Programma completo del corso Tutor DSA: competenze, metodo e tecnologie per l'apprendimento

1° weekend: venerdì

Modulo 1: Il ruolo del tutor

14:30 - 16:00: Introduzione al corso
Docente: dott. Andrea Ustillani

Apertura del corso con presentazione dei partecipanti, del programma didattico e dei docenti.

16:00 - 18:30: Dalla diagnosi al metodo di studio: DSA e...
Docente: dott.ssa Valentina Mazzanti

Questo modulo intende descrivere i principali **profili di funzionamento** che possono delinearsi in una diagnosi di DSA, mettendo in luce le fragilità, ma anche i **punti di forza** su cui fare leva per promuovere, nonostante il disturbo, un **apprendimento efficace** e soddisfacente.

1° weekend: sabato

Modulo 1: Il ruolo del tutor (continuo)

9:00 - 13:00: Aspetti emotivi-motivazionali e apprendimento
Docente: dott.ssa Valentina Mazzanti

Le ricerche dimostrano che a parità di conoscenze e abilità vi sono alcuni studenti che ottengono migliori risultati di altri, proprio perché hanno maturato **aspetti emotivo-motivazionali realmente funzionali all'apprendimento**. Facendo riferimento a materiali utilizzabili nella pratica e a storie di studenti accompagnati negli anni, questo modulo propone una **riflessione sugli aspetti emotivo-motivazionali** che possono impattare sulle capacità di studio degli alunni, delle scuole di ogni ordine e grado.

14:00 - 16:00: Autonomia, strategie e strumenti
Docente: dott.ssa Elisa Carli

Il modulo approfondisce il tema dell'**autonomia nello studio** attraverso la costruzione di **strategie efficaci** e l'uso consapevole degli **strumenti compensativi**. L'attenzione è posta

sul processo di guida e di mediazione del tutor, che sostiene lo sviluppo di **competenze metacognitive** e favorisce una progressiva responsabilizzazione dello studente nel proprio percorso di apprendimento.

16:00 - 18:00: Progettazione del percorso: obiettivi a breve, medio e lungo termine

Docente: dott.ssa Elisa Carli

In questo modulo si sposta l'attenzione sul ruolo del tutor nella **progettazione di un percorso educativo strutturato, personalizzato e orientato al cambiamento**. Verranno approfonditi i criteri per definire **obiettivi a breve, medio e lungo termine**, in un'ottica di monitoraggio continuo e di adattamento dinamico dell'intervento, al fine di garantire coerenza, efficacia e sostenibilità del percorso di tutoraggio.

2° weekend: venerdì

Modulo 2: Dal lavoro individuale al piccolo gruppo

14:30 - 18:30: Potenziamento individuale

Docente: dott.ssa Valentina Mazzanti

Il tutor, può candidarsi anche ad offrire **percorsi di potenziamento individualizzati** che esulino il metodo di studio. Affinché questi percorsi siano efficaci, è bene personalizzarli sulla base del profilo dello studente. In questo modulo verranno quindi illustrati **possibili interventi pensati per promuovere l'apprendimento** tenendo conto delle **differenze individuali**, come: età dello studente, richieste scolastiche, profilo di apprendimento e funzionamento esecutivo.

2° weekend: sabato

Modulo 3: Il rapporto con la famiglia e la scuola

9:00 - 13:00: Il punto di vista della scuola: dalla legge allo studente

Docente: dott.ssa Laura Chiavaro

Il modulo formativo descrive il quadro normativo sui DSA con particolare riferimento alla **Legge 170/2010**, per arrivare alla concreta applicazione didattica centrata sullo studente.

L'obiettivo è la comprensione dei processi che trasformano un diritto sancito per legge in **pratiche educative efficaci**: dall'interpretazione della diagnosi alla co-progettazione del **Piano Didattico Personalizzato**, dalla scelta consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo.

Attenzione sarà dedicata agli aspetti metodologici:

- lettura pedagogica della diagnosi;
- lavoro in équipe tra scuola, famiglia e specialisti;

- monitoraggio e revisione del PDP come processo dinamico;
- ruolo del tutor DSA come facilitatore tra normativa e prassi.

14:00 - 18:00: Percorsi in piccolo gruppo e doposcuola specialistico
Docente: dott.ssa Chiara Tomesani

Il lavoro in **piccolo gruppo** permette di sperimentare gradualmente spazi di autonomia. In un **doposcuola specialistico** gli studenti possono confrontare strategie, organizzare il lavoro e migliorare la gestione del tempo e dell'attenzione, competenze che progressivamente possono trasferire anche nello studio a casa. Tutti questi aspetti sono strettamente legati alla **dimensione emotiva e motivazionale**: per questo un buon percorso verso l'autonomia non può prescindere da questi elementi.

Il tutor (**operatore**) deve quindi favorire il confronto tra pari, soprattutto tra studenti con caratteristiche e vissuti simili. In questi momenti gli studenti possono parlare delle loro caratteristiche, riconoscersi nelle esperienze degli altri e imparare a guardarsi con uno sguardo diverso, più **consapevole**.

Il focus sarà percorrere quello di tutti i pilastri del doposcuola specialistico, da quelli più **pratici** (modulistiche, strumenti di lavoro, modus operandi, rapporto operatori studenti...etc) a quelli più **emotivo-motivazionali** (il circle time, le comunicazioni con le famiglie..etc). Si vuole fornire il **know how** per accompagnare il ragazzo e la sua famiglia dalla presa in carico alla creazione di un progetto psicoeducativo individualizzato in un percorso di consapevolezza verso l'autonomia.

