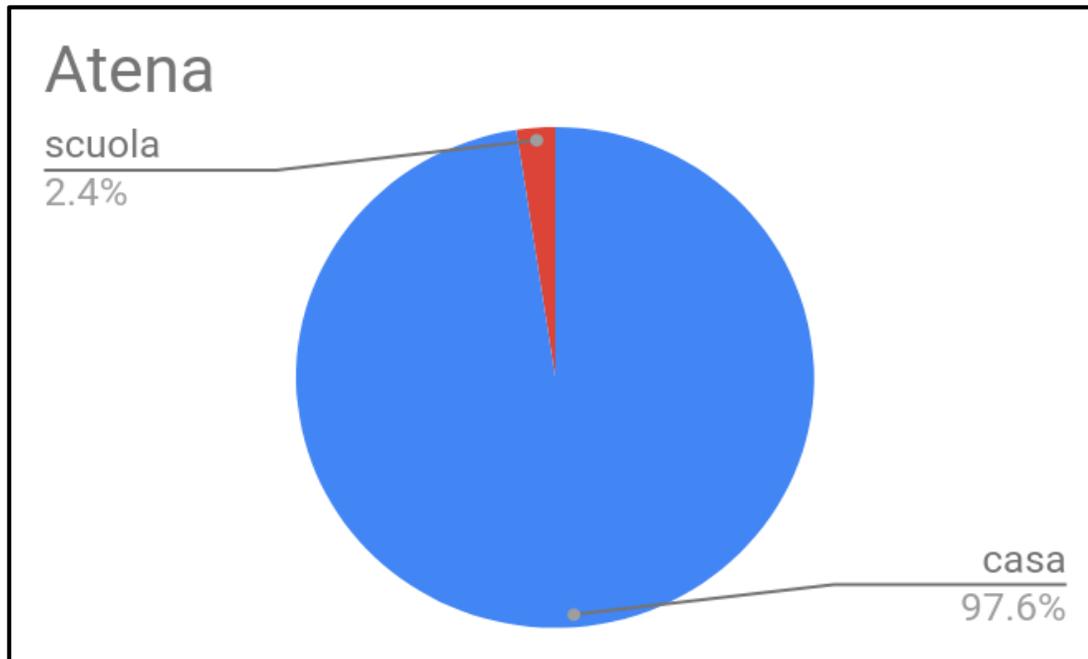
colloquio informativo, successivamente nel potenziamento .

seguire gli alunni a casa nell'utilizzo delle app

colloquio di presentazione del progetto, restituzione degli esiti dei test, potenziamento a casa e monitoraggio del potenziamento da parte della scuola incaricati del potenziamento

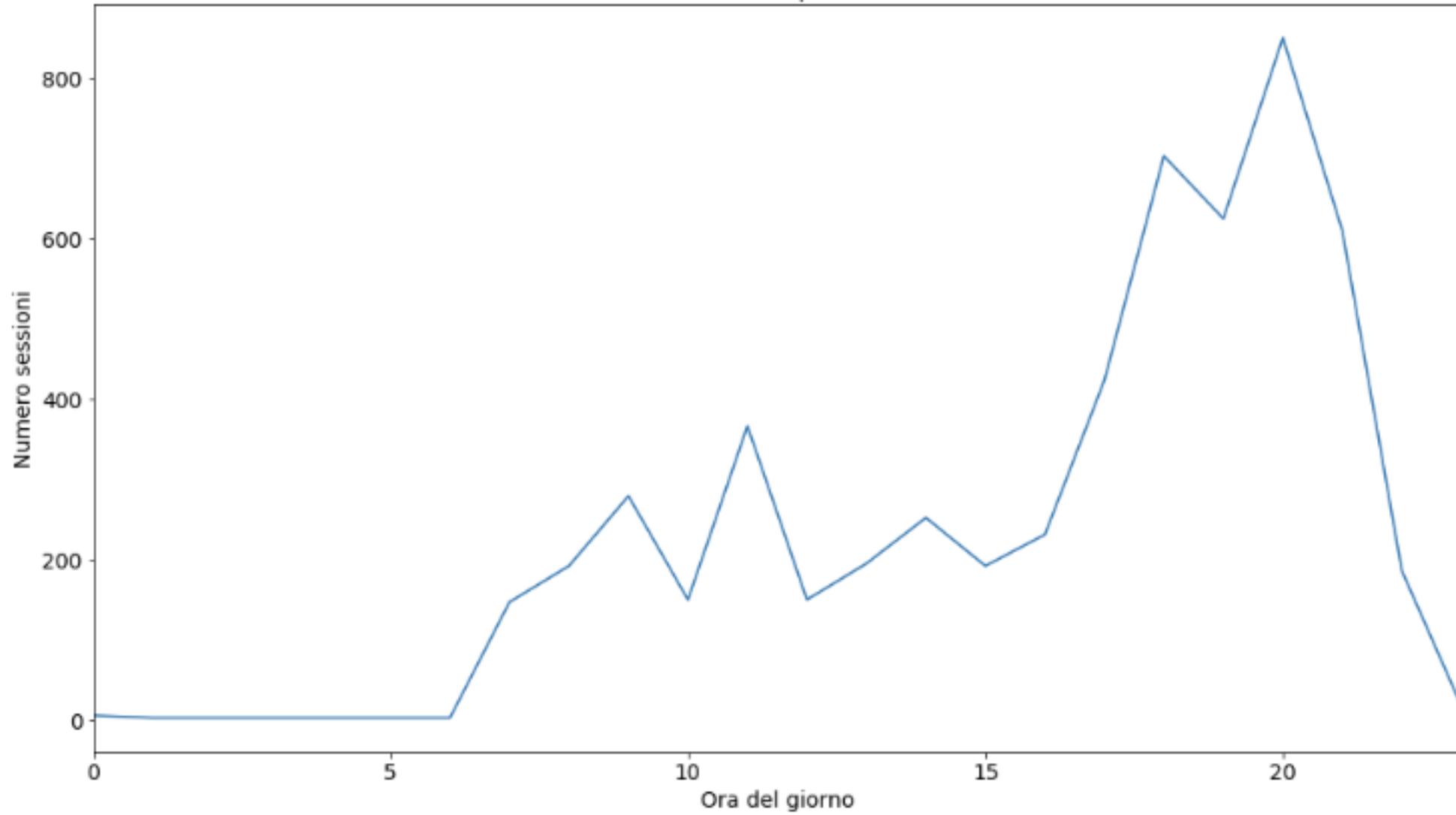
LE FAMIGLIE HANNO ACCOLTO LA PROPOSTA?

I drop variano dal 13 al 24% in base alle App.
Le famiglie che hanno fatto “poco” sono circa il 33%.



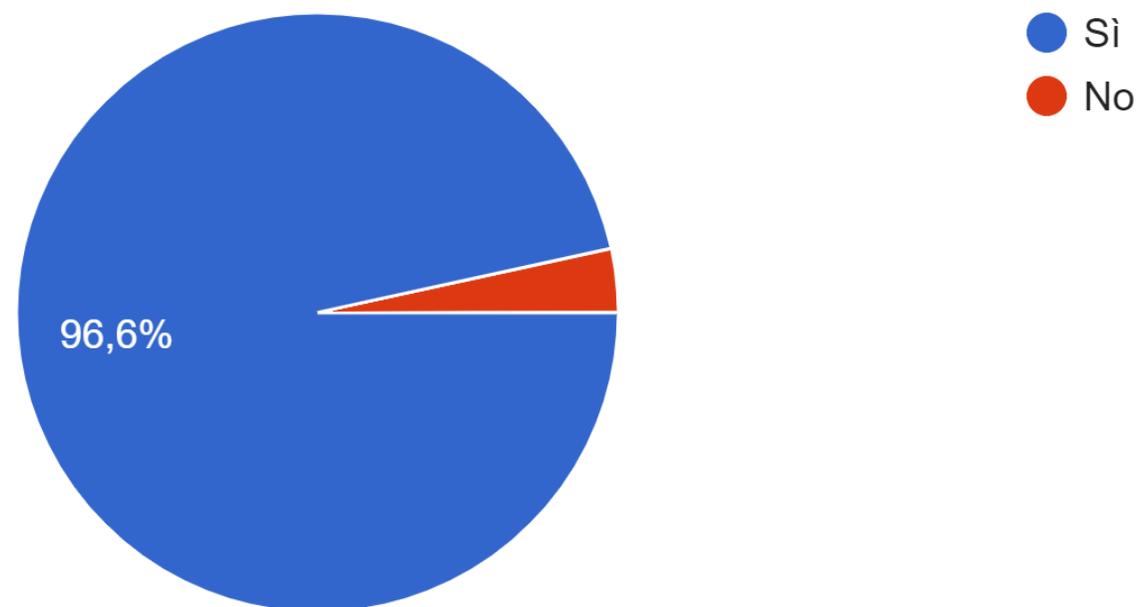
- Solo un 20% delle famiglie sono riuscite a svolgere più di 24 sessioni.
- Considerando un periodo di 1 mese di trattamento (circa 12 sessioni) il numero di famiglie che svolge il lavoro sale al 50%.

Numero di sessioni per fascia oraria



"Ritiene che il modello di intervento di InTempo, basato sul coinvolgimento attivo della famiglia, renda più sostenibile il progetto per una scuola?"

29 risposte



QUALI VANTAGGI NELL'UTILIZZO DEL SERVIZIO INTEMPO COME PIATTAFORMA ON LINE?

- Facilità di fruizione delle attività e del monitoraggio
- La piattaforma permette di reperire materiali, app, tutorial in maniera rapida e funzionale. Rilascia le osservazioni che permettono di creare un fascicolo per gli alunni sulla base di prove oggettive
- Possibilità di monitorare le attività degli alunni
- I BAMBINI HANNO ACQUISITO CONSAPEVOLEZZA E PIU' SICUREZZA
- La comprensione degli esercizi di potenziamento é molto immediata.
- Monitoraggio del lavoro svolto a casa.
- Possibilità di seguire l'andamento del lavoro a casa
- Proporre un modello condiviso.
- Efficace
- Vantaggio di avere sempre a disposizione il materiale
- La maggior parte dei bambini che si sono avvicinati allo strumento ne hanno tratto benefici, in particolare quelli che lo hanno fatto con costanza e assiduità, indipendentemente dal fatto che abbiano portato o meno a termine il percorso. Ovviamente a maggiore impegno sono corrisposti risultati più apprezzabili.
- Ho avuto la possibilità di controllare i loro progressi, inoltre i bambini lavoravano volentieri da tablet come con un gioco.
- Praticità; strumento allettante per i bambini

- chi ha svolto il percorso con continuità ha conseguito miglioramenti, cresciuta l'autostima
- Il vantaggio più grande è stato quello di poter monitorare i collegamenti dell'anno al sito e verificarne in itinere i progressi. Ho trovato positivo il fatto di poterlo stimolare quando vedevo che si collegava e svolgeva regolarmente le sessioni, lo spronavo, per il suo bene, a lavorare con più regolarità.
- più possibilità di recupero
- Rilevare dove gli alunni hanno delle difficoltà
- I genitori possono seguire il lavoro senza timore di sbagliare e tutto viene accompagnato passo passo
- Il fatto che sia disponibile on line permette un'ampia fruibilità: si può utilizzare In Tempo sia a casa che a scuola e si può monitorare il percorso dell'alunno a distanza. Inoltre è un approccio diverso alla letto scrittura, che per qualche bambino può risultare più accattivante.
- Posso controllare i progressi del bambino nell'apprendimento
- E' un valido supporto per l'insegnante chiaro e facile da utilizzare. Mi ha dato la possibilità di monitorare a distanza il percorso di potenziamento svolto a casa.
- La presentazione di attività di potenziamento sottoforma di gioco mi è apparsa molto stimolante e coinvolgente per i bambini.
- Percorso strutturato basato su attività ripetute e graduate.
- Accessibilità a tutti gli utenti, filmati esemplificativi chiari
- la possibilità di monitorare le attività degli alunni
- accesso da più dispositivi, possibilità di monitoraggio in tempo reale di tutte le attività in corso
- semplicità nell'esecuzione delle attività

QUALI DIFFICOLTÀ HA RISCONTRATO NELL'UTILIZZO DEL SERVIZIO INTEMPO COME PIATTAFORMA ON LINE?

