

TRATTAMENTO RIABILITATIVO DEI DSA E DSL  
MODELLI DI RIFERIMENTO E PRATICA CLINICA



RIDINET E SSN

# LETTURA E CALCOLO



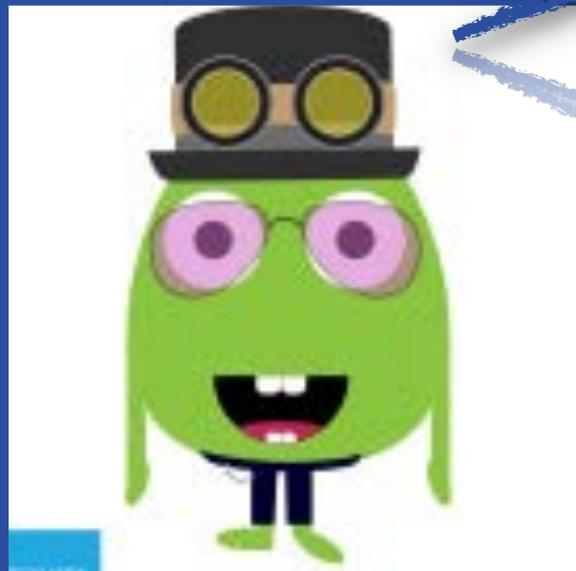
LOG. MONICA BUSCEMA - SERVIZIO DI NPIA-ASST CREMONA

# MI PRESENTO:

Ciao, sono **MONICA** Logopedista presso la UONPIA della ASST di Cremona, nel distaccamento di Soresina.  
Da anni mi occupo di teleriabilitazione con **RIDInet** e oggi vi racconterò di come la piattaforma ha modificato, non solo la pratica clinica, ma anche quella organizzativa nella complessità gestionale del Servizio di NPIA presso cui lavoro.



Spesso mi viene chiesto come faccio ad occuparmi di DSA nel SSN, con tutta la mole di lavoro e di complessità diagnostica che oggi giorno incombono sulle NPIA. Quindi la domanda è.....



MA PERCHÉ,  
ALLORA,  
OCCUPARSI  
(ANCHE) DI DSA  
NEL SSN?

**Perché**  
**sia la diagnosi che la**  
**riabilitazione dei **DSA** sono garantiti**  
**dai Lea**  
**(Livelli Essenziali di Assistenza) cioè tutte**  
**quelle prestazioni e servizi che il SSN**  
**è tenuto a fornire ai cittadini**



NEI LEA, I DSA LI  
TROVIAMO  
CLASSIFICATI  
ALL'INTERNO DELLE  
FUNZIONI MENTALI  
SPECIFICHE



# PRESTAZIONI DI ASSISTENZA SPECIALISTICA AMBULATORIALE



93.01.04

Valutazione monofunzionale delle funzioni mentali specifiche con l'utilizzo di strumenti di misura validati e/o condivisi a livello scientifico e relativa refertazione

# PRESTAZIONI DI ASSISTENZA SPECIALISTICA AMBULATORIALE



93.11.B

Rieducazione individuale delle funzioni mentali specifiche secondo **I'ICF** ( Classificazione Internazionale del Funzionamento, della disabilità e della salute).

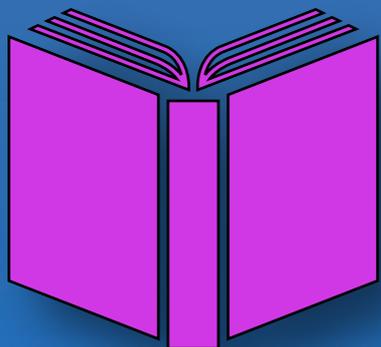
# FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE E DSA

## FUNZIONI MENTALI DI LINGUAGGIO:

**Funzioni specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di segni, simboli e altri componenti di un linguaggio.**

**Inclusioni: funzioni relative al recepire e decodificare il linguaggio verbale, SCRITTO o in altre forme**

**B167**



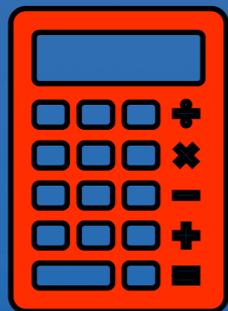
# FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE E DSA

## FUNZIONI MENTALI DI CALCOLO:

B172

**Funzioni mentali specifiche di determinazione, approssimazione e utilizzo di simboli e processi matematici.**

**Inclusioni: funzioni di addizione, sottrazione e altri semplici calcoli matematici; funzioni di complesse operazioni matematiche.**