3° weekend: venerdì

Modulo 3: Il rapporto con la famiglia e la scuola (continuo)

14:30 - 18:30: Il punto di vista della famiglia
Docente: dott.ssa Nellia Arciuolo

Questo modulo descrive il **percorso di presa in carico** dello studente che deve tenere conto del lavoro continuo con la famiglia: il tutor è quindi una figura di riferimento nella comunicazione con la scuola, nella gestione dei compiti, nell'organizzazione settimanale e nel supporto emotivo. In questo modulo si approfondirà il ruolo del tutor nell'**accompagnare la famiglia**, con particolare riferimento a spunti, materiali e strumenti utili da tenere in considerazione e da condividere con i genitori per il supporto pratico ed emotivo, l'accettazione e la motivazione dei propri figli anche a casa.

3° weekend: sabato

Modulo 3: Il rapporto con la famiglia e la scuola (continuo)

9:00 - 11:00: Il doposcuola specialistico: la Rete dei Centri Anastasis
Docente: dott. Andrea Ustillani

Il **doposcuola specialistico** promuove il lavoro in piccolo gruppo con un rapporto operatore ogni tre studenti: l'accreditamento con Anastasis consente di entrare in una **Rete di Centri** in tutta Italia che condividono un modello di intervento sperimentato da oltre 15 anni, strumenti e strategie offrendo molteplici vantaggi:

- accesso ai software specifici
- aggiornamento formativo continuo
- visibilità sulla mappa dei Centri
- sperimentazione di nuovi prodotti
- scontistica dedicata per le famiglie
- e tanto altro!

11:00 - 13:00: Il tutor domiciliare
Docente: dott.ssa Eleonora Pasqua

Il tutor è spesso chiamato a **operare a casa dello studente**: un contesto familiare che, se da un lato consente interventi più personalizzati ed ecologici, dall'altro può risultare meno strutturato e più complesso nella gestione delle dinamiche. In questo modulo verrà proposto un modello di intervento operativo per organizzare in modo efficace il servizio domiciliare, con riferimento al **setting**, alla **gestione degli incontri** e alla definizione di un **patto educativo condiviso**.

Modulo 4: Le tecnologie a supporto degli apprendimenti

14:00 - 18:00: Il ruolo dell'Intelligenza Artificiale
Docente: dott.ssa Eleonora Pasqua

💡 Laboratorio pratico

In questo modulo, si introduce al ruolo delle tecnologie utili a sostenere un apprendimento attivo. Verrà approfondito l'utilizzo dell'**intelligenza artificiale** come supporto allo studio, per personalizzare l'apprendimento e facilitare l'accesso e la rielaborazione dei contenuti in modo consapevole. Verranno presentati esempi pratici attraverso **risorse accessibili** e strumenti open source per la creazione, organizzazione e semplificazione dei materiali, con particolare attenzione all'**uso metacognitivo** di questi strumenti.

4° weekend: venerdì

14:30 - 18:30: Geco e la Libreria Risorse BES
Docente: dott. Andrea Ustillani

💡 Laboratorio pratico

Partendo dalle difficoltà specifiche di apprendimento, verranno presentato il software **Geco** in un'ottica compensativa per poi spostarsi sulla strutturazione del metodo di studio valorizzandone le potenzialità in questo ambito. Grazie al suo **approccio multi-canale** ovvero parole, immagini mappe e suoni (sintesi vocale), Geco consente di **potenziare le**

abilità di scrittura, comprensione del testo e studio autonomo grazie all'utilizzo mediato da **strategie utili** per affrontare le materie di studio come storia, scienze, geografia e la lingua straniera. Verrà dedicato spazio per la creazione di **mappe** e **tabelle compensative**.

Inoltre, in questo stesso modulo verrà presentata la **Libreria delle Risorse BES**: una raccolta di centinaia di attività e materiali sempre aggiornati, organizzati e pronti all'uso, per alunni con DSA e altri BES come Autismo e ADHD.

4° weekend: sabato

9:00 - 18:00: SMX studio e Claire

Docente: dott.ssa Chiara Tomesani

💡 **Laboratorio pratico**

Questo modulo, partendo dagli obiettivi didattici come organizzazione dello studio, sviluppo delle competenze nelle lingue straniere, potenziamento delle strategie matematiche e costruzione di strategie per lo studio efficaci e trasferibili, introduce la piattaforma **SMX studio** come valido supporto tecnologico che facilita la gestione del materiale e alleggerisce i processi meccanici, che spesso ostacolano l'apprendimento autonomo degli studenti con DSA e con altri BES.

SMX studio si articola in tre moduli interoperabili, utilizzabili in modo flessibile e integrato, che permettono di lavorare su testi e **libri in PDF**, facilitando la selezione e l'organizzazione delle informazioni, **scrivere ed elaborare contenuti, anche matematici**, riducendo il carico cognitivo legato agli aspetti esecutivi, costruire **mappe concettuali multimediali** per rielaborare e strutturare i contenuti, interagire con l'**Intelligenza Artificiale integrata (Claire)** come supporto alla comprensione del testo.

Particolare attenzione è dedicata al **modello d'uso** nei diversi contesti – casa, scuola e doposcuola – per favorire un **lavoro in rete** tra tutti gli attori coinvolti. L'obiettivo è costruire continuità, coerenza e condivisione delle strategie, evitando frammentazioni e sostenendo un apprendimento più efficace.