

ANASTASIS COOPERATIVA SOCIALE

Bilancio Sociale 2025

— tutti possono imparare



Indice

Presentazione.....	2
Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale.....	4
Informazioni generali su Anastasis.....	5
Chi siamo, valori e attività perseguite.....	5
Cosa facciamo.....	6
I nostri obiettivi strategici.....	6
Principali attività statutarie e oggetto sociale.....	7
Collegamento con altri enti del terzo settore.....	8
Struttura, governo e amministrazione.....	8
La base sociale al 31/12/2025.....	8
Sistema di governo e controllo.....	9
Mappatura dei principali stakeholder e modalità del loro coinvolgimento.....	10
Reti di collaborazioni attive nei diversi campi di intervento.....	13
Tipologia e consistenza del personale.....	14
Sistema dei compensi e delle retribuzioni.....	15
Emolumenti e compensi attribuiti al CdA.....	15
Rapporto tra retribuzione lorda massima e minima.....	15
Compensi attribuiti al Collegio dei Sindaci.....	15
Obiettivi e attività.....	16
Organizzazione eventi e attività di informazione e sensibilizzazione.....	16
Attività svolte per l'implementazione di nuove soluzioni tecnologiche e servizi in ambito educativo e riabilitativo.....	20
I settori aziendali coinvolti nelle aree di intervento della cooperativa.....	21
Laboratori Anastasis, Centro di Apprendimento e Ricerca.....	21
Progetti di RICERCA-AZIONE finanziati nel corso del 2025.....	23
Laboratori nelle scuole.....	24
Welfare aziendale.....	27
Università.....	27
5X1000.....	28
Rete Centri Anastasis.....	29
Servizi formativi.....	31
Progettazione e realizzazione di software specialistico, educativo e riabilitativo, per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.....	0
Situazione economico-finanziaria.....	0
Attivo patrimoniale, patrimonio proprio, utile di esercizio.....	0

Presentazione

Viviamo in un tempo in cui l'educazione è attraversata da trasformazioni profonde e non sempre governate. La fine dei finanziamenti straordinari legati al PNRR ha lasciato spazio a una nuova fase, meno espansiva e più selettiva. Le risorse pubbliche si contraggono, il potere di spesa delle famiglie si riduce, le istituzioni diventano più prudenti. Parallelamente, l'accelerazione tecnologica – in particolare con l'irruzione dell'Intelligenza Artificiale generativa nel nostro quotidiano – sta modificando in modo radicale il modo in cui si studia, si insegna, si apprende.

In questo scenario, il rischio più grande non è la scarsità di strumenti, ma la perdita di orientamento poiché la tecnologia promette soluzioni immediate, ma non sempre offre senso e l'innovazione può essere molto veloce, ma non sempre è inclusiva. E mentre il dibattito pubblico in tema di nuove tecnologie oscilla tra entusiasmo e allarmismo, resta una domanda di fondo: come garantire che il cambiamento in atto produca maggiore equità e non nuovi divari?

Per chi opera nel campo dell'inclusione educativa, questa domanda non è teorica. Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, le famiglie, i professionisti della clinica e della scuola vivono quotidianamente l'impatto di queste trasformazioni. La fine di alcune misure straordinarie non ha ridotto i bisogni; al contrario, li ha resi più visibili e strutturali. Le fragilità educative non si risolvono con interventi episodici, ma con continuità, competenza e soprattutto con una condivisione della responsabilità.

È in questo contesto che Anastasis continua il proprio percorso dopo quarant'anni, lavorando perché l'accesso all'apprendimento non sia condizionato da una difficoltà specifica, da una fragilità o da una diagnosi. Lo facciamo attraverso una continua azione di ricerca e sviluppo, attraverso tecnologie e modelli metodologici ma soprattutto lo facciamo grazie ad una rete di relazioni che coinvolge scuole, università, professionisti e associazioni che tutti formano la comunità educante.

Il 2025 non è stato un anno di espansione ma è stato piuttosto un anno di verifica e di assunzione di responsabilità. Verifica non solo rispetto alla sostenibilità economica e alla tenuta del nostro modello, ma anche rispetto alla qualità dei nostri processi interni e alla solidità organizzativa: nel corso dell'anno abbiamo infatti conseguito importanti certificazioni, che attestano l'impegno della Cooperativa nel rafforzare standard, procedure e sistemi di gestione in un'ottica di miglioramento continuo. In un contesto meno favorevole rispetto agli anni precedenti dei grandi finanziamenti pubblici, abbiamo scelto di non arretrare sul piano dei valori: trasparenza e centralità della persona nell'uso delle tecnologie, attenzione ai soggetti più vulnerabili, cura delle relazioni. In particolare, l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nei nostri strumenti non è stata affrontata come una corsa all'innovazione, ma come un processo da governare con prudenza, nella consapevolezza che nessuna tecnologia è neutrale.

Il Bilancio Sociale che segue non è soltanto una rendicontazione di attività e numeri. È un esercizio di responsabilità pubblica. Significa rendere conto non solo di ciò che abbiamo fatto, ma del senso che attribuiamo al nostro lavoro. Significa riconoscere che una cooperativa sociale non misura il proprio valore esclusivamente in termini economici, ma nella qualità delle relazioni costruite, nella fiducia generata, nell'impatto culturale ed educativo prodotto.

Oggi più che mai, nessuno può affrontare le sfide educative da solo. La comunità educante è fatta di scuole, famiglie, enti del terzo settore, università, professionisti, istituzioni. È fatta di alleanze. È fatta di corresponsabilità. Questo bilancio è rivolto a tutti coloro che condividono con noi questo percorso: ai nostri storici compagni di strada e a quelli che incontreremo nei prossimi anni.

Il nostro tempo ci chiede di coniugare innovazione e misura, tecnologia ed etica, sostenibilità economica e missione sociale. Non sono coppie di senso in contrapposizione, ma tensioni da tramutare quotidianamente in spazi da abitare con responsabilità e competenza.

Con questo spirito consegniamo il Bilancio Sociale 2025 alla comunità, nella convinzione che la trasparenza sia una forma concreta di fiducia e che l'inclusione, oggi più che mai, sia una responsabilità collettiva.

Il cuore pulsante di Anastasis è una frase semplice ma potente

TUTTI POSSONO IMPARARE

Non è solo uno slogan

È una dichiarazione di intenti che guida ogni progetto, ogni software, ogni percorso formativo.



Metodologia adottata per la redazione del Bilancio Sociale

La realizzazione e la stesura di un bilancio sociale è sempre uno sforzo organizzativo non privo di difficoltà e ostacoli che devono essere superati con una risposta corale e collettiva. Il percorso metodologico che ci siamo dati per supportare questo processo si articola in 5 fasi:

1. Mandato da parte degli organi istituzionali

Il CdA definisce, anno per anno, il perimetro degli ambiti di rendicontazione sociale ed economica.

2. Organizzazione del lavoro

Viene costituito un gruppo di lavoro ad hoc, composto dal Presidente, dalla Direttrice Generale e dai colleghi che compongono il team di comunicazione aziendale. Il gruppo ha il mandato di procedere con la stesura del Bilancio Sociale e, attraverso la figura del Presidente, viene garantito il costante raccordo con l'organo amministrativo di Anastasis.

3. Raccolta delle informazioni e stesura del documento

Vengono raccolte le informazioni qualitative e quantitative reperibili dal gruppo di lavoro con il supporto di stakeholder interni (Direzione Generale, Responsabili di progetto, dipendenti, ecc.) ed esterni (soggetti con cui sono state sviluppate attività nel corso dell'esercizio). Redazione di bozze intermedie del bilancio sociale da sottoporre al vaglio dell'organo amministrativo di Anastasis, al fine della sua validazione e approvazione.

4. Approvazione e diffusione del bilancio sociale

Il documento redatto viene approvato dall'organo amministrativo e dall'assemblea dei soci. Viene articolato un piano di diffusione e comunicazione, a partire dalla specifica area dedicata nel sito aziendale. Inoltre, un'azione specifica viene rivolta ai principali stakeholder (associazioni di famiglie, fondazioni, enti di ricerca, ecc.) inviando il bilancio sociale con una specifica lettera accompagnatoria da parte del Presidente.

5. Valutazione delle informazioni e definizione degli obiettivi di miglioramento

Viene svolta un'approfondita analisi su tutte le informazioni raccolte durante la fase del processo, individuazione delle eventuali criticità interne ed esterne emerse sul piano informativo ed operativo, definizione degli obiettivi di miglioramento da perseguire con la successiva edizione del bilancio sociale, anche grazie alla definizione di eventuali azioni correttive in essere o allo sviluppo di nuove attività.



Informazioni generali su Anastasis

Anastasis Soc. Coop. Sociale. Codice fiscale e Partita Iva: 03551890373. Cooperativa Sociale di tipo A, ai sensi della legge n. 381/1991 e iscritta all'Albo Regionale delle Cooperative Sociali dell'Emilia-Romagna n. 1196, con DET.N.14110/2018 del 04/09/2018.

Sede legale e operativa, via Amendola n. 12 - 40121 Bologna. Area territoriale di riferimento: Emilia-Romagna e tutto il territorio nazionale.

Chi siamo, valori e attività perseguite

La **Cooperativa Sociale Anastasis** è composta da 24 specialisti ed operatori, opera nel campo del software e si occupa esclusivamente di Difficoltà di Apprendimento e di Disabilità, con prodotti e servizi (formazione, consulenza, ecc.) in presenza e on line per l'autonomia nello studio, la riabilitazione, la scuola e l'apprendimento, in primo luogo con la nostra famosa collana di software compensativi per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e i Bisogni Educativi Speciali (BES).

Attraverso il proprio **Catalogo software** Anastasis fornisce prodotti e servizi a migliaia di clienti pubblici e privati: famiglie, Scuole di ogni ordine e grado, Doposcuola, ASL e ospedali, professionisti nel campo della riabilitazione e dell'educazione, Enti Locali, Cooperative Sociali, Associazioni e Aziende.

Il **Centro di Apprendimento ospita** i servizi che si svolgono di persona, come la presa in carico di bambini e ragazzi con DSA e BES e delle loro famiglie, la consulenza, i percorsi individuali di potenziamento e trattamento, la formazione e la ricerca in ambito clinico e psico-educativo.

I **Servizi Formativi** progettano e realizzano corsi in presenza, FOL e FAD, rivolti ad un'ampia comunità di operatori presenti nella Scuola, nella Sanità e nel Terzo Settore.

La **Rete Centri** è composta da 125 centri presenti in tutta Italia, a cui fanno riferimento diverse centinaia di operatori specializzati (educatori, psicologi, pedagogisti, ecc.).

Anastasis è nata a Bologna nel 1985, costituita su impulso e proposta di Giovanni Zanichelli, già fondatore di ASPHI Onlus, insieme ad un piccolo gruppo di tecnici informatici operanti nella formazione professionale informatica per persone con disabilità motoria e sensoriale.



Cosa facciamo

I nostri prodotti chiave sono affermati software compensativi per i DSA e i BES concepiti per **supportare bambini e ragazzi nel percorso scolastico** (GECO, SMX studio, ePico!, SuperMappe EVO e MateMitica), una suite di prodotti on-line per il **trattamento dei disturbi dell'apprendimento** (RIDInet) e una piattaforma di **valutazione multidimensionale** online nell'ambito dei disturbi del neurosviluppo (ValGO).



Le idee e la progettazione dei nostri prodotti, nascono dalla stretta collaborazione tra la nostra Cooperativa e una vasta rete di partner scientifici che include università, centri di ricerca, neuropsicologi, neuropsichiatri, psicologi, logopedisti e professionisti della riabilitazione.

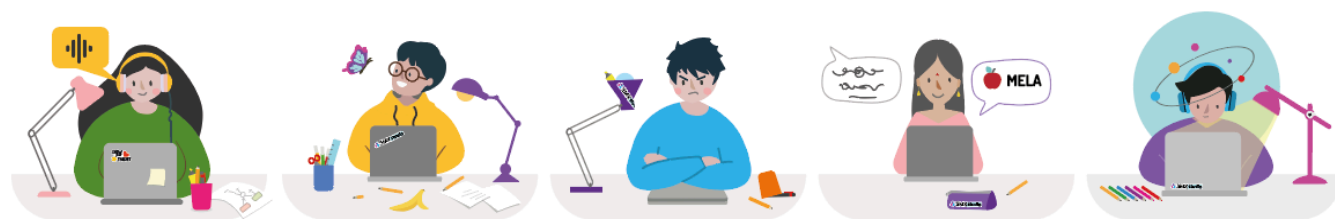
Il catalogo comprende software per la stimolazione cognitiva di persone in condizione di pre-fragilità, per lo screening e per il potenziamento.

Il Centro di apprendimento e ricerca **Laboratori Anastasis**, si rivolge a bambini in età prescolare e scolare, adolescenti, universitari con difficoltà e disturbi di apprendimento e alle loro famiglie. **Offriamo percorsi individualizzati e consulenze specialistiche**, a livello locale e nazionale, attraverso l'utilizzo di soluzioni informatiche per l'autonomia e l'individuazione di strategie efficaci per apprendere, lavorando in rete nei contesti di vita dei bambini e dei ragazzi.

Organizziamo corsi di formazione e laboratori pratici per genitori, insegnanti, operatori doposcuola, clinici grazie alle competenze specialistiche acquisite in anni di lavoro nell'ambito dell'apprendimento e alle tecnologie progettate da Anastasis.

Animiamo una rete di centri, presenti su tutto il territorio nazionale, che utilizzano un modello condiviso di Doposcuola specialistico DSA, fornendo i software compensativi per le postazioni del doposcuola ed un ricco programma formativo specialistico agli operatori.

I Doposcuola si pongono l'obiettivo di **supportare i ragazzi in un percorso verso l'autonomia nello studio** e nell'acquisizione di competenze, sfruttando le potenzialità offerte dal computer e dagli strumenti compensativi, quali elementi indispensabili per supportare gli studenti con DSA e altri BES nel percorso verso l'autonomia.



I nostri obiettivi strategici

1. Progettare, realizzare e diffondere **soluzioni digitali** finalizzate all'**inclusione** e all'**autonomia** degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
2. Progettare, implementare e diffondere **modelli di intervento** volti a supportare la **didattica inclusiva** attraverso le tecnologie digitali nei contesti dell'istruzione e dell'educazione.
3. Progettare, realizzare e diffondere **soluzioni digitali** finalizzate a supportare **percorsi di riabilitazione cognitiva** nell'ambito dell'età evolutiva.
4. Sviluppare **progetti di ricerca applicata** finalizzata ai **percorsi di presa in carico** dei bambini/ragazzi con disturbi dell'area del neurosviluppo.