# QUINDI ... ..

Dsl

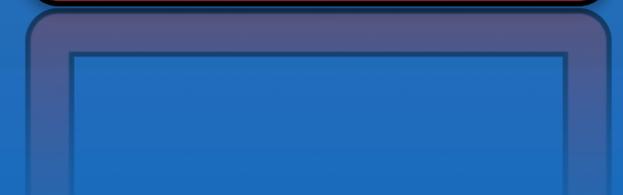
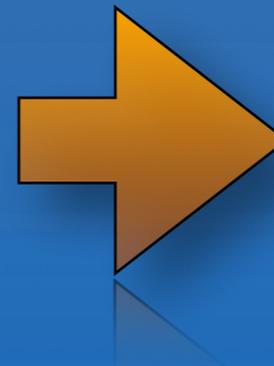
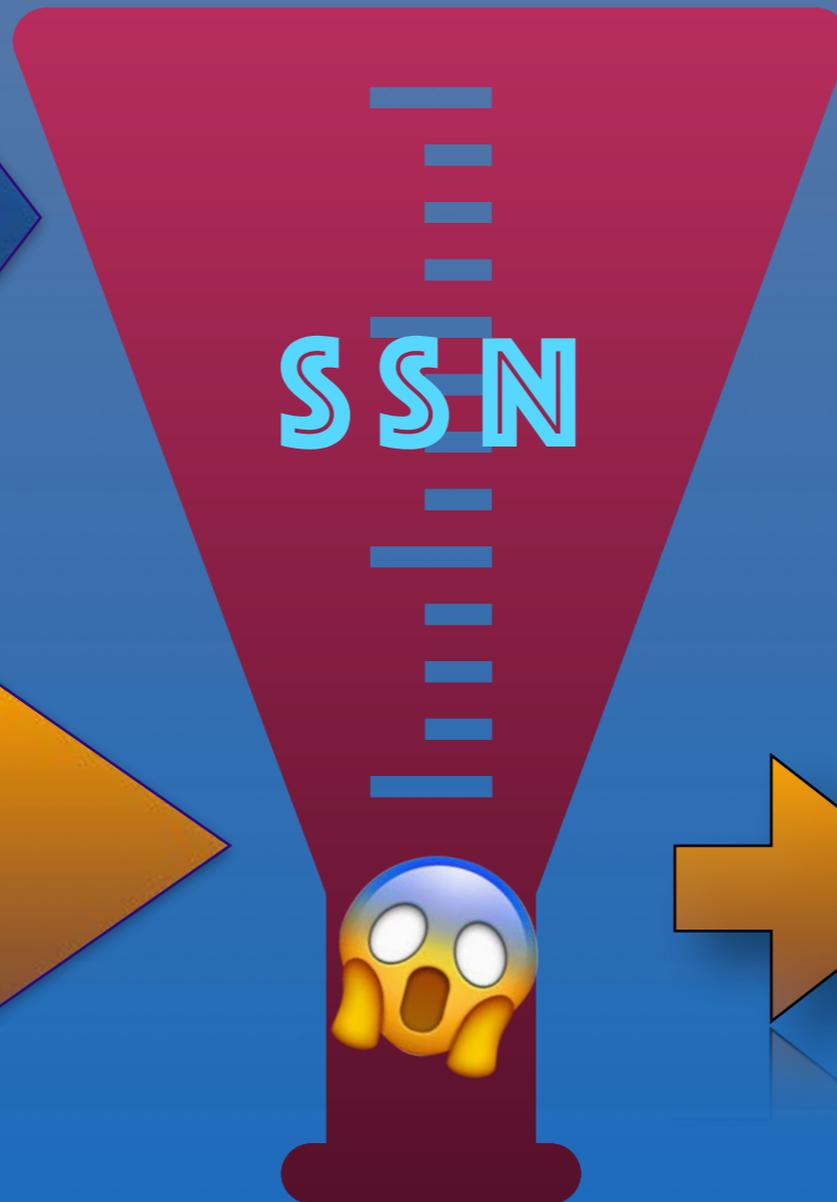
Autismo