- Nessuna
- Nessuna
- Effettuare il potenziamento a scuola, in rapporto 1:1, con gli alunni non è semplice. Alla primaria le ore di presenza tra insegnanti sono molto poche.
- Prima password da utilizzare entro 24 ore.
- Ripetitività degli esercizi
- LE DIFFICOLTA' ERANO LEGATE A COLLEGAMENTO E A PASSWRD NON SEMPRE ATTIVE
- Non esiste la possibilità di effettuare il potenziamento sul pc
- Nessuna
- Primo accesso con mail a tempo
- Nessuna
- Troppo poco tempo per attivare il potenziamento ad un numero elevato di alunni Secondo alcuni insegnanti e alcune famiglie, il fatto che l'app girasse solo su tablet e non su computer ha costituito un po' un limite.

- Come insegnante di classe ed avendo 3 alunni da potenziare, non ho avuto il tempo necessario per da proporre più volte alla settimana
- nessuna
- Nessuno
- nessuna
- nessuna
- Nessuna
- Non ho riscontrato alcun tipo di difficoltà nell'utilizzo della piattaforma.
- Nessuna
- Nessuna
- Dopo solo un mese di attività il servizio ha iniziato a presentare problemi tecnici che si sono protratti fino a qualche giorno fa. Questo purtroppo ha tolto l'iniziale entusiasmo sia ai bambini che alle famiglie.
- Non ho riscontrato particolari difficoltà.
- La plancia di controllo potrebbe essere più immediata in modo da avere a "colpo d'occhio" la situazione generale e dettagliata per ciascun alunno (vedi ora del codice plancia di controllo);
- la scadenza della prima password di 24 ore
- problemi di connessione, rallentamenti nel caricare e salvare i dati e blocchi temporanei
- nessuna

COME VALUTA LA FUNZIONE DI MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ DEL SINGOLO ALUNNO NELLA GESTIONE DEL PERCORSO DI INTERVENTO?

- Buona
 - Buona
 - Molto buona
 - Positiva
 - Buona.
- Vedere dove cade un alunno e dove riesce meglio serve a comprendere meglio quale personalizzazione introdurre nella propria didattica. Alla fine della classe seconda si fa un bilancio dell'apprendimento della lettoscrittura e si hanno più elementi per un eventuale identificazione di disturbo di apprendimento.
 - Valida
 - La possibilità di monitorare da remoto il lavoro svolto a casa è senza dubbio un punto di forza: ad esempio, per quanto riguarda GEA o ERMES, consente di predisporre esercizi mirati per il superamento delle difficoltà, mentre ATENA, con l'immediato riscontro in termini di velocità e accuratezza funge da motivazione ai bambini, che cercano sempre di migliorarsi
 - Buona.
 - decisamente positiva
 - utile e semplice da utilizzare per il docente
- Molto buona
 - positivamente
 - positiva
 - Positiva
 - Buona e funzionale
 - Positivamente.
- Secondo me è un'ottima idea, però dovrebbero spiegare a noi insegnanti come leggere i dati, perché noi non vediamo gli esercizi che affrontano i bambini e quindi faticiamo a capire in cosa consistono i loro progressi.
 - Complesse, necessitano di decodifica, non sono immediate
 - utile a valutare i progressi e a strutturare paralleli lavori con il gruppo classe di rinforzo alle fragilità
 - valida, ma, senza la reale volontà delle famiglie, praticamente nulla

CHE COSA FAREMO O ABBIAMO GIA' FATTO

- Si rendono necessarie ulteriori indagini sui motivi di “drop”
- Ci sono bambini per cui il potenziamento risulta inutile (resistenza al potenziamento) nonostante l’impegno (casi con 60,70 sessioni). In questi casi è probabilmente inutile proporre un secondo ciclo estivo
- Inserire nelle varie fasi del percorso, vedi attività di monitoraggio, dei report scritti che possano testimoniare l’andamento dell’alunno
- Riformulare la proposta su cicli di potenziamento di 2 mesi, nella consapevolezza che - a seconda dei casi - anche 1 solo mese può dare risultati
- Gea “progredisce” ora più lentamente ed il suo percorso è più lungo
- Il percorso con Ermes è stato “facilitato” in quanto progrediva troppo in fretta