Principali attività statutarie e oggetto sociale

Dall'art. 5 del nostro statuto (oggetto sociale)

- A.** la progettazione, gestione e promozione di corsi d'istruzione tecnico-professionale nel campo dell'informatica, corsi di qualificazione e perfezionamento con attenzione particolare ai soggetti con disabilità e neuro-varietà;
- B.** la progettazione, gestione e promozione di corsi di qualificazione nell'ambito dell'uso delle nuove tecnologie rivolti a docenti della scuola, formatori, educatori e operatori che agiscono nel campo dell'inclusione scolastica, sociale e lavorativa delle persone svantaggiate e nel campo dei DSA e dei BES;
- C.** l'erogazione di corsi di formazione nell'ambito clinico ed educativo della domanda pubblica e privata, di servizi formativi nel campo informatico e dei DSA e dei BES;
- D.** l'erogazione di servizi alla persona quali presa in carico di soggetti con DSA e BES e delle loro famiglie e conseguenti percorsi di potenziamento, riabilitazione e supporto scolastico e dopo scolastico, supporto psicologico e motivazionale;
- E.** la progettazione, gestione e promozione d'attività di screening, prevenzione e potenziamento in ambito scolastico;
- F.** la progettazione, gestione e promozione di progetti finalizzati all'inclusione, alla non discriminazione e alla prevenzione della dispersione scolastica;
- G.** l'erogazione di servizi di consulenza di natura editoriale, clinica e psicopedagogica;
- H.** l'attivazione di convenzioni con Enti Pubblici quali Università e ASL al fine di implementare attività a supporto dell'utilizzo di software e servizi realizzati dalla Cooperativa, oltre alla possibilità di accogliere tirocini formativi;
- I.** lo sviluppo e la gestione di pacchetti di programmi applicativi sulla base di richieste di servizi;
- L.** la collaborazione con i richiedenti allo studio e realizzazione di nuovi sistemi informativi aziendali e, a richiesta, la consulenza relativa;
- M.** la realizzazione e/o commercializzazione di programmi sviluppati per favorire l'integrazione di persone con disabilità e neuro-varietà;
- N.** lo studio e la realizzazione di sistemi tecnologici al fine di promuovere l'integrazione delle persone disabili, DSA e BES nell'ambito della vita autonoma;
- O.** la consulenza specialistica al fine di migliorare l'accessibilità ai siti web da parte delle persone disabili, come stabilito dalle linee guida elaborate dall'Autorità per l'informatica nella pubblica amministrazione;
- P.** attività di ricerca di ausili informatici per disabili e software compensativi e per l'apprendimento;
- Q.** la validazione di modelli d'intervento specialistico nell'area dei DSA e BES attraverso ricerche finalizzate alla pubblicazione di articoli scientifici;
- R.** l'assunzione di agenzie, rappresentanze, incarichi di distribuzione e di rivendita di prodotti hardware e software;
- S.** la gestione di centri elaborazione dati;
- T.** la realizzazione di seminari e convegni per figure professionali dell'ambito clinico ed educativo;
- U.** l'effettuazione di vendite dei propri prodotti e servizi, avvalendosi di tutte le modalità possibili per raggiungere i propri clienti con canali quali l'e-commerce, la vendita per corrispondenza, ecc.

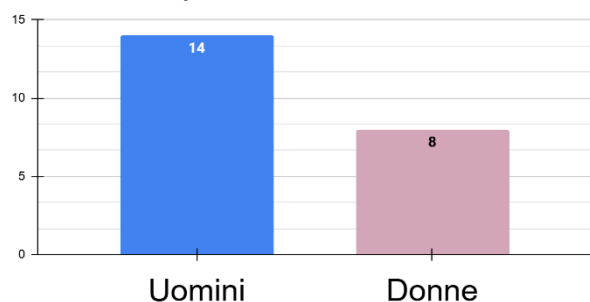
Collegamento con altri enti del terzo settore

Tipologia ente	Denominazione ente	Tipo di collaborazione
Ente senza scopo di lucro	A.I.D. - Associazione Italiana Dislessia	Convenzione
Ente senza scopo di lucro	AIDAI - Associazione Italiana per i Disturbi di Attenzione e Iperattività	Convenzione
Ente senza scopo di lucro	AIDEE - Associazione Italiana Disprassia Età Evolutiva	Convenzione
Ente senza scopo di lucro	AIFA APS Associazione Italiana Famiglie ADHD	Convenzione
Consorzio di cooperative sociali	Scu-TER - Scuola e Territorio di Bologna	Affiliazione
Associazione di categoria	Legacoop Bologna	Affiliazione
Ente senza scopo di lucro	F.L.I. - Federazione Logopedisti Italiani	Convenzione

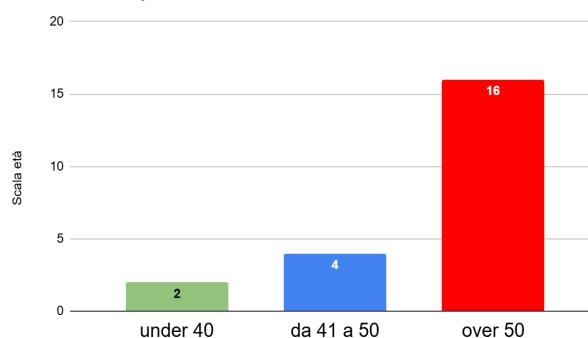
Struttura, governo e amministrazione

La base sociale al 31/12/2025

22 SOCI - persone fisiche



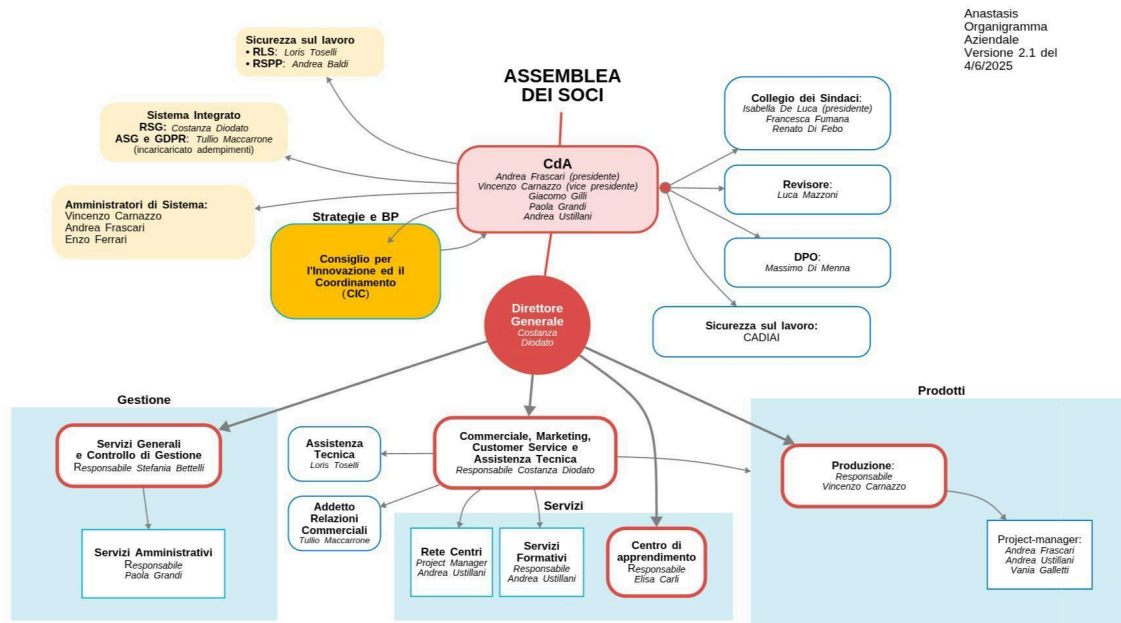
22 SOCI - persone fisiche



Base sociale: 22 soci persone fisiche, di cui 14 uomini e 8 donne;
2 persone sotto i 40 anni, 4 persone da 41 a 50 anni, 16 persone over 50

La base sociale è composta esclusivamente da soci/e lavoratori/trici

Sistema di governo e controllo



LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA COMPRENDE:

- L'Assemblea dei **soci**
- Il Consiglio di Amministrazione (**CdA**)
- Il **Collegio dei Sindaci**
- Il **Revisore Legale**
- La **Direttrice Generale**
- **4 Settori operativi**, ognuno con Responsabile: Commerciale, Centro di Apprendimento, Produzione, Servizi Generali e Controllo di Gestione
- Il Consiglio per l'Innovazione e il Coordinamento (**CIC**) è composto dalla Direttrice Generale, dai responsabili, dai referenti di progetto. Il CIC è convocato con una regolarità bimestrale e ogni qualvolta si renda necessario.
- Il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (**RLS**), il Responsabile del servizio di Prevenzione e Protezione (**RSPP**), il Responsabile del Sistema di Gestione (**RSG**), l'incaricato agli adempimenti (**ASG e GDPR**), gli amministratori di Sistema.

Il CdA è composto da 5 persone (una donna e quattro uomini) e tutte rientrano nella categoria dei **soci lavoratori**. Nello statuto della cooperativa è indicato il numero massimo di mandati consecutivi che un consigliere può svolgere ed è pari a 3.

Nominativo	Carica	Data prima nomina	Scadenza mandato
Andrea Frascari	Presidente	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025
Vincenzo Carnazzo	Vice Presidente	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025
Giacomo Gilli	Consigliere	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025
Paola Grandi	Consigliere	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025
Andrea Ustillani	Consigliere	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025

Nel corso del 2025 l'**assemblea dei soci** è stata convocata 1 volta, con una presenza della base sociale del 100% degli aventi diritto al voto. Le sedute del CdA nel corso dello stesso anno sono state 4.

Organo di vigilanza e controllo. Il **Collegio dei Sindaci**, avente il compito di vigilare sull'attività degli amministratori e controllare che la gestione e l'amministrazione della società si svolgano nel rispetto della legge e dell'atto costitutivo, è composto da 3 persone:

Nominativo	Carica	Data prima nomina	Scadenza mandato
Isabella De Luca	Presidente	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025
Renato Di Febo	Sindaco	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025
Francesca Fumana	Sindaca	29/05/2023	Approvazione bilancio 2025

Nel corso del 2025 il Collegio dei Sindaci ha prodotto nr. 5 verbali di verifica e nr. 1 relazione al bilancio.

Mappatura dei principali stakeholder e modalità del loro coinvolgimento

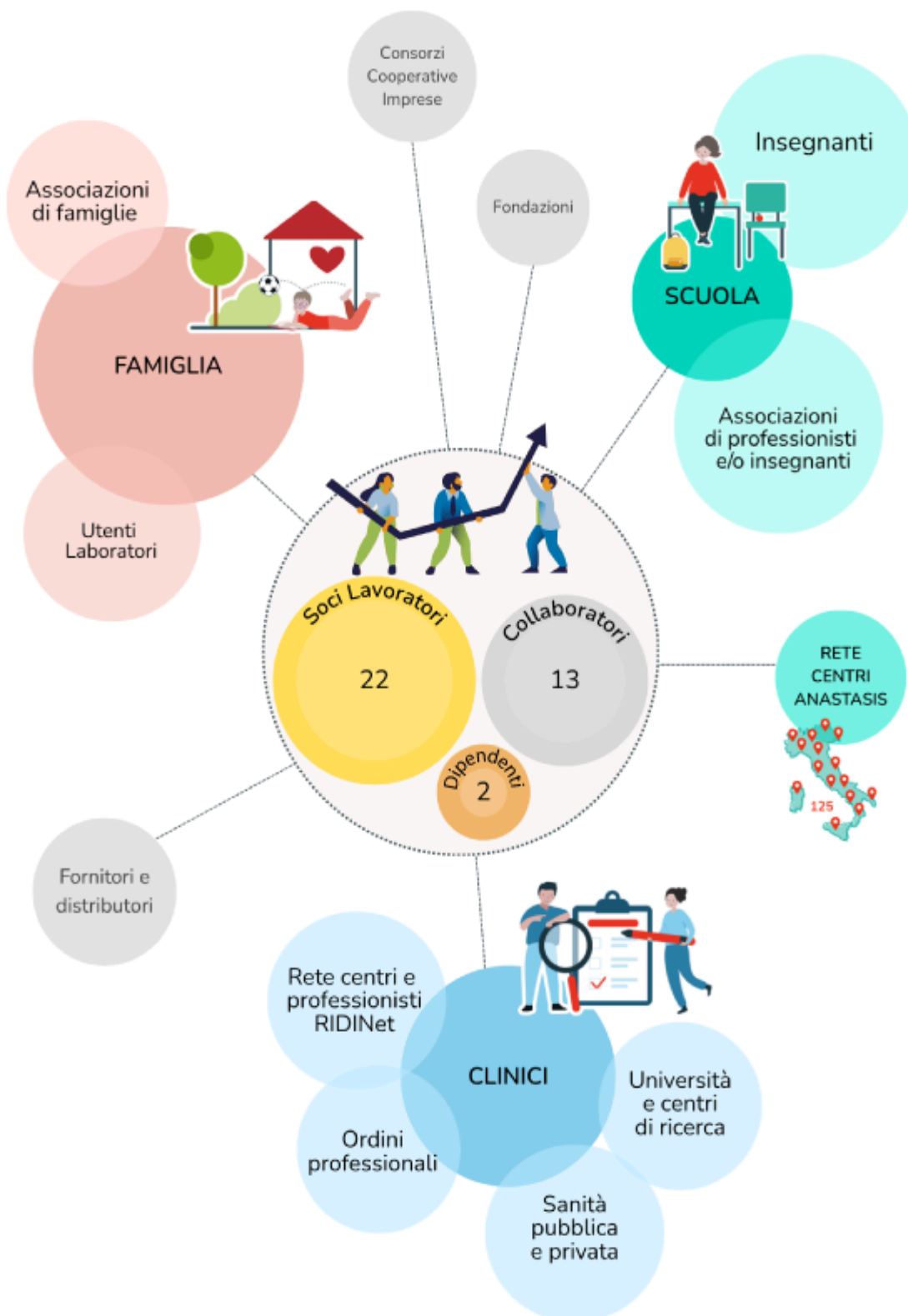
Seppur Anastasis sia una piccola impresa, nel corso degli anni ha sviluppato una rete di stakeholder piuttosto articolata e grazie ad un sistema di relazioni ultimamente potenziato grazie all'uso delle tecnologie e la pervasività della rete telematica, le occasioni di scambio e crescita comune si sono moltiplicate.

Il grado di relazioni con il nostro sistema di stakeholder si sviluppa su diversi livelli di scambio e prossimità a seconda del tipo di coinvolgimento che si genera per il raggiungimento della mission aziendale.

Nella tabella seguente rappresentiamo il grado di vicinanza e scambio a seconda del tipo di stakeholder con cui la nostra impresa sociale interagisce.

Tipologia stakeholder	Azioni coinvolgimento
Socie/i	Assemblee di indirizzo strategico e deliberative
Dipendenti	Riunioni operative, progettazione, gruppi di lavoro
Consulenti	Gruppi di lavoro e co-progettazione
Rete accreditata Centri Anastasis	Webinar formativi, informativi, condivisione modelli
Rete centri e professionisti RIDINet	Webinar formativi, informativi, condivisione modelli
Utenti, studenti e famiglie	Questionari rilevamento qualità, meeting online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Associazioni di professionisti e/o insegnanti	Convenzioni, meeting online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Insegnanti	Questionari rilevamento qualità, meeting in presenza o online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Clinici	Questionari rilevamento qualità, meeting online e raccolta suggerimenti e/o contributi
Associazioni di famiglie (DSA, ADHD, Autismo, ecc.)	Convenzioni, per migliori condizioni di accesso a prodotti e servizi Anastasis, progetti sperimentali congiunti, raccolta suggerimenti e/o contributi
Università e centri di ricerca	Progetti di R&S comuni, comitato scientifico RIDINet
Fondazioni	Progetti pilota comuni finalizzati a nuovi modelli di inclusione educativa
Ordini professionali	Convenzioni per migliori condizioni di accesso a prodotti e servizi Anastasis
Scuola pubblica e paritaria	Webinar informativi, meeting online
Sanità pubblica e privata	Webinar informativi, meeting online
Fornitori e distributori	Condivisione linee guida per forniture e azioni comuni
Consorzi, cooperative, imprese, ecc.	Azioni imprenditoriali comuni

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEGLI STAKEHOLDERS ANASTASIS



Reti di collaborazioni attive nei diversi campi di intervento

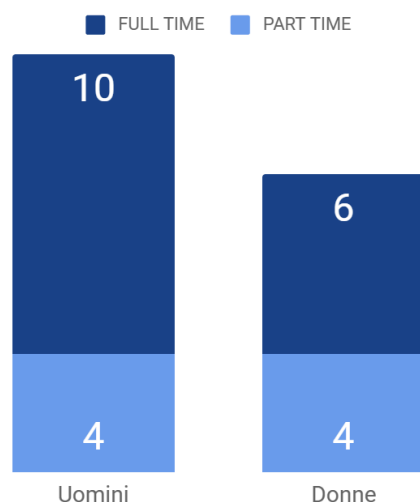
Anastasis nel corso degli anni ha sviluppato e intessuto partnership di vario tipo con molte organizzazioni a livello regionale e nazionale. Le collaborazioni si sviluppano su diversi campi di intervento, all'interno di una visione coerente e finalizzata a **promuovere l'innovazione sociale e tecnologica**.

Partnership con enti che operano nel campo della ricerca

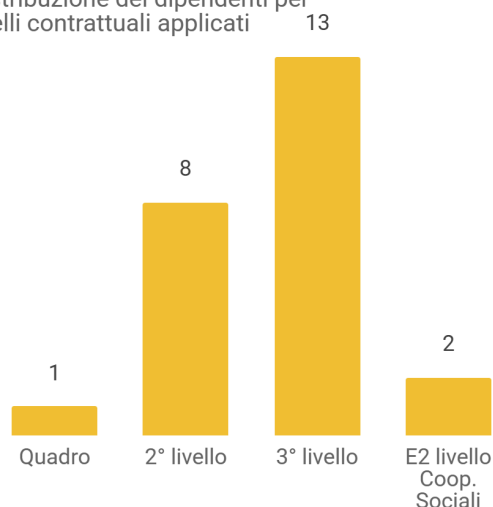
Tipologia ente	Denominazione ente	Tipo di collaborazione
Ente senza scopo di lucro	DatEurope - Digital Assistive Technology Industry Association for Europe	Affiliazione
Ente pubblico	DISFOR - Dipartimento di Scienze della Formazione - Università di Genova	Accordo
Ente pubblico	FORLILPSI - Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia - Università di Firenze	Accordo
Ente pubblico	Dipartimento di Psicologia "Renzo Canestrari" Università di Bologna	Accordo
Ente pubblico	Dipartimento Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione Università di Milano Bicocca	Partnership
Ente pubblico	Dipartimento Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione Università di Padova	Partnership
Società di Servizi	SOS DISLESSIA	Accordo
Fondazione	Fondazione ASPHI di Bologna	Partnership
Ente senza scopo di lucro	Ausilioteca AIAS Onlus di Bologna	Partnership
Ente senza scopo di lucro	Cluster Imprese Creative e Culturali della regione Emilia-Romagna	Affiliazione
Ente senza scopo di lucro	AssoAusili	Affiliazione
Ente senza scopo di lucro	A.I.R.I.P.A – Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento	Convenzione

Tipologia e consistenza del personale

24 DIPENDENTI a tempo indeterminato



Distribuzione dei dipendenti per livelli contrattuali applicati



**I CCNL applicati in cooperativa sono due:
Commercio e Terziario, Cooperazione Sociale.**

Ruolo professionale organico Anastasis	N. unità
Formatore tecnologie per l'inclusione	1
Psicologa	2
Tecnico dell'apprendimento	1
Informatico specializzato in ambito educativo e/o riabilitativo	8
Progettista grafico	2
Assistenza Tecnica	2
Servizio Clienti	3
Amministrazione	2
Social media manager	1
Commerciale	1
Comunicazione e digital marketing	1
Totale	24

Consulenti e specialisti Laboratori Anastasis	N. unità
Psicologhe (di cui: 2 anche TdA, 3 anche Psicoterapeute e 1 anche docente di sostegno)	10
Logopediste	2
Pedagogista (TdA)	1
Totale	13

Sistema dei compensi e delle retribuzioni

Il costo totale dei compensi riconosciuti ai soci e ai dipendenti è stato pari a 1.179.063 €, si tratta della voce di spesa significativamente più alta dell'intera struttura dei costi aziendali e testimonia lo scambio principale mutualistico della cooperativa, che è quello di garantire la certezza e dignità di reddito a tutti coloro che lavorano in Anastasis.

Emolumenti e compensi attribuiti al CdA

Nominativo	Carica	Indennità annuale di carica	Retribuzione annuale lorda
Andrea Frascari	Presidente	800,00 €	40.072 €
Vincenzo Carnazzo	Vice Presidente	500,00 €	39.554 €
Giacomo Gilli	Consigliere	500,00 €	34.588 €
Paola Grandi	Consigliere	500,00 €	40.125 €
Andrea Ustillani	Consigliere	500,00 €	40.792 €

Rapporto tra retribuzione lorda massima e minima

Il rapporto nel 2025 è stato pari a 1,76. Nel calcolo, per facilitare la comparazione, sono state confrontate le posizioni lavorative di due tempi pieni.

Compensi attribuiti al Collegio dei Sindaci

Il costo totale dei compensi riconosciuti ai membri del Collegio dei Sindaci nel corso del 2025 è pari a 7500€.

Obiettivi e attività

Organizzazione eventi e attività di informazione e sensibilizzazione

Negli ultimi anni la progressiva diminuzione degli eventi in presenza ha spinto l'Area Comunicazione a investire sempre di più in eventi online. Questa scelta strategica riflette il nostro impegno costante nel voler **garantire accessibilità e valore ai nostri utenti**.

I **WEBINAR** sono il modo più diretto che abbiamo per stare vicini alle persone che ci seguono, indipendentemente da dove si trovano. Abbattono le distanze geografiche e, grazie alla possibilità di rivederli in differita, si adattano anche ai ritmi di vita di chi non riesce a partecipare in diretta.

Ogni evento è un'occasione concreta per mettere in contatto chi ha bisogno di risposte con chi ha l'esperienza per darle. I contenuti che proponiamo nascono dall'ascolto: cercano di rispondere a domande reali, con strumenti e indicazioni che si possono usare subito.

Chi partecipa non è uno spettatore passivo. Può fare domande, condividere la propria esperienza, ricevere risposte sia durante l'evento che dopo. Questo scambio ci aiuta anche a capire cosa serve davvero alla nostra comunità e a migliorare la nostra proposta nel tempo.

Le registrazioni restano disponibili stabilmente, così come le trascrizioni rielaborate in forma testuale — da cui nascono i Minibook, dedicati a singoli webinar o a cicli tematici.

Nel 2025 abbiamo raddoppiato la frequenza degli appuntamenti. Non è stato un obiettivo di crescita in sé, ma la conseguenza naturale di un impegno che prendiamo sul serio: rendere la formazione accessibile a tutti, sempre.



Titoli webinar e seminari online realizzati nel 2025	Destinatari	Partecipanti live	View post webinar
Stili di Apprendimento: come riconoscerli e valorizzarli	Aperto a tutti	454	419
Un ripassino su... DSA e Lingue straniere	Aperto a tutti	247	278
Comprendere la diagnosi dei DSA: indicazioni per genitori e insegnanti	Famiglie, Educatori e Docenti	307	208

Come personalizzare l'apprendimento, risparmiando tanto tempo, con la Libreria Risorse BES	Docenti ed Educatori	221	100
La valigia dei suoni: strumenti e attività metafonologiche per un sereno approccio alla lettoscrittura	Famiglie, Educatori e Docenti	223	189
Un ripassino sul... PDP, il Piano Didattico Personalizzato	Aperto a tutti	254	259
Tutte le novità della Libreria Risorse BES, uno strumento irrinunciabile per docenti di sostegno ed educatori	Docenti ed Educatori	174	69
Geco Corso Master, 6 ricette per diventare un vero Chef di Geco: l'ambiente Quaderno	Aperto a tutti	194	78
Gestire il Comportamento Oppositivo (DOP) a scuola: strategie pratiche per la Primaria	Aperto a tutti	342	425
Geco Corso Master, 6 ricette per diventare un vero Chef di Geco: l'ambiente Matematica	Aperto a tutti	174	93
Piccole menti, grandi insegnamenti: intervista a Fabio Celi	Aperto a tutti	176	342
Geco Corso Master, 6 ricette per diventare un vero Chef di Geco: l'ambiente Libri	Aperto a tutti	141	44
Geco per la Matematica: alcuni spunti metodologici	Docenti ed Educatori	132	82
Geco Corso Master, 6 ricette per diventare un vero Chef di Geco: l'ambiente Mappe	Aperto a tutti	112	42
Trasformare l'insegnamento attraverso le scienze cognitive	Docenti ed Educatori	182	155
Comunicare senza barriere attraverso la Comunicazione Alternativa e Aumentativa	Aperto a tutti	251	199
SMX Studio, la tecnologia che trasforma lo studio a casa adattandolo alle esigenze di apprendimento dei tuoi figli con DSA e BES	Famiglie e studenti universitari	122	186
Il Mondo degli Elli in azione: esperienze concrete di Potenziamento delle Funzioni Esecutive in classe	Famiglie e Docenti	104	123
Geco Corso Master, 6 ricette per diventare un vero Chef di Geco: l'ambiente Attività	Aperto a tutti	105	27

Geco Corso Master, 6 ricette per diventare un vero Chef di Geco: l'ambiente Web	Aperto a tutti	86	39
Dopo lo screening c'è tutta l'estate per rinforzare le competenze e prepararsi al ritorno a scuola	Famiglie	87	108
L'importanza del trattamento mirato delle difficoltà aritmetiche: il caso di Math Trainer	Clinici	115	175
Funzioni Esecutive, Autismo e ADHD: l'approccio multidimensionale di TeleFE nella ricerca e nella pratica clinica	Clinici	143	153
SMX Studio – Laboratorio Aperto: Impara e sperimenta – Lab0 – Introduzione	Aperto a tutti	321	130
Linguaggio e apprendimento: quando e come la Logopedia accompagna il percorso scolastico	Aperto a tutti	170	29
SMX Studio – Laboratorio Aperto: Impara e sperimenta – Lab1 – Laboratorio Mappe	Aperto a tutti	261	94
Entra nella Rete dei Centri Anastasis dei Doposcuola Specialistici DSA e BES	Clinici, Educatori e Docenti	73	17
Motivazione e Metodo di Studio efficace: ecco come sostenere i figli con DSA e BES	Famiglie	129	44
Il Mondo degli Elli, la nuova app di RIDInet per potenziare le Funzioni Esecutive	Clinici	104	34
SMX Studio – Laboratorio Aperto: Impara e sperimenta – Lab2 – Laboratorio documenti e matematica	Aperto a tutti	201	90
Quale tecnologia per quale studente? La guida pratica per sceglierla correttamente	Aperto a tutti	143	10
SMX Studio – Laboratorio Aperto: Impara e sperimenta – Lab 3 – Laboratorio PDF: Leggere e annotare	Aperto a tutti	183	37
ADHD in famiglia: strategie concrete per bambini e ragazzi	Famiglie	206	49
ReCoD è la nuovissima batteria online per la comprensione del testo in tutte le sue componenti	Clinici	57	26
Totale partecipanti a tutti gli eventi		6.194	4.353

 Siti Anastasis 2025	Q.tà
Numero di utenti visitatori	488.000
Numero di sessioni	1.054.644
Numero di visualizzazioni di pagine	1.545.240

 Facebook 2025	Q.tà
Copertura della pagina	2.670.400
Visite alla Pagina	37.065
Interazioni organiche	45.564

 LinkedIn 2025	Q.tà
Visitatori della pagina	1.196
Nuovi follower della Pagina	221
Impressioni organiche	58.189

 YouTube 2025	Q.tà
Durata visualizzazione media (in minuti)	1:51
Spettatori	15.773
Impressioni organiche	124.339

 Instagram 2025	Q.tà
Copertura del profilo	314.616
Visite al Profilo	4.956
Interazioni organiche	12.050

Attività svolte per l'implementazione di nuove soluzioni tecnologiche e servizi in ambito educativo e riabilitativo

La Cooperativa Sociale Anastasis, sulla base di un'esperienza quarantennale di imprenditoria sociale nel campo delle tecnologie assistive per l'inclusione, svolge costantemente il precipuo ruolo di **incubatore di nuove soluzioni tecnologiche da applicare nel campo dell'educazione e della riabilitazione**, svolgendo una funzione chiave nel sistema della cooperazione sociale che opera nel campo dei servizi alla persona di tipo socio-educativo e socio-sanitario.

La progettazione e lo sviluppo delle soluzioni tecnologiche implica non solo uno sforzo di tipo ingegneristico, ma si rende necessaria la progettazione e l'implementazione di adeguati modelli d'uso in grado di accompagnare l'utilizzo da parte degli educatori e operatori nei diversi contesti descritti precedentemente. Si delinea un quadro d'intervento in cui l'inclusione e l'innovazione sociale si basano sulle cosiddette "specializzazioni intelligenti" (vedasi sito: <https://fesr.regione.emilia-romagna.it/programmi-e-strategie/2021-2027>) e che nella nostra regione sono ampiamente richiamate dalle priorità di ricerca industriale per i comparti produttivi che fanno riferimento alle "Industrie Creative e Culturali" (dove viene collocato l'uso delle tecnologie in ambito educativo) e alle "Industrie della Salute e del Benessere" (dove si declina l'uso delle stesse negli interventi riabilitativi).



I settori aziendali coinvolti nelle aree di intervento della cooperativa

Tutti i settori di Anastasis sono coinvolti (a seconda dei propri ambiti di intervento) nelle suddette attività per raggiungere, con le proprie soluzioni tecnologiche e i propri servizi, il più ampio numero di utenti/clienti intesi come studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e relative famiglie, figure professionali (insegnanti, educatori, clinici, ecc) e organizzazioni (cooperative sociali, associazioni no profit, ASL, Enti locali, Scuole, ecc.).

Laboratori Anastasis, Centro di Apprendimento e Ricerca



Il Centro di Apprendimento e Ricerca Laboratori Anastasis **si occupa di supportare studenti di ogni età nel loro percorso di studio**, con particolare attenzione alle difficoltà di apprendimento.

L'obiettivo è promuovere autonomia, consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità, attraverso l'utilizzo di strategie di studio efficaci, strumenti compensativi e tecnologie per l'apprendimento.

I Laboratori Anastasis offrono percorsi individuali e di gruppo, in presenza e online, rivolti in particolare a studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e, più in generale, a chi presenta difficoltà nello studio, nell'organizzazione e nella motivazione.

Ecco le principali **tipologie di servizio** che vengono erogati:

- Percorsi di diagnosi dei Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA), anche per adulti
- Presa in carico con i nostri specialisti per strutturare il percorso più adatto al singolo studente
- Percorsi di potenziamento individuale e di gruppo sul metodo di studio e sull'apprendimento (anche per studenti senza diagnosi ma con difficoltà organizzative o motivazionali)
- Percorsi di valutazione del linguaggio
- Percorsi di riabilitazione, in presenza e online con il servizio RIDInet
- Percorsi di logopedia
- Doposcuola a Bologna e provincia
- Consulenze per famiglie, insegnanti e clinici
- Percorsi di supporto alla genitorialità



Descrizione servizi erogati	Aree geografiche	N. soggetti presi in carico	Tipologia utenza
Diagnosi minori	Bologna	53	studenti e famiglie
Diagnosi adulti	Bologna	15	adulti
Riabilitazione	Bologna	27	studenti e famiglie
Interventi logopedici	Bologna	6	studenti e famiglie
Percorsi di presa in carico e avviamento all'uso dei compensativi	Bologna	67	studenti e famiglie
Consulenze genitori/clinici/operatori	Territorio nazionale	6	famiglie clinici/operatori
Percorsi individuali	Bologna	80	studenti e famiglie
Percorsi individuali adulti	Bologna	16	adulti
Incontri a scuola	Bologna e provincia	9	insegnanti
Supporto alla genitorialità	Bologna	1	famiglie
Doposcuola specialistico - Centro di apprendimento	Bologna	34	studenti e famiglie
Doposcuola specialistico - doposcuola nella scuola	Budrio (BO)	18	studenti e famiglie
Doposcuola specialistico - doposcuola nella scuola	Castel San Pietro Terme (BO)	19	studenti e famiglie
Doposcuola specialistico - doposcuola nella scuola	San Lazzaro (BO)	38	studenti e famiglie
Habilandia Matematica	San Lazzaro (BO)	7	famiglie
Habilandia Percorsi individuali	San Lazzaro (BO)	3	studenti e educatori
Habilandia Doposcuola BES + supervisione	San Lazzaro (BO)	24	studenti e educatori
Laboratori Metodo di studio nelle scuola (POT)	San Lazzaro (BO)	24	studenti e insegnanti
Laboratori Potenziamento della letto-scrittura nelle scuola (POT)	San Lazzaro (BO)	20	studenti e insegnanti
Laboratori emozioni e apprendimento (POT)	San Lazzaro (BO)	50	studenti e insegnanti
Progetti finanziati - Benessere Scolastico Fondazione del Monte	Bologna	104	studenti, insegnanti, genitori

Welfare - Fiber ALI	Territorio nazionale	86	studenti e famiglie
Welfare - Fiber Trenord	Territorio nazionale	42	studenti e famiglie
Welfare - Consulenze ComeTe	Territorio nazionale	6	famiglie
Welfare - Jointly	Territorio nazionale	7	famiglie
Universitari	Territorio nazionale	20	studenti
Progetti PNRR	Bologna e Provincia	264	studenti, insegnanti, genitori
Totale generale		1046	

Progetti di RICERCA-AZIONE finanziati nel corso del 2025



FONDAZIONE DEL MONTE
DI BOLOGNA E RAVENNA
1473

Nel corso dell'anno 2025, grazie a un finanziamento della Fondazione del Monte di Bologna e Ravenna, la Cooperativa Sociale Anastasis ha ottenuto un finanziamento per realizzare il progetto **“Intervenire prima e dopo la diagnosi - Prevenire le difficoltà di apprendimento e promuovere il benessere scolastico per favorire l'inclusione educativa”**.

L'azione, avviata nel 2025 e in conclusione nei primi mesi del 2026, ha avuto come obiettivo prioritario la promozione di interventi di prevenzione delle difficoltà di apprendimento e il potenziamento degli aspetti cognitivi, metacognitivi, emotivi e motivazionali legati allo studio.

Il progetto è intervenuto sia in fase preventiva, attraverso laboratori nelle classi della scuola primaria finalizzati al potenziamento degli apprendimenti di base e delle funzioni esecutive, sia successivamente alla diagnosi, mediante percorsi individuali volti a sviluppare strategie e strumenti per favorire un apprendimento attivo ed efficace, anche in un'ottica di prevenzione dell'abbandono scolastico.

L'iniziativa si è rivolta a studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, coinvolgendo attivamente famiglie e insegnanti. L'intervento è realizzato in stretto raccordo con i seguenti partner: IC18 di Bologna, IC Castenaso, A.I.D. - Associazione Italiana Dislessia (sezione di Bologna), ANGSA - Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici (sezione di Bologna), AIFA APS - Associazione Italiana Famiglie ADHD (coordinamento Emilia-Romagna).

In particolare, il progetto ha perseguito i seguenti **obiettivi**:

1. potenziare le competenze di letto-scrittura e le funzioni esecutive in ottica preventiva;
2. sviluppare il metodo di studio e sostenere gli aspetti emotivo-motivazionali degli studenti;
3. supportare insegnanti e famiglie attraverso momenti di confronto, formazione e condivisione di strategie;
4. promuovere l'uso di strumenti e strategie per un apprendimento significativo, a scuola e a casa;
5. rafforzare le reti territoriali a sostegno dei minori;
6. favorire il benessere scolastico, l'autonomia e il senso di autoefficacia degli studenti, contribuendo a contrastare il rischio di abbandono scolastico.

Laboratori nelle scuole

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, grazie ai finanziamenti del **Comune di San Lazzaro di Savena**, nell'ambito del piano dell'offerta formativa territoriale, il Centro di Apprendimento Anastasis ha realizzato interventi laboratoriali nelle scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio. I percorsi proposti sono stati tre:

- laboratori "Alleniamo l'apprendimento - attività di potenziamento di lettura, scrittura e comprensione" (rivolto alla scuola primaria);
- laboratori "Metodo di studio - percorsi per imparare ad apprendere in modo efficace rispettando le diversità" (rivolto alla scuola primaria);
- "Emozioni e apprendimento: un percorso per il benessere scolastico e l'inclusione" (rivolto alla scuola secondaria di primo grado).



Il laboratorio "Alleniamo l'apprendimento", ha coinvolto la classe terza della scuola primaria, ed ha rappresentato uno spazio dedicato al rafforzamento delle competenze di base – lettura, scrittura e comprensione – e delle abilità che le sostengono, come la consapevolezza fonologica, l'arricchimento lessicale, la comprensione orale e l'attenzione. Il percorso prevedeva inoltre momenti di confronto con il personale scolastico e il coinvolgimento delle famiglie, con l'obiettivo di condividere strategie e strumenti utili a sostenere l'apprendimento anche in contesti quotidiani e in forma ludica.

Il laboratorio sul "Metodo di studio", rivolto alla classe quarta della scuola primaria, ha proposto strategie per sviluppare un apprendimento più consapevole, efficace e inclusivo, promuovendo competenze organizzative, metacognitive e di elaborazione personale dei contenuti. Parallelamente, il percorso ha affrontato il tema della diversità degli stili di apprendimento, con l'obiettivo di valorizzare le caratteristiche individuali e favorire un contesto classe accogliente e rispettoso dei bisogni di ciascuno.

I progetti “Emozioni e apprendimento” hanno coinvolto le classi II e III della scuola secondaria di primo grado, concentrandosi sul ruolo delle dimensioni emotive e relazionali nei processi di apprendimento. Attraverso attività mirate, gli studenti sono stati accompagnati a riconoscere e gestire le proprie emozioni e quelle dei pari, migliorando la comunicazione e le dinamiche di gruppo. Il percorso ha contribuito alla costruzione di un clima scolastico positivo e inclusivo, favorendo il benessere individuale e collettivo e promuovendo una maggiore consapevolezza delle differenze come risorsa.



Nel corso dell'a.s. 2024/2025, sono stati portati a termine i progetti **finanziati con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU**.

1. Nello specifico all'interno delle azioni previste dal **DM 65/2023**, sono stati portati a termine **percorsi destinati a promuovere lo sviluppo delle competenze STEM e delle funzioni esecutive**, rivolti agli alunni della scuola primaria dell'IC 10 di Bologna (classi seconde, terze e quarte). I percorsi, della durata complessiva di 20 ore ciascuno, sono stati svolti con il supporto del modello educativo “Il mondo degli Elli”, specificamente progettato per favorire l'inclusione e l'apprendimento attivo. Le attività hanno coinvolto un totale di 12 classi e si sono focalizzate non solo sul potenziamento delle competenze disciplinari in ambito scientifico e digitale, ma anche sullo sviluppo delle **funzioni esecutive** – come l'attenzione sostenuta, la memoria di lavoro, la flessibilità cognitiva e l'autoregolazione – fondamentali per un apprendimento efficace e consapevole. Nella scuola del primo ciclo, l'approccio proposto ha valorizzato la creatività e la curiosità degli alunni, elementi chiave anche nell'ambito delle discipline STEM. Attraverso attività non stereotipate e situazioni aperte, che sollecitano il pensiero divergente e la ricerca di soluzioni inedite, è stato possibile trasformare la tradizionale didattica frontale in una **didattica attiva**, partecipativa e motivante, in grado di coinvolgere tutti gli studenti e di valorizzare i diversi stili di apprendimento presenti nel gruppo classe.
2. È arrivato alla sua naturale conclusione anche l'intervento nell'ambito del PNRR, all'interno del bando **Azioni formative e laboratori per studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado**. Il progetto, si articolava su più livelli di intervento e prevede un'articolata proposta rivolta sia agli studenti che ai docenti dell'IC di Castenaso, con l'obiettivo di potenziare competenze trasversali e disciplinari, rafforzare l'efficacia delle strategie didattiche e favorire l'integrazione delle tecnologie nella didattica quotidiana.

Il cantiere si sviluppa su due principali linee di attività:

- **Il mondo degli Elli – Media Literacy e funzioni esecutive nella secondaria di primo grado**

Una delle azioni principali si rivolge agli studenti della scuola secondaria di primo grado e prevede **laboratori didattici-operativi finalizzati al potenziamento delle funzioni esecutive nella lettura autoregolata e allo sviluppo delle competenze di Media Literacy**. Il percorso promuove la comprensione critica di testi digitali e multipli, stimolando la capacità di analizzare, integrare e rielaborare contenuti attraverso un

approccio intertestuale. Le attività, della durata complessiva di 12 ore distribuite su 6 settimane, vengono svolte in presenza e coinvolgono interi gruppi classe o classi aperte, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti, con un'attenzione particolare al coinvolgimento delle studentesse. Il lavoro si basa su **un approccio gamificato**, mediante l'uso di un serious game che funge da ponte tra l'esperienza laboratoriale e la didattica curricolare, con l'intento di sviluppare competenze digitali, critiche e riflessive in un contesto motivante.

- **Metodo di studio con le mappe – Strategie inclusive per la secondaria di primo grado**

Erogazione laboratori antidispersione DM.65, rivolti sempre alla scuola secondaria di primo grado, si concentrano sullo sviluppo di un buon metodo di studio attraverso l'uso delle mappe multimediali, particolarmente efficace per studenti con DSA e altri BES. Il laboratorio ha come obiettivo quello di favorire un pensiero metacognitivo, riflessivo e divergente, capace di trasformare le conoscenze in competenze reali e trasferibili.

3. Nel corso del 2025 è stato inoltre possibile attivare **due percorsi di mentoring individuale**, finalizzati al potenziamento degli apprendimenti, rivolti a studenti con difficoltà segnalati dalla scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Malpighi di Castel San Pietro Terme. I percorsi hanno offerto uno spazio personalizzato di lavoro, volto a sostenere lo sviluppo di strategie efficaci, il rafforzamento delle competenze di base e una maggiore consapevolezza del proprio modo di apprendere. Ciascun intervento ha avuto una durata complessiva di 20 ore, distribuite nel periodo compreso tra gennaio e luglio, garantendo continuità e gradualità nel percorso di supporto.
4. Negli ultimi mesi del 2025 sono stati inoltre avviati e conclusi due ulteriori percorsi presso l'IC 1 di San Lazzaro di Savena, nei plessi Pezzani e Fantini della scuola primaria. Si è trattato di due laboratori della durata di 20 ore ciascuno, finalizzati al potenziamento delle funzioni esecutive attraverso **l'utilizzo del modello educativo "Il Mondo degli ELLI"**, un serious game sviluppato da Anastasis che integra attività ludiche, metacognitive e di riflessione per allenare abilità fondamentali come memoria di lavoro, inibizione, flessibilità cognitiva e controllo dell'attenzione. Il percorso ha previsto l'utilizzo del videogioco educativo come strumento centrale di ingaggio, all'interno del quale gli alunni affrontano sfide progressive in un ambiente narrativo strutturato, accompagnato da attività di gruppo e momenti di rielaborazione metacognitiva, con l'obiettivo di favorire la consapevolezza dei processi cognitivi e la loro generalizzazione nella didattica quotidiana. L'intervento ha avuto una ricaduta positiva sia sul gruppo classe sia sul clima di apprendimento, sostenendo lo sviluppo di strategie utili alla regolazione del comportamento, alla concentrazione e alla gestione dei compiti complessi. I percorsi sono stati inoltre affiancati da momenti di formazione rivolti ai docenti, finalizzati alla condivisione di strumenti operativi e strategie didattiche per l'integrazione delle funzioni esecutive nella pratica educativa quotidiana, favorendo così la continuità tra intervento specialistico e lavoro in classe.

Welfare aziendale

Il Centro di apprendimento Anastasis ha continuato a proporre **percorsi individuali e/o in piccolo gruppo** anche per i dipendenti di diverse aziende italiane, che hanno scelto di offrire ai propri collaboratori soluzioni volte a promuovere il benessere e l'engagement, a partire da un'attenta analisi dei bisogni e attraverso percorsi personalizzati e modulari. **La collaborazione con le aziende partner proseguirà anche nel 2026, a conferma del valore riconosciuto a queste iniziative.**

Nel corso dell'ultimo anno si è registrato un incremento significativo dei percorsi individuali, sia nell'ambito del metodo di studio – rivolti a studenti con e senza Disturbo Specifico dell'Apprendimento – sia nei percorsi di potenziamento delle abilità di letto-scrittura e delle funzioni esecutive. I servizi offerti, all'interno dei quali sono state utilizzate le soluzioni informatiche Anastasis, hanno avuto un impatto rilevante nel sostenere lo sviluppo delle competenze e nel promuovere una maggiore autonomia nello studio.

Parallelamente, è aumentato anche il numero di **webinar** rivolti ai dipendenti delle aziende, contribuendo a diffondere una maggiore consapevolezza sui temi legati ai DSA e più in generale ai processi di apprendimento. Tra gli argomenti trattati: i campanelli d'allarme e la lettura della diagnosi, le caratteristiche di apprendimento degli studenti con DSA, strategie per il metodo di studio e la motivazione, la gestione dell'ansia scolastica e dello stress da prestazione, il potenziamento del linguaggio nei più piccoli e l'importanza di un intervento precoce in ottica preventiva. Sono stati inoltre proposti contenuti divulgativi, come **podcast** dedicati, per favorire una fruizione più accessibile e continuativa.

Accanto a queste attività, sono state realizzate numerose **consulenze rivolte ai genitori**, finalizzate a offrire supporto sulle principali tematiche legate alle difficoltà scolastiche e ai processi di apprendimento. Tali interventi hanno avuto l'obiettivo di sostenere la genitorialità, fornendo strumenti pratici e chiavi di lettura utili per accompagnare i figli nel percorso scolastico in modo più consapevole ed efficace.

Grazie all'offerta di percorsi rivolti a diverse fasce d'età e all'integrazione di strumenti tecnologici innovativi, il Centro ha saputo rispondere in modo efficace alle esigenze delle aziende partner. I feedback positivi raccolti confermano l'impatto e l'utilità degli interventi proposti, rafforzando un impegno condiviso nella promozione del benessere e della cultura dell'apprendimento anche in ambito lavorativo.

Università

Nel corso del 2025 Anastasis ha formalizzato diverse collaborazioni con importanti università italiane, rafforzando il proprio impegno nell'ambito del supporto agli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento in contesto accademico. Negli ultimi anni si è infatti osservato un aumento degli studenti con diagnosi di DSA iscritti ai percorsi universitari, in linea con una maggiore capacità di identificazione e con il crescente accesso ai servizi di supporto presenti negli atenei.

All'interno della collaborazione con l'università di Sassari, sono stati coinvolti differenti indirizzi di laurea e sono state messe a disposizione **ore di tutoraggio individualizzato e personalizzato**,

finalizzate a sostenere lo sviluppo di strategie di studio efficaci, l'autonomia organizzativa e la gestione delle richieste accademiche. Gli interventi hanno permesso di rispondere in modo mirato ai bisogni specifici degli studenti. Le collaborazioni sono tuttora attive e le attività proseguiranno non solo nel corso del 2026, ma anche nel 2027, a conferma della solidità dei partenariati avviati e dell'interesse crescente verso percorsi strutturati di accompagnamento allo studio in ambito universitario.



5X1000

Desideriamo sottolineare che i fondi raccolti attraverso il 5x1000 sono stati valorizzati con responsabilità e attenzione, con **l'obiettivo di sostenere famiglie in condizioni di fragilità economica**. Grazie a tali risorse è stato possibile attivare una riduzione delle quote per l'accesso a percorsi diagnostici, riabilitativi, individuali e di doposcuola, consentendo a un numero maggiore di famiglie di usufruire dei servizi offerti.

L'assegnazione delle agevolazioni è stata definita sulla base dell'ISEE, adottato come criterio oggettivo ed equo di valutazione della situazione economica. In questo modo è stato possibile modulare le riduzioni in maniera proporzionale, con scontistiche maggiori per le famiglie con ISEE più basso e progressivamente ridotte all'aumentare dello stesso.

Questo intervento ha permesso di **garantire un accesso più equo e inclusivo ai servizi, assicurando un supporto personalizzato a chi ne aveva maggiore necessità** e contribuendo a sostenere le famiglie nella gestione delle difficoltà quotidiane con maggiore serenità e continuità.

Rete Centri Anastasis



ANASTASIS HA COSTITUITO UNA RETE DI CENTRI CHE OFFRONO SERVIZI SPECIALISTICI rivolti a studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altri Bisogni Educativi Speciali (BES). Attraverso una convenzione che viene stipulata e rinnovata anno scolastico dopo anno scolastico, Anastasis li supporta prioritariamente mettendoli in condizione di offrire un servizio di doposcuola specialistico utile ed efficace per accompagnare ragazzi con DSA e/o BES ad essere autonomi nello studio.

Il Doposcuola accoglie i ragazzi con DSA e/o BES durante tutto l'anno scolastico, supportandoli nello studio quotidiano, individuando con loro le strategie più efficaci per ciascuno, man mano che le difficoltà si presentano.

Il Doposcuola si pone l'obiettivo di supportare i ragazzi in un percorso verso l'autonomia nello studio e nell'acquisizione di competenze, sfruttando le potenzialità offerte dalla tecnologia e di alcune soluzioni digitali che sono considerate a tutti gli effetti strumenti compensativi, quali elementi indispensabili per supportare questo particolare tipo di utenza nel percorso verso l'autonomia.

Negli anni le caratteristiche dei centri in convenzione si sono modificate, in quanto la gamma dei servizi offerti si è ampliata, aprendosi a servizi di tipo clinico: screening e potenziamento, riabilitazione e trattamento, valutazione, ecc.

Inoltre, visto che nel percorso di presa in carico di questi ragazzi è fondamentale la collaborazione con gli insegnanti, **molti centri sono diventati veri e propri punti di riferimento per le scuole** del territorio ed offrono servizi alle scuole come formazione, screening, sportello di aiuto per insegnanti e/o studenti, consulenza, ecc.

Attualmente la rete dei Centri Anastasis è composta da 125 enti presenti in tutta Italia, a cui fanno riferimento diverse centinaia di operatori specializzati (educatori, psicologi, pedagogisti, ecc.). I centri più strutturati possono avere più sedi attive sul territorio come si evince dalla [mappa dei centri accreditati](#).

La tipologia di enti che costituisce la rete è composta da cooperative, associazioni, imprese, studi associati, ecc.

Il supporto che Anastasis offre ai centri si sostanzia in consulenze personalizzate, formazioni, webinar, dialogo continuo attraverso telefonate, call ed e-mail.

Complessivamente sono state erogate **34 formazioni** dedicate - hanno visto coinvolti **489 operatori** per un totale di **238 ore erogate** - su molteplici contenuti formativi progettati ad hoc:

- start up per avviamento del doposcuola specialistico;
- gestione delle verifiche e del rapporto con la scuola;
- attività di circle time e rompighiaccio per favorire un approccio metacognitivo;
- verticalizzazione su strumenti e soluzioni tecnologiche Anastasis utili al doposcuola come GECO e SMX studio;
- potenziamento delle Funzioni Esecutive per la scuola primaria e secondaria di primo grado;
- intelligenza artificiale a supporto degli operatori della Rete.

Profili professionali della Rete Centri	Numero
Educatore	131
Logopedista	38
Pedagogista	51
Pedagogista clinico	6
Psicologo	409
TNPEE	6
Docente	52
Tutor DSA	18
Altro *	57
Totale complessivo	775

* coordinatori del servizio, life coach, assistente sociale, ingegnere, fisioterapista, analista del comportamento

Servizi formativi



I finanziamenti del PNRR hanno giocato un ruolo importante anche quest'anno nelle attività formative di Anastasis: hanno facilitato, attraverso la collaborazione con alcuni snodi formativi in Italia e direttamente con le scuole tramite il DM.66 e DM.41, ad accompagnare le nostre soluzioni tecnologiche contribuendo a migliorare l'inclusione scolastica, nonché stimolare l'innovazione nel settore dell'istruzione.

Complessivamente sono stati erogati 140 corsi di formazione per un totale di 1.267 ore di formazione sincrona che, considerata la modalità ancora prevalente online, implica una erogazione di moduli formativi online quotidiana (ogni corso ha una durata media di 8-10 ore ed è quindi suddiviso in 3-4 incontri). All'interno di questo numero complessivo sono inclusi i 34 corsi di formazione rivolti al circuito della Rete Centri Anastasis (cfr. paragrafo precedente).



La formazione in presenza ritorna sensibilmente a crescere (44 corsi svolti) delineando come questa modalità risulti essere molto apprezzata e ritenuta efficace per la trasmissione delle competenze in particolare quelle pratiche operative. Resta però prevalente la formazione online per la flessibilità di programmazione dei moduli formativi e la possibilità di registrazione dei contenuti per garantire il recupero in caso di assenza.

Il numero di discenti formati ha superato quota 2.458 tra clinici, docenti, educatori, studenti dalla scuola primaria all'università, personale educativo specializzato (compresi gli operatori formati della Rete Centri Anastasis) e docenti universitari. Proprio la formazione rivolta alle **Università** si è consolidata grazie ai rapporti di fornitura di servizi che Anastasis ha intrapreso in quest'ultimo triennio con diverse realtà universitarie in Italia e che proseguiranno per i prossimi anni. In particolare, dal punto di vista formativo abbiamo sviluppato i seguenti contenuti:

- Studiare all'università tra difficoltà, strumenti e innovazione
- Ruolo dell'intelligenza Artificiale a supporto del metodo di studio universitario
- Metodo di studio con le mappe multimediali
- Formazione Tutor di Ateneo su strategie e strumenti
- Seminario docenti sul tema "DSA, mappe e Intelligenza Artificiale"
- intelligenza artificiale a supporto degli operatori della Rete

Segue l'elenco degli **Atenei** con cui collaboriamo rigorosamente in ordine alfabetico:

- Università degli Studi di Brescia
- Università degli Studi di Catania
- Università degli Studi di Ferrara
- Università degli Studi di Firenze
- Università dell'Insubria
- Università degli Studi di Milano Statale
- Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
- Università degli Studi del Piemonte Orientale
- Università degli Studi di Sassari
- Università degli Studi di Torino

La scuola insieme ai CTS e all'università sono i principali committenti di formazione in linea con i finanziamenti ricevuti per lo sviluppo di competenze digitali. Sta assumendo un peso rilevante anche la formazione erogata alle cooperative che si occupano di integrazione scolastica e sostegno in diversi territori del nord Italia. Tramite loro sono stati coinvolti 161 educatori in 11 edizioni formative.



Offerta formativa a distanza (FAD):

- *Metodo di studio universitario*
Il percorso formativo è strutturato in modo da creare una vera e propria full immersion nell'utilizzo di software e app specifiche che aiutano a facilitare le varie fasi dello studio proponendo una serie di esempi pratici correlati a specifiche strategie da adottare.
- *Bisogni Educativi Speciali: al lavoro con GECO!*
Il corso fornisce strategie e strumenti operativi per l'inclusione scolastica e il progetto psicoeducativo, attraverso il software GECO.
- *Genitori e DSA: strategie e strumenti verso l'autonomia*
Durante questo percorso, verranno toccati diversi aspetti: da quelli legislativi a quelli emotivi-motivazionali passando da quelli tecnologici a quelli strategici.
- *I fondamenti di un buon metodo di studio e gli strumenti compensativi informatici*
Un buon metodo di studio deve tenere conto dei propri punti di forza e di debolezza in modo da attuare strategie funzionali per garantire un percorso verso l'autonomia.
- *Teleriabilitazione DSA attraverso la piattaforma online RIDInet*
Il corso accompagna i professionisti quali psicologi, logopedisti e neuropsichiatri infantili ad un uso efficace del servizio di teleriabilitazione integrata RIDInet sia dal punto di vista del modello operativo (clinico/bambino) che dal punto di vista tecnico.
- *La comprensione del testo: definizione, difficoltà, metodi e strumenti*
Il corso illustra dal punto di vista psicopedagogico le difficoltà, le strategie individuali, i metodi didattici e gli strumenti tecnologici utili per incrementare la capacità di gestire aspetti primari nell'abilità di comprensione del testo.
- *Coding: per una didattica inclusiva e nuove modalità di apprendimento a scuola*
Il corso accompagna gli insegnanti a comprendere le potenzialità del Coding (prevalentemente utilizzando la piattaforma Scratch) per proporre attività rivolte alla classe.
- *Una matematica accessibile a tutti gli studenti: indicazioni per una didattica inclusiva e per il*

recupero

Il corso sviluppa i veri obiettivi dell'insegnamento della matematica, che vanno oltre la conoscenza di concetti e formule. Si tratta di contribuire a dare strumenti per affrontare la vita di tutti i giorni, dal lavoro alle relazioni fino alle attività quotidiane.

- *Strategie didattiche con le mappe: dallo studente alla classe*

Partendo da un inquadramento teorico sugli stili di apprendimento e di insegnamento, viene introdotto l'uso delle mappe mentali e concettuali per l'utilizzo individuale e di gruppo al fine di favorire l'implementazione di strategie didattiche orientate al successo scolastico di tutti studenti.

- *Identificazione precoce e potenziamento nei DSA: dalla normativa agli interventi operativi*

Il corso si rivolge a tutti i soggetti (organizzazioni pubbliche come scuole, private e professionisti) che operano nel sistema educativo nell'acquisire competenze utili per utilizzare strumenti per individuare i bambini che necessitano di un potenziamento in alcune competenze specifiche ed intervenire tempestivamente con azioni mirate.

- *Contare e non solo: una matematica significativa per tutti gli studenti*

In questo corso si riscopre "il senso" e i veri obiettivi dell'insegnare la matematica, che vanno oltre la conoscenza di concetti e formule. Si tratta di contribuire a dare strumenti per affrontare la vita di tutti i giorni, dal lavoro alle relazioni fino alle attività quotidiane.



Offerta formativa **online (FOL):**

- *DSA e nuove tecnologie: connessione tra compensazione e potenziamento*

Questo corso è stato concepito per assicurare una presa in carico multidisciplinare efficace dei giovani con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). In un mondo in rapida evoluzione, l'educazione di studenti con DSA richiede un approccio innovativo, flessibile e inclusivo.

- *GECO – Apprendimento e inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali*

Il corso propone strategie didattiche con un approccio multi-canale alla letto-scrittura grazie a parole, immagini mappe e suoni (sintesi vocale): il tutto con il software GECO e i suoi ambienti di lavoro scrittura, libri digitali, mappe e navigazione web.

- *Potenziare e intervenire sulla letto-scrittura: presa in carico e soluzioni digitali*

Il corso ha lo scopo di presentare materiali, possibili percorsi di trattamento e strumenti tecnologici utili a intervenire sulla letto-scrittura in bambini della scuola primaria.

- *Apprendimento della lingua inglese per gli studenti con DSA*

Il corso permette di acquisire conoscenze in merito allo studio della lingua inglese per gli studenti con DSA, analizzando tutte le possibili fragilità e sperimentando in modalità laboratoriale strategie e soluzioni pratiche, con il supporto di software tecnologici, allo scopo di raggiungere un buon metodo di studio in questa disciplina.

- *Il percorso di presa in carico: valutazione e avviamento agli strumenti*

Il corso teorico con alcuni momenti pratico/operativi ha l'obiettivo di descrivere gli incontri che caratterizzano un percorso di presa in carico iniziale attraverso l'avviamento all'uso degli strumenti compensativi.

- *GECO – Una cassetta degli attrezzi per l'apprendimento e l'autonomia*

Una serie di strategie operative e metodologie didattiche utili al sostegno, alla didattica curriculare, al potenziamento e recupero grazie a GECO e al suo approccio multi-canale alla letto-scrittura (parole, immagini, mappe e sintesi vocale).

- *ePico! – La suite per l'autonomia nello studio*

Strumenti e strategie didattiche per favorire l'autonomia nello studio degli studenti con DSA e BES della scuola secondaria di primo e secondo grado, con focus sul compensativo ePico! per studiare, fare ricerche e rielaborare i contenuti scolastici valorizzando il libro digitale.

- *SMX studio: il nuovo modo di studiare*

Con SMX studio il percorso di apprendimento diventa più semplice: leggere, organizzare, memorizzare e ripetere non sono più ostacoli, ma passi chiari verso un metodo di studio davvero efficace: trasforma lo studio in un'esperienza più inclusiva, personalizzata ed efficace. È lo strumento ideale per studenti con DSA o altri BES, ma anche per chiunque voglia imparare meglio, con meno fatica e più soddisfazione.

Tipologia di corso (in presenza e FOL)	N. Eventi	N. Partecipanti	N. Ore
AI a supporto dello studente DSA	5	50	10
ECM - Compensativi	2	51	48
ECM - Comprensione del testo	2	18	16
GECO – Apprendimento, autonomia e inclusione	25	505	306
SMX studio - La nuova Suite Multimediale X lo studio	3	88	16
SuperMappeX per la classe	14	244	168
Educativa scolastica	11	161	92
RIDInet - Teleriabilitazione integrata	5	107	80
Strumenti compensativi per studenti DSA	12	292	68,5
Il mondo degli Elli - Potenziamento delle Funzione Esecutive	6	135	62
InTempo - Screening e potenziamento	1	5	4
Formazione sugli strumenti compensativi rivolta a studenti universitari con DSA	16	273	146,5
Formazione Rete Centri Anastasis (cfr. offerta formativa dedicata)	34	489	238
Seminario sull'uso delle mappe rivolto a docenti universitari	4	40	12
Totale complessivo	140	2458	1267

 Corsi in presenza	N. Eventi	N. Partecipanti	N. Ore
GECO – Apprendimento, autonomia e inclusione	6	125	114
SuperMappeX per la classe	6	113	86
Educativa scolastica	8	112	68
Strumenti compensativi per studenti DSA	3	23	18
Il mondo degli Elli - Potenziamento delle Funzione Esecutive	3	70	22
Formazione sugli strumenti compensativi rivolta a studenti universitari con DSA	7	165	80
Formazione Rete Centri Anastasis (cfr. offerta formativa dedicata)	11	193	56
Totale complessivo	44	801	436

 Corsi online in modalità sincrona (FOL)	N. Eventi	N. Partecipanti	N. Ore
AI a supporto dello studente DSA	5	50	10
ECM - Compensativi	2	61	48
ECM - Comprensione del testo	2	18	16
GECO – Apprendimento, autonomia e inclusione	20	380	192
SMX studio - La nuova Suite Multimediale X lo studio	3	98	16
SuperMappeX per la classe	8	131	82
Educativa scolastica	3	59	24
RIDInet - Teleriabilitazione integrata	3	67	56
Strumenti compensativi per studenti DSA	10	269	64
Il mondo degli Elli - Potenziamento delle Funzione Esecutive	4	65	40
InTempo - Screening e potenziamento	1	15	4
Formazione sugli strumenti compensativi rivolta a studenti universitari con DSA	8	108	84

Formazione Rete Centri Anastasis (cfr. offerta formativa dedicata)	23	296	182
Seminario sull'uso delle mappe rivolto a docenti universitari	4	40	12
Totale complessivo	96	1657	831

 Corsi erogati a distanza (FAD)	N. Partecipanti	Target
I fondamenti di un buon metodo di studio e gli strumenti compensativi informatici	30	Docenti, Clinici, Educatori
Bisogni Educativi Speciali: al lavoro con GECO!	14	Docenti, Clinici, Educatori
La comprensione del testo: definizione, difficoltà, metodi e strumenti	26	Docenti, Clinici, Educatori
Strategie didattiche con le mappe: dallo studente alla classe	24	Docenti
Una matematica accessibile a tutti gli studenti: indicazioni per una didattica inclusiva e per il recupero	13	Docenti, Clinici, Educatori
Identificazione precoce e potenziamento nei DSA: dalla normativa agli interventi operativi	4	Docenti, Clinici, Educatori
Coding: per una didattica inclusiva e nuove modalità di apprendimento a scuola	1	Docenti
Seminari online sui DSA	4	Docenti, Clinici, Educatori
Genitori e DSA: strategie e strumenti verso l'autonomia	25	Famiglie
Teleriabilitazione dei DSA e altri BES con la piattaforma RIDInet	165	Psicologi, Logopedisti e neuropsichiatri
Totale complessivo	306	

Distribuzione della tipologia dei **discenti** che hanno partecipato ai corsi in presenza, online (in modalità sincrona)

Tipologia	N. Partecipanti	N. Ore
Clinici	234	168,5
Docenti	1116	567
Docenti universitari	36	12
Educatori	161	84,5
Operatori doposcuola	489	238
Studenti	300	133
Tecnici	25	20
Tutor	35	15
Famiglie	62	29
Totale complessivo	2458	1267

Distribuzione dei corsi erogati per tipologia di **entità di riferimento** e numero di partecipanti

Entità di riferimento	N. Corsi	N. Partecipanti	N. Ore
Associazione	6	63	31,5
Cooperativa	11	169	92,5
Educatori	1	12	14
Mercato	10	146	88
Rete Centri Anastasis	34	489	238
Sanità	5	107	80
Scuola	49	1149	572
Università	24	323	151
Totale complessivo	140	2458	1267

Progettazione e realizzazione di software specialistico, educativo e riabilitativo, per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali

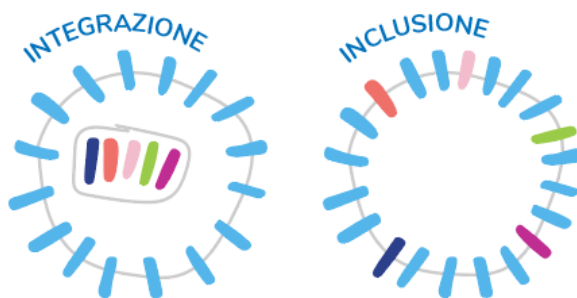


Fin dalla sua costituzione Anastasis ha giocato un precipuo ruolo come impresa specializzata nella progettazione e realizzazione di soluzioni tecnologiche finalizzate all'inclusione e/o ai percorsi di riabilitazione.

Con il passare del tempo e della diffusione capillare delle tecnologie, la trasversalità delle stesse nell'inclusione didattica e i relativi modelli d'uso sono sempre più funzionali all'educazione e ai bisogni degli utenti, delle famiglie e della variegata comunità delle figure professionali coinvolte nelle diverse fasi del processo.

Il paradigma dell'inclusione didattica alla base degli strumenti tecnologici creati da Anastasis

A partire da dicembre 2006, in seguito alla Convenzione dell'ONU sui diritti delle persone con disabilità (ONU, 2006), si parla a livello internazionale di inclusione per riferirsi al **diritto che tutti hanno a partecipare attivamente nel contesto scuola e, più in generale, in tutti i contesti di vita**. L'INCLUSIONE riguarda e coinvolge tutti (la persona con Bisogni Educativi Speciali, la sua famiglia, i suoi compagni di classe, il docente di sostegno, i docenti di classe, gli educatori, gli specialisti clinici e tutto il personale della scuola).



A differenza dell'integrazione, è il contesto ad adattarsi ai bisogni individuali degli alunni della classe e non viceversa. Come si può osservare nella figura sopra è per questo motivo che l'immagine dell'insieme integrazione (in blu) si trasforma da perfetto cerchio in una forma inclusiva (tratteggiata in nero) che si adatta ai bisogni di quella classe. Con l'emanazione della Direttiva del 27/12/2012 sui Bisogni Educativi Speciali (BES), il Ministero dell'Istruzione (MIUR) si prefigge di garantire a tutti gli

studenti che presentano difficoltà di apprendimento “non ordinarie”, la personalizzazione degli apprendimenti. In sostanza, la Direttiva del Ministero si è posta l’obiettivo di:

“fornire tutela a tutte quelle situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente fondato, diagnosticabile ma non ricadente nelle previsioni della Legge 104/92 (certificazione di disabilità) né in quelle della Legge 170/2010 (nuove norme in materia di DSA)”.

Il MIUR intende spostare maggiormente il baricentro dall’asse clinico a quello pedagogico poiché garantisce la personalizzazione anche nelle situazioni che vanno oltre alle ordinarie difficoltà di apprendimento che non ricadono in una diagnosi. Infatti, nella premessa della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 è specificato che

“ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta” (DM 27/12/2012, p. 1).

Occorre quindi ripensare la didattica tradizionale in ottica inclusiva. Un’interessante proposta arriva dalle Linee guida dell’Universal Design for Learning (UDL, Cast, 2011). Esse mirano a garantire a tutti il diritto alla partecipazione e lo sviluppo delle proprie potenzialità attraverso tre principi guida (intesi come una bussola che orienta) per gli insegnanti:

1. Principio I

Proporre molteplici forme di rappresentazione, il “cosa” dell’apprendimento.

Gli alunni hanno modi diversi di approcciarsi ai contenuti: non esiste un solo modo di rappresentazione che sia ottimale per tutti gli studenti. Occorre differenziare (diagrammi, mappe mentali o concettuali, schemi, video, simulazioni, linguaggio iconico-testuale-uditivo, ecc.) per aiutare tutti e ciascuno a **comprendere** le informazioni più efficientemente.

2. Principio II

Proporre molteplici forme di azione ed espressione, il “come” dell’apprendimento.

Gli alunni hanno modi diversi di esprimere ciò che sanno (alcuni potrebbero esprimersi meglio nello scritto e non nell’orale, e viceversa). Occorre differenziare (modalità di espressione testuale, visiva, multimediale, tecnologica, ecc.) per aiutare tutti e ciascuno ad **esprimere** le proprie conoscenze più efficientemente.

3. Principio III

Proporre molteplici forme di coinvolgimento, il “perché” dell’apprendimento.

Gli alunni si differenziano notevolmente nel modo in cui sono motivati all’apprendimento e non esiste una modalità di coinvolgimento ottimale per tutti. Occorre differenziare (modalità di lavoro individuale, in coppia, in piccolo gruppo, ecc.) per aiutare tutti e ciascuno nella **motivazione** e nel **coinvolgimento**.

Le *Information Communication Technology* (ICT), ovvero le nuove tecnologie che Anastasis progetta e realizza, possono ricoprire un ruolo cruciale, in alcune situazioni, per abbattere le barriere e gli ostacoli alla partecipazione e contribuire a garantire, a tutti e ciascuno, modalità di apprendimento differenti secondo una logica inclusiva. Anastasis lavora costantemente per proporre nuove soluzioni in grado di dare concrete risposte in relazione ai principi esposti precedentemente; alcuni dei principali strumenti realizzati possono essere approfonditi attraverso i seguenti link:



[Geco](#)



[SMX studio](#)



ANASTASIS

[Anastasis](#)

Licenze software strumenti compensativi ed educativi distribuite nei diversi AMBITI DI INTERVENTO

Contesto di impiego	Tipologia di utenti	N. Licenze
Studio individuale	Studenti con BES	4095
Scuola	Studenti con BES	1852
Sanità	Clinici	22
Terzo settore	Educatori	101
Università	Studenti DSA	12
Totale		6082





Gruppo AI e Nuove Tecnologie

Il 2025 è l'anno in cui il Gruppo AI e Nuove Tecnologie ha iniziato a dare i suoi frutti più concreti all'interno dei progetti, in particolare con Claire in SMX Studio, oltre a proseguire con il lavoro di monitoraggio, di approfondimento e di supporto al lavoro interno ad Anastasis.

→ AI Generativa, SMX Studio e Claire

Dopo alcune prove preliminari da parte del Gruppo, la prima funzionalità che sfrutta l'AI generativa è stata introdotta all'interno di SMX studio a marzo 2025. Si tratta della possibilità di controllo di correttezza dei passaggi matematici all'interno del tastierino.

A partire dall'estate, invece, è iniziato il percorso di progettazione e realizzazione di Claire, uno strumento, sempre basato su AI generativa, che avrà lo scopo di supportare l'utente nella comprensione del testo e che per il momento verrà integrato in SMX Studio.

Questo lavoro ci ha permesso di venire a contatto con alcuni aspetti più concreti che hanno a che fare con la GenAI, come ad esempio la stima dei costi dell'impiego di API di terzi, il test di funzionalità basate su LLM, la gestione di sicurezza, privacy, e contenuti potenzialmente problematici.

→ Chatbot basati su GenAI

Se nel 2023 e 2024 era stato adottato in via sperimentale un chatbot basato su AI generativa per rispondere ad alcune necessità dei visitatori del sito di Anastasis, nel 2025 questo strumento è diventato sempre più rilevante per recepire bisogni, curiosità e opinioni dei nostri utenti.

→ LLM di terzi o open source

Sullo sfondo dei molteplici aspetti che il team tocca, rimane ben presente il dibattito sull'opportunità di scegliere e gestire un modello open source per impiegarlo sui vari fronti. È un percorso in evoluzione e su cui il Gruppo torna periodicamente.

→ Supporto al lavoro in Anastasis e Sensibilizzazione

Il monitoraggio dell'evoluzione degli strumenti potenzialmente interessanti per il lavoro in Anastasis continua, sia su stimolo interno che esterno al team. In particolare, durante il 2025 lo Sviluppo ha iniziato ad avvalersi sempre di più e con soddisfazione di varie soluzioni, più o meno specifiche rispetto alla programmazione.

Un altro ambito in cui l'AI generativa è stata di grande supporto è la manualistica: avere la possibilità di utilizzare i materiali già preparati per la progettazione e per lo sviluppo come supporto alla redazione dei manuali ha consentito nel 2025 maggiore precisione e un notevole risparmio di tempo.



Il teletrattamento riabilitativo: la piattaforma RIDInet

RIDInet è una piattaforma per la **teleriabilitazione integrata** di disturbi specifici dell'apprendimento e di altri bisogni educativi speciali. Si è scelta la parola **"integrata"** per descrivere un sistema che completa le **sessioni di lavoro** che bambini e ragazzi svolgono **in studio con il clinico**, con quelle che svolgono **a casa con la famiglia**. Rendendo in questo modo possibile una maggiore **frequenza** ed **intensità del lavoro** di stimolazione da svolgere.

Il tutto è possibile grazie ad una console che supporta il lavoro del clinico tramite funzioni di monitoraggio, notifiche e parametrizzazione delle attività. Non solo, se durante l'esecuzione degli esercizi a domicilio gli utenti (bambino e genitore) incontrassero delle difficoltà o non sapessero come affrontarne l'esercizio, possono comunicare con lo specialista che ha assegnato l'esercizio per chiarire i dubbi, le modalità attraverso le quali l'esercizio dovrebbe essere svolto.

Il sistema riabilitativo è costituito da una **serie di attività**, denominate **App**, per il trattamento di lettura, scrittura, calcolo, comprensione del testo, linguaggio e funzioni esecutive: le App possono essere **combinare e parametrizzate nell'ambito di un progetto riabilitativo individualizzato** che parte dalla valutazione neuropsicologica del bambino. Queste attività non sostituiscono gli incontri in studio con lo specialista ma incrementano l'efficacia dell'intervento grazie all'aumento della frequenza dei trattamenti riabilitativi.

La piattaforma RIDInet, e il progetto più in generale, risponde in pieno alle raccomandazioni scaturite dalle Conferenze di Consenso (AID 2007, PARCC 2011 e ISS 2011). Con l'intento di mantenere coerenza con l'evoluzione delle raccomandazioni e con quanto la comunità clinica e scientifica propone in materia, è stato inoltre costituito un Comitato Scientifico e di indirizzo, composto da:

Laura Bertolo, Paola Bonifacci, Barbara Carretti, Gian Marco Marzocchi, Chiara Pecini, Giacomo Stella, Cristiano Termine, Pierluigi Zoccolotti, Carmen Usai.

L'importanza del Comitato Scientifico si riflette sulla filosofia alla base di RIDInet: ovvero quella di un sistema libero ed aperto a contributi diversi frutto di modelli riabilitativi riconosciuti e supportati da dati di efficacia, vengono accolti nel sistema andando ad arricchire una "diversità" di proposte all'interno della quale i clinici potranno scegliere le attività più opportune in base alle proprie valutazioni ed al progetto riabilitativo del singolo bambino.

I principali soggetti della ricerca scientifica e accademica con cui sta collaborando Anastasis in questo momento sono:

- Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova
- IRCCS Stella Maris di Pisa
- Facoltà di Medicina e Psicologia, La Sapienza Università di Roma
- Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI), Università di Firenze

RIDInet riesce ad offrire una ampia gamma di attività riabilitative per pazienti di età differenti: dagli ultimi anni della Scuola dell'infanzia alla Scuola Secondaria di I e II grado.

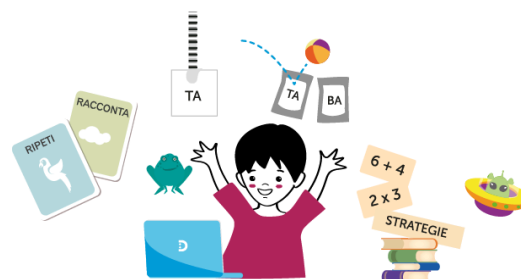
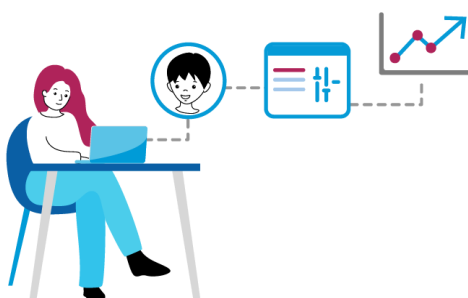
I vantaggi che offre RIDInet

Ai clinici consente di:

- prendere in carico un maggior numero di pazienti senza aumentare le risorse necessarie;
- aumentare l'efficacia della terapia, mantenendo il costante controllo a distanza sull'attività e sulle performance del paziente, grazie ad un articolato e rigoroso sistema monitoraggio;
- ridurre i tempi della gestione del paziente;
- preparare attività extrambulatoriali (esercitazioni già pronte);
- intervenire in qualsiasi momento nell'impostazione del piano di trattamento;
- produrre report, elaborati automaticamente, sull'andamento del piano di trattamento;
- avvalersi, quando lo ritiene opportuno, del sistema di autoadattività che modula la difficoltà in base alle performance del paziente.

Ai pazienti consente di:

- diminuire i disagi causati da un'alta frequenza di visite in studio, senza che la famiglia si senta abbandonata e le venga delegata completamente la responsabilità delle "attività a casa";
- disporre di un'interfaccia d'uso semplice, gradevole e ricca di stimoli e situazioni di gioco motivanti al mantenimento dell'impegno durante il piano di trattamento.

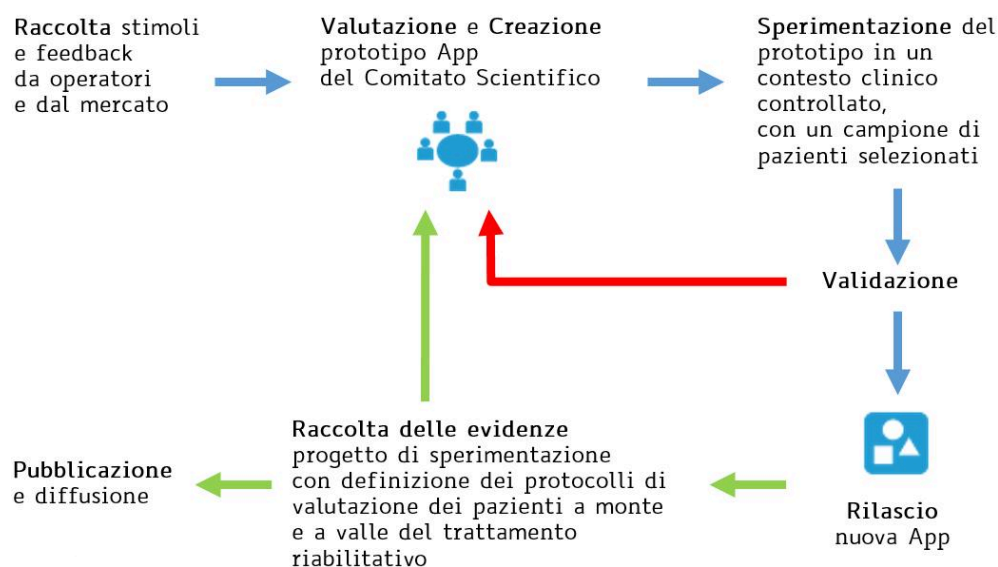


Il sistema delle app presente all'interno della piattaforma RIDInet nel 2025

App	Scopo	Scolarità
Reading Trainer	Velocità e correttezza in lettura	Primaria, secondaria di primo e secondo grado
La Linea dei numeri	Senso del numero	Primaria e secondaria di primo grado
Sillabe	Velocità e correttezza in lettura	Primaria, secondaria di primo e secondo grado
Cloze	Comprensione del testo	Primaria e secondaria di primo grado
Run the RAN	Velocità di denominazione	Infanzia e primaria
Rap Words	Velocità e correttezza in lettura	Primaria, secondaria di primo e secondo grado

Dal suono al segno	Ortografia	Infanzia e primaria
Memoran	Potenziamento delle Funzioni Esecutive Scolarità	Infanzia e primaria
Speech	Competenza linguistica espressiva	Infanzia e primaria
Writing Trainer	Scrittura ortografica	Primaria e Secondaria di Primo grado
Prima di leggere	Metafonologia e preparazione alla Lettura	Infanzia e primaria
Math Trainer	Fatti aritmetici, calcolo a mente e scritto	Primaria e Secondaria di Primo grado
Il mondo degli Elli	Funzioni esecutive	Primaria e Secondaria di Primo grado

Lo sviluppo del servizio di teletrattamento riabilitativo si basa su un flusso costante di Ricerca e Sviluppo per l'implementazione di nuove App che si basano sulla progettazione del prototipo, sperimentazione sul campo, realizzazione dell'app e sviluppo evolutivo della stessa basato sulla raccolta dei dati di follow up. Si tratta a tutti gli effetti di un ciclo di progettazione e produzione ricorsivo e incrementale nel tempo.



Il servizio RIDInet è utilizzato da un'ampia comunità di specialisti clinici presenti su tutto il territorio italiano: <https://www.anastasis.it/ridinet-famiglia/#MappaSpecialisti>

Per ogni altro approfondimento: <https://www.anastasis.it/ridinet/>

Trattamenti riabilitativi nel 2025	Qta
Percorsi trimestrali erogati a minori	7.059



Centri attivi nel 2025	Qta
ASL, Centri convenzionati, studi associati, ecc.	900



Tipologia operatori professionali	Qta	%
Psicologi	1.735	45,87%
Logopedisti	1.955	51,69%
Neuropsichiatri Infantili	92	2,44%
Totale	3.458	100%



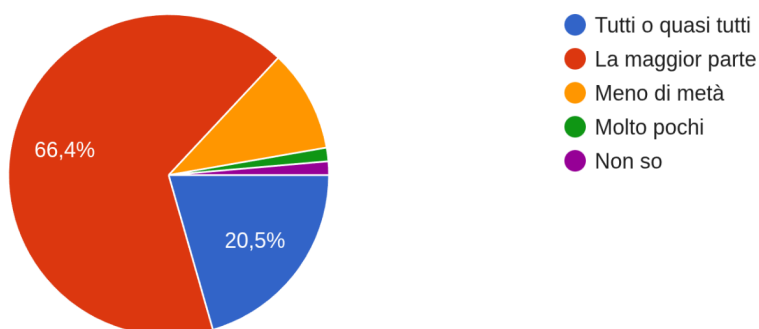
Rilevamento della qualità percepita dagli utilizzatori di RIDInet

In linea con la natura “di rete” di RIDInet, Anastasis pone grande attenzione all’opinione di tutti i destinatari della piattaforma: clinici, ragazze e ragazzi e loro genitori. Per avere un campione significativo, vengono tutti gli anni somministrati, su base volontaria, dei questionari contenenti alcune domande sulla qualità del servizio ed alcune su proposte di miglioramento.

I QUESTIONARI SUL 2025, somministrati ad inizio 2026, hanno visto la partecipazione di 146 clinici, 48 ragazzi e 201 genitori: queste pagine ne sintetizzano dati e informazioni più significative.

Clinici

Il grado di soddisfazione sul servizio è stato chiesto nei termini di stima della percentuale di pazienti per i quali l'intervento con RIDInet è **risultato efficace**:



Per quanto riguarda la parte generativa, è stato chiesto di esprimere un parere su eventuali **nuove funzioni utili** da inserire in piattaforma:

1. ChatBot basato su AI in grado di rispondere a domande sulla base delle (sole) informazioni presenti nei manuali clinici e operativi di RIDInet, nelle FAQ (frequently asked questions) e in pubblicazioni scientifiche: 28%
2. Una nuova App sull'espressione scritta per interventi mirati alle capacità di produzione del testo: 74%
3. Una nuova App per il potenziamento della lettura in lingua inglese: 23%
4. Riconoscitore automatico della lettura con Reading Trainer, da utilizzare nel caso non sia disponibile un adulto che affianchi i bambini per segnare gli errori: 73%
5. Nuovi percorsi formativi online: 37%
6. Nuovi percorsi formativi in presenza: 8,2%

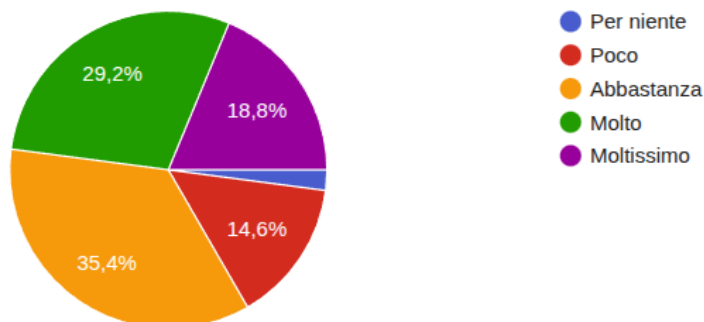
Da notare che la funzione "ChatBot basato su AI in grado di rispondere a domande sulla base delle (sole) informazioni presenti nella documentazione RIDInet" interesserebbe solo al 28% degli intervistati, cifra comunque quasi raddoppiata rispetto al 14,9% di 2 anni fa.

Queste indicazioni confermano le direzioni strategiche intraprese dal progetto, in particolare nei termini di:

- una App sull'espressione scritta in programma insieme al Prof. Gianluca Sechi dell'Università Cattolica di Milano
- sperimentazione sul riconoscimento vocale tramite libreria Whisper condotta insieme al Comitato Scientifico

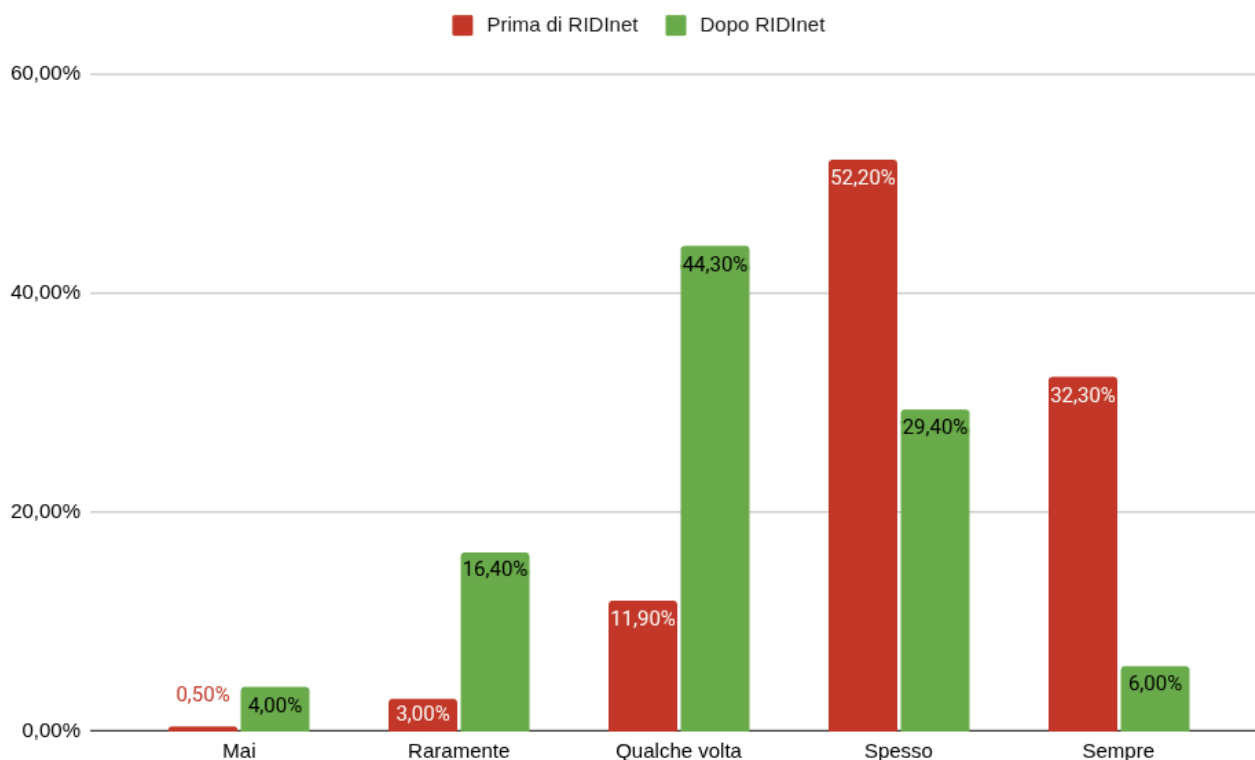
Ragazze e ragazzi

Risulta in questo caso molto difficile riassumere la ricchezza di dati contenuti nelle risposte: si predilige presentare una risposta legata all'efficacia del lavoro da loro svolto, ovvero **la percezione di essere migliorati** nelle abilità esercitate (lettura, scrittura, calcolo etc.).



Genitori

Per i genitori si è scelto l'indicatore più oggettivo, ovvero quante volte i propri **figli avevano ed hanno bisogno di aiuto nelle attività** di lettura, scrittura e calcolo prima e dopo il percorso con RIDInet:





La piattaforma ValGO per la valutazione online

La piattaforma ValGO - acronimo di *VALutazione Generativa Online* - nasce nell'ambito del bando della Regione Emilia-Romagna, all'interno dell'Azione 1.1.1 "Sostegno a progetti di ricerca, sviluppo sperimentale e innovazione della imprese", finanziato dai Fondi europei del Programma regionale Fesr 2021-2027, la Cooperativa Sociale Anastasis ha presentato e ottenuto una richiesta di cofinanziamento, pari a 77.096,25 €, per il progetto dal titolo *"Piattaforma web per una televalutazione integrata finalizzata all'intervento di potenziamento nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali"*.



ValGO è un sistema di valutazione multidimensionale online nell'ambito dei disturbi del neurosviluppo che integra gli strumenti diagnostici classici con strumenti di valutazione digitale originali in ottica di approfondimento ed elaborazione di un progetto di intervento. Poiché molti dei progetti di intervento si basano ormai su strumenti digitali, anche gli approfondimenti diagnostici di ValGO sono principalmente contestualizzati nel mondo digitale.

Il servizio è rivolto a psicologhe/i, neuropsichiatri infantili, logopediste/i e TPNEE che nella loro pratica clinica vogliano avvalersi di uno strumento di supporto ad una valutazione rapida ed accurata del funzionamento esecutivo in un ambiente che sia per la ragazza o il ragazzo piacevole e stimolante e che ne sostenga la motivazione e il coinvolgimento.

LE BATTERIE PRESENTI SONO:



RECOD

Comprensione del testo



ARCADE

Competenze matematiche di base



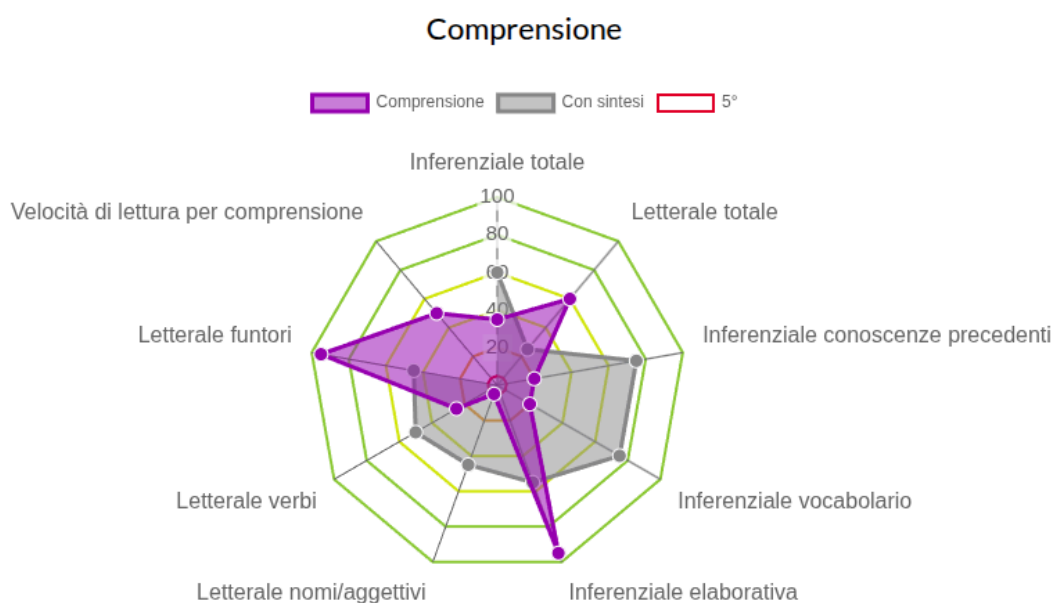
TELEFE

Funzioni Esecutive

- **RECOD:** una batteria progettata per includere aree di valutazione mirate ai principali processi cognitivi e linguistici che sostengono la comprensione del testo, in linea con i modelli teorici di riferimento. In particolare, valuta le dimensioni della decodifica, della comprensione del testo – articolata nelle componenti inferenziale e letterale – e della scrittura. Inoltre, alla fine di ogni prova, viene misurata la percezione di autoefficacia da parte delle studentesse e degli studenti come baseline per la calibrazione metacognitiva.;
- **ARCADE:** ARCADE è la batteria digitale di ValGO per la valutazione delle competenze matematiche di base e procedurali, pensata per bambini e ragazzi dalla classe terza della scuola primaria alla classe terza della scuola secondaria di primo grado. Permette una somministrazione online con elevata efficienza, riducendo i tempi di testing grazie a:
 - selezione di un numero limitato di item efficaci e ordinati per difficoltà;
 - algoritmo di somministrazione/scoring adattivo con criteri di start e stop;
 - standardizzazione con continuous norming;
- **TELEFE:** TELEFE è la batteria di valutazione di ValGO che permette di effettuare valutazioni multidimensionale delle Funzioni Esecutive (FE) in età evolutiva su bambini e bambine in età evolutiva dai 6 ai 13 anni. La valutazione può essere effettuata da Psicologi, NPI, Logopedisti e TNPEE, in presenza oppure a distanza. Il modello scientifico su cui poggia si basa su solidi costrutti neuropsicologici, ampiamente citati in letteratura;

Oltre alle batterie originali, ValGO mette a disposizione dei clinici una cartella clinica: il modulo **Anamnesi e Valutazione Standard** permette la registrazione dei dati diagnostici, la raccolta anamnestica (pensata in base alle indicazioni delle linee guida della Consensus Conference ed alla esperienza del Centro di Apprendimento di Anastasis) e l'inserimento dei punteggi dei più comuni test psicometrici standardizzati somministrati in sede diagnostica. Tutte queste informazioni sono restituite in una **bozza di relazione generata automaticamente** che, lungo dal sostituirsi alla relazione clinica, ne permette di automatizzare delle parti.

Poiché i progetti di intervento sono basati anche sui punti di forza, le batterie di ValGO restituiscono profili funzionali piuttosto che cutoff clinici: l'output standard è infatti un grafico radar in cui l'area evidenziata descrive il funzionamento invece che il deficit.

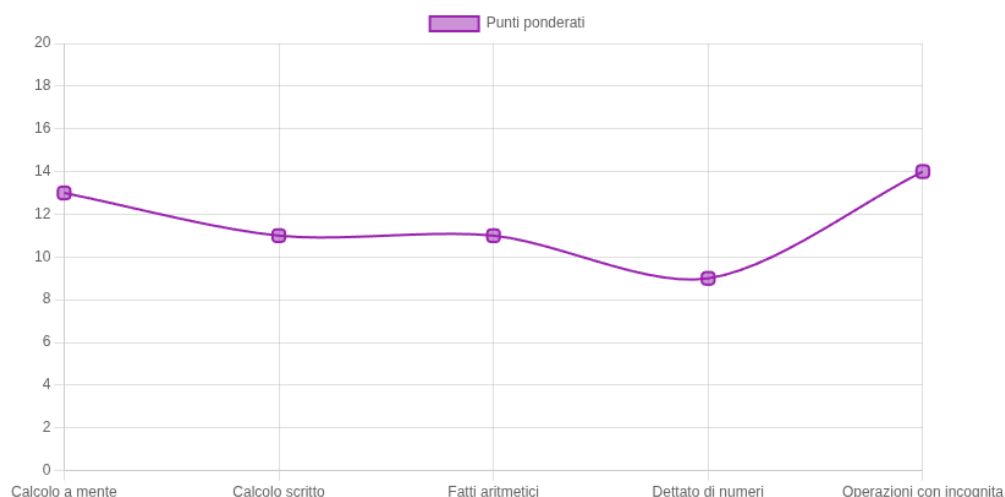


ValGO è pensato per lavorare in accoppiata con la piattaforma per la teleriabilitazione integrata DSA e altri BES RIDInet, fornendo utili informazioni per l'elaborazione di un progetto riabilitativo, fino a dettagli utili alla parametrizzazione delle App. I centri RIDInet che hanno un abbonamento ValGO possono collegare la cartella clinica di bambine e bambini alla piattaforma ValGO, e da qui procedere con l'inserimento dei dati anamnestici e quelli relativi ai test diagnostici somministrati e con la somministrazione delle batterie RECOD, ARCADE e TELEFE.

Ecco alcune delle caratteristiche principali della piattaforma:

- Test online e scoring in tempo reale
- Profili grafici integrati in percentili sovrapponibili su accuratezza e velocità: evidenza anche dei punti di forza.
- Output standardizzati con grafici costruiti in ottica di funzionamento
- Generazione automatica bozze di report con tabelle e grafici
- Possibilità di esportazione dei dati grezzi e standardizzati per analisi
- Funzione di cartella clinica con dati diagnostici, anamnestici, punteggi dei principali test psicometrici standardizzati
- Gestione utenti, centro e operatori, possibilità di creare numero illimitato di operatori per ogni centro
- Totale rispetto del GDPR
- Certificazione ISO 9001, 27001, 27017 e 27018

Punteggi ponderati



Calcolo a mente	Calcolo scritto	Fatti aritmetici	Dettato di numeri	Operazioni con incognita
13	11	11	9	14

Valori riportati in punti ponderati

Quoziente di calcolo: **110**
Intervallo di confidenza: **98 - 118**
Indicazione: **in norma**

Quoziente matematico: **111**
Intervallo di confidenza: **101 - 118**
Indicazione: **in norma**



Il Mondo degli ELLI

Il modello di intervento sulle Funzioni Esecutive (FE) in ambito scolastico **“Il mondo degli ELLI” nasce nel 2018** su idea di Chiara Pecini (Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia di UniFI) e Paola Viterbori (UniGE) insieme ad un gruppo di collaboratrici fra cui Clara Bombonato, Carlotta Rivella e Costanza Ruffini. L'idea è quella di **un videogame in cui il training sulle FE venga presentato in forma di gioco**, ma soprattutto in “situazioni ecologiche”, ovvero vicine alla vita quotidiana dei ragazzi.

Nel 2019 Anastasis partecipa al progetto di ricerca industriale denominato COMPRENDO (COMponenti tecnologiche PeR l'inclusionE Nella Didattica e nella fOrmazione) che ha l'obiettivo di applicare la gamification nei percorsi di potenziamento cognitivo all'interno dei contesti educativi come la scuola, attività pomeridiane post scolastiche e/o specifici interventi che hanno l'obiettivo di generare il benessere scolastico attraverso l'acquisizione di un metodo di studio. L'output del progetto è un prototipo di videogame **esteso ad un vero e proprio modello di intervento che include video metacognitivi sull'utilizzo delle FE** nella vita di tutti i giorni ed attività integrative di potenziamento per alunni con BES, di gruppo e ponte con la didattica per la generalizzazione delle FE in ambito scolastico.

Nel 2023 viene avviata una nuova fase del progetto e grazie ad un finanziamento ottenuto dalla **Fondazione Gulbenkian** (<https://gulbenkian.pt/en/>) con un progetto internazionale presentato insieme al FORLILPSI di UniFI (Christian Tarchi e Chiara Pecini), Tampere University (Finlandia) e Romanian-American University (Romania) vengono conseguiti **i seguenti obiettivi:**

Trasformazione del prototipo in **vero e proprio videogame**, accattivante per i ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado.



Trasformazione del prototipo in **vero e proprio videogame**, accattivante per i ragazzi della scuola primaria e secondaria di primo grado.



Realizzazione di una nuova parte sulle **“media literacy” per la scuola secondaria** di primo grado (in particolare, sul tema delle ricerche in rete).



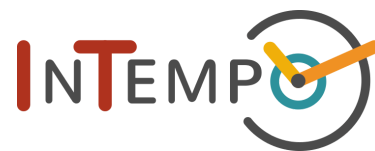
Revisione del **manual** **tarata sulla figura dell'insegnante.**



Immagine 1 Quartiere esplorabile con tecniche di coding.

Questo ha permesso, nel corso del **2024**, di avviare alcune **sperimentazioni** valorizzando la **Rete dei Centri Anastasis** che, secondo linee guida condivise, hanno implementato questo modello di intervento individualmente ed in piccolo gruppo. Queste collaborazioni hanno permesso di mettere in luce punti di forza e criticità che hanno consentito di migliorare e raffinare il modello di intervento educativo integrando nuove attività e migliorando la documentazione di supporto all'operatore/docente. Analogamente, anche all'interno dei **Laboratori Anastasis** sono state svolte attività di **potenziamento individuale** con una forte integrazione di attività metacognitive e produzione di mappe sulle strategie utilizzate per favorire la generalizzazione.

Nel 2025 è stato acquistato il pacchetto del Mondo degli Elli da diverse **scuole in Italia** che hanno così potuto implementare questo modello di intervento educativo. Funzionali per questo, le risorse messe in campo dal PNRR che hanno consentito alle scuole di acquisire non solo il pacchetto software ma anche la formazione di accompagnamento nell'ambito del **DM. 19**. In alcuni casi, l'intervento è stato condotto direttamente dagli specialisti dei Laboratori Anastasis all'interno delle classi in orario curricolare al fine raffinare ulteriormente il modello di intervento ed integrare ulteriormente i materiali.



Servizio online di Identificazione precoce e Potenziamento DSA -

InTempo

Il servizio, realizzato in partnership con **SOS Dislessia** (www.sosdislessia.com) si rivolge a tutti i soggetti (organizzazioni pubbliche, private e professionisti) che operano nel sistema educativo. In particolar modo la proposta vuole essere un punto di riferimento metodologico e operativo per il variegato mondo delle professioni educative e specialistiche che intervengono nei seguenti contesti: scuola primaria e secondaria di primo grado pubblica e privata, servizi di doposcuola specialistici rivolti a studenti con DSA e altri bisogni educativi speciali, centri specialistici e studi professionali che offrono supporto a insegnanti, studenti e famiglie presenti all'interno del sistema scolastico.

Un percorso definito a seconda dell'età del bambino

InTempo propone un vero e proprio percorso guidato che integra step di osservazione individuale, della durata di 5\8 minuti a bambino, a conseguenti azioni di potenziamento per i casi di "richiesta di attenzione". Lo step di osservazione successivo al potenziamento funge in questo modo da post-test. L'intero ciclo di intervento prevede una durata di 2-3 mesi.

Dopo un ciclo "test-potenziamento-test" il sistema è in grado di produrre automaticamente una relazione con indicazioni sul risultato dell'osservazione iniziale, la descrizione delle attività di potenziamento svolte, il risultato della successiva osservazione ed eventuali consigli sul proseguo del percorso.

Questa relazione è utile alla scuola per le comunicazioni alla famiglia, e alla famiglia nel caso si renda comunque necessaria una valutazione specialistica.

Monitoraggio delle attività

Per supportare l'attività di monitoraggio del potenziamento da parte degli operatori, ogni App prevede un sistema che evidenzia, tramite grafici intuitivi, l'impegno del bambino in termini di rispetto della frequenza di lavoro prevista e l'evolversi dell'accuratezza delle risposte sulle diverse tipologie di attività.

Relazione automatica

Dopo ogni test conseguente ad un'azione di potenziamento, il portale produce automaticamente una relazione che costituisce il riepilogo e l'output del percorso del bambino con InTempo. La relazione può essere stampata e consegnata ai genitori come restituzione delle attività svolte, ma anche come indicazioni sul come procedere.



Gli operatori sono supportati e guidati da un sistema composto da:

- un **portale** per la registrazione di classi e bambini, la somministrazione delle prove per l'identificazione precoce, la gestione dei percorsi, il monitoraggio delle attività di potenziamento e la produzione automatica della relazione finale
- un sistema di **App** - disponibili per tablet e telefoni Android e iOS - per le attività di potenziamento
- un ricco set di documenti video e stampabili per una **guida metodologica e operativa**

Per maggiori informazioni, consultare la seguente pagina web:

<https://www.anastasis.it/intempo/>

Screening	Q.tà
Numero di osservazioni realizzate	2.538



Potenziamento	Q.tà
Percorsi di potenziamento trimestrali	880



Situazione economico-finanziaria

Il bilancio 2025 si è concluso con un risultato d'esercizio positivo (circa 80.000 €) di cui essere solo parzialmente soddisfatti: è importante infatti ricordare che tale positività è raggiunta solo grazie ai proventi di natura finanziaria e a sopravvenienze attive, poiché il risultato operativo, ovvero l'esito dell'attività caratteristica della Cooperativa, registra una leggera negatività (circa 4.600 €). Tale leggera negatività va ricondotta alla netta diminuzione degli acquisti da parte del comparto scuola, a sua volta effetto dell'esaurimento delle risorse legate al PNRR, parzialmente compensata dalla diminuzione delle spese di personale.

Va d'altra parte evidenziato come, essendo l'esaurimento dei fondi PNRR noto in anticipo, il budget 2025 era originariamente previsto con una negatività decisamente superiore al consuntivo realizzato: da questa prospettiva, la risposta della Cooperativa è da considerarsi buona.

Dal punto di vista finanziario, Anastasis ha mantenuto la redditività sugli investimenti in linea con i risultati raggiunti durante gli ultimi esercizi, con proventi per oltre 60.000 € a fronte di investimenti a capitale garantito e attenti dal punto di vista etico.

Dalla disamina degli indicatori economico finanziari permane un quadro generale di grande solidità aziendale che consente alla Cooperativa di affrontare, seppur con grande attenzione, gli effetti di un'instabilità politica ed economica internazionale sempre più accentuata e di un contesto nazionale caratterizzato dal definitivo esaurimento dei fondi del PNRR e da scarsa speranza per nuovi finanziamenti alla scuola.

Il fatturato del software registra nel 2025 una flessione di circa 185.000 € rispetto al 2024. Tale flessione si concentra nei titoli che hanno fra i target la scuola: sia Geco sia i compensativi legacy perdono infatti circa 100.000 € ciascuno. Si osservano altre flessioni minori, mentre il software per la teleriabilitazione RIDInet aumenta i ricavi di 45.000 €. Il Centro di Apprendimento mantiene costanti i ricavi ma, grazie ad una importante azione di riorganizzazione ed efficientamento, riduce sensibilmente i costi. Servizi formativi e Rete centri non modificano la prestazione in maniera significativa.

Una parziale compensazione della flessione del fatturato viene dal decremento dei costi del personale conseguente alle dimissioni di 2 soci lavoratori nel corso del 2025. Dal punto di vista della compagine societaria segnaliamo infatti che la base sociale registra la perdita di una socia ed un socio per dimissioni.

La Cooperativa ha proseguito anche nel 2025 con la costante attività di ricerca e sviluppo di prodotti innovativi grazie ad importanti collaborazioni con centri di ricerca soprattutto nel campo della tele-valutazione, della tele-riabilitazione e dell'utilizzo dell'intelligenza artificiale generativa nell'ambito degli apprendimenti: si è pertanto ritenuto opportuno continuare ad usufruire dell'agevolazione fiscale del credito d'imposta. Come già nel 2024, al fine di una maggiore tutela, il percorso è stato supportato e certificato da un'agenzia di consulenza.

Il 2025 ha anche visto l'importantissimo conseguimento delle certificazioni ISO 9001 (Sistemi di gestione per la qualità) e 27001, 27017 e 27018 (set sulla tecnologia delle informazioni - tecniche di sicurezza - sistemi di gestione della sicurezza delle informazioni).

Si sottolinea che tali certificazioni rappresentano per la Cooperativa una necessità, in particolar modo se si pensa al mercato della Pubblica Amministrazione (PA) poiché, seppure con tutta la confusione del motore legislativo italiano e con la conseguente imprevedibilità di tempi, è in atto un processo che con ogni probabilità porterà a prevedere che forniture di software alla PA siano possibili solo per

prodotti iscritti al “Catalogo ACN”, iscrizione possibile solo in presenza delle suddette certificazioni. L’iscrizione al catalogo ACN costituirà uno degli obiettivi del 2026.

Nonostante il raggiungimento di un avanzo della gestione mutualistica potrebbe consentire di proporre ai Soci un ristorno, il CdA, in seguito alla constatazione che il risultato operativo del 2025 ha comunque registrato una lieve passività e che gli anni a venire sono caratterizzati da forte incertezza, ed avendo recepito l’esplicito invito alla prudenza del collegio sindacale, ha ritenuto opportuno non proporre ai soci di includere l’opzione del ristorno nella destinazione dell’utile.

Infine, non viene segnalata alcuna criticità sul fronte dei debiti e dei crediti dell’azienda e, per quanto si riferisce ai livelli di liquidità raggiunti, si conferma la storica autonomia della nostra impresa sociale che non ha mai avuto necessità di ricorrere a finanziamenti da parte di istituti bancari.

Attivo patrimoniale, patrimonio proprio, utile di esercizio

Dati dal bilancio economico	Totale (Euro)
Fatturato	1.861.714 €
Attivo patrimoniale	2.812.664 €
Patrimonio netto	1.668.418 €
Utile di esercizio	79.772 €

Evoluzione del valore della produzione negli ultimi tre anni

Esercizio 2025	Esercizio 2024	Esercizio 2023
1.861.714 €	2.178.807 €	2.158.864 €

Composizione del valore della PRODUZIONE

Classificazione delle fonti alla base dei ricavi	Totale (€)	Valore %
Pubblica Amministrazione	437.499 €	23%
Aziende profit	338.956 €	18%
Organizzazioni del Terzo Settore e della Cooperazione	119.421 €	6%
Persone fisiche	924.595 €	50%
Contributi e donazioni	41.243 €	2%
Totale generale	1.861.714 €	100%

Distribuzione del valore della produzione in relazione agli ambiti di UTENZA

Ambito di utenza su cui sono stati erogati servizi	Totale (€)	Valore %
Minori e famiglie	924.594 €	50%
Centri e professionisti della clinica	242.987 €	13%
Scuole, Università e insegnanti	497.324 €	27%
Professionisti e operatori nei corsi di formazione	119.421 €	6%
Altri ambiti	77.388 €	4%
Totale	1.861.714 €	100%

FAMIGLIE



INSEGNANTI



STUDENTI



CLINICI