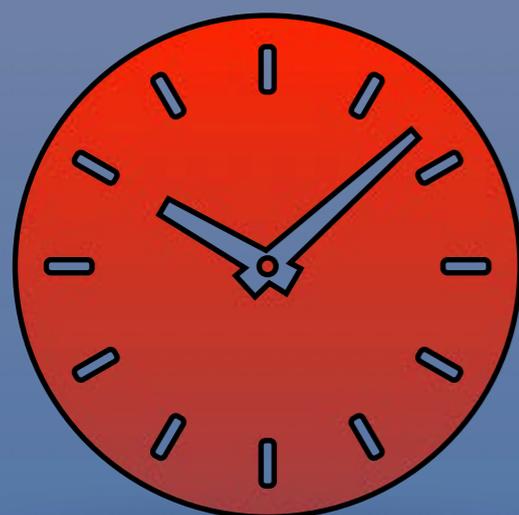
Adhd

Ritardi cognitivi

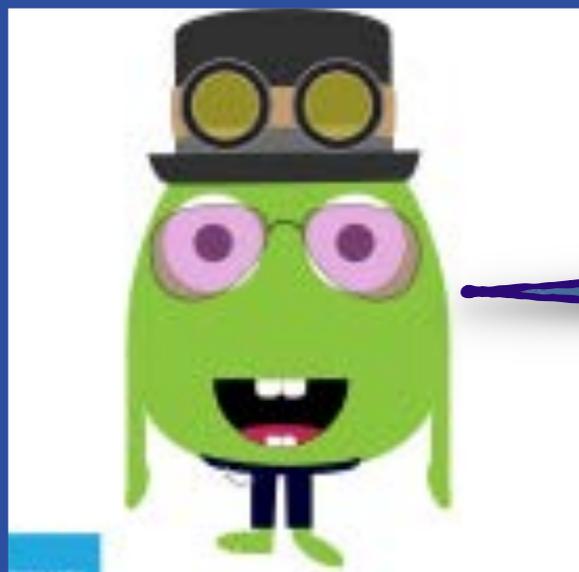
Sindromi

Dsa





COME FACCIAMO AD  
EVITARE CHE I **DSA** FINISCANO  
INTRAPPOLATI IN CHILOMETRICHE  
LISTE DI ATTESA  
SAPENDO CHE LA FINESTRA DI  
SVILUPPO HA DEI LIMITI DI TEMPO?



Adottando strumenti riabilitativi che garantiscano  
**efficacia in tempi brevi** e consentano di riabilitare  
più pazienti **contemporaneamente**.  
Uno di questi è **RIDI**net.

# E perché proprio RIDInet?

Perché offre indubbi vantaggi, non solo sul piano **clinico**, ma anche su quello **organizzativo**.



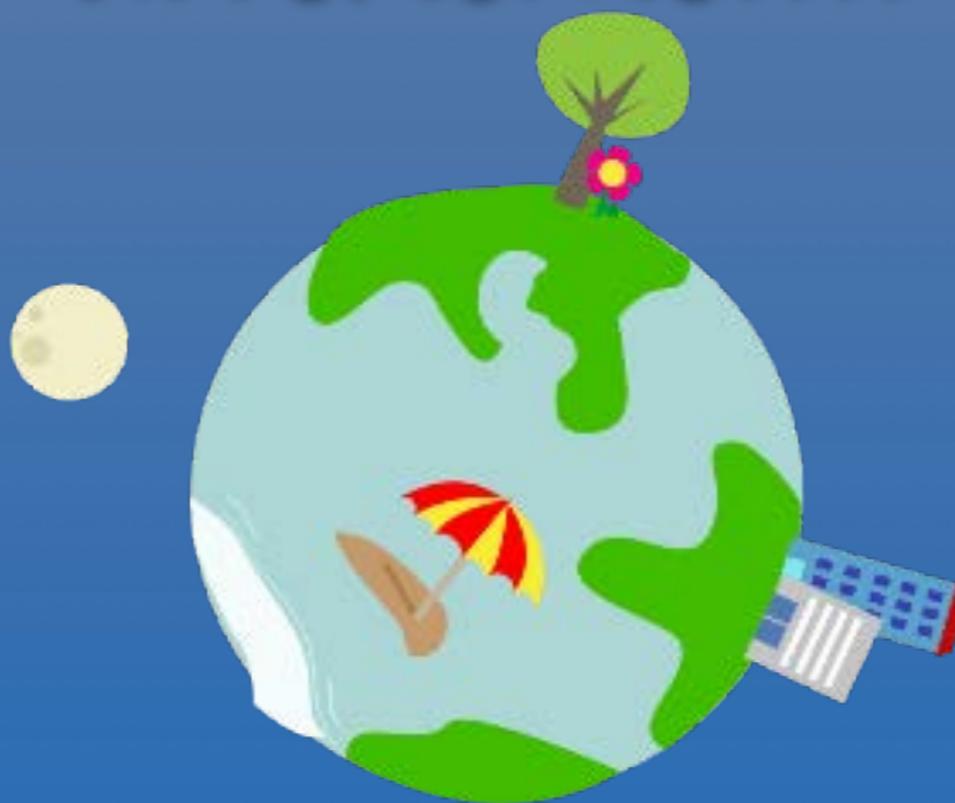






**E QUELLI PER I BAMBINI?**

*E' divertente!!!!*



# CRITICITÀ?

Sono le stesse che si incontrano in ogni trattamento e vanno dalla corretta indicazione, alla dimestichezza del terapeuta con la piattaforma, alla collaborazione della famiglia e della scuola.



## ESEMPI DI BAMBINI TRATTATI CON LA PIATTAFORMA:



NOEMI

- 2011
- Classe II elementare.
- Diagnosi: ritardo di acquisizione delle abilità di lettura, scrittura e calcolo
- Accesso a **RIDInet**: 10/01/2020 a metà III elementare
- Esito: miglioramento delle abilità di letto-scrittura, non diagnosticata DSA. Attualmente in trattamento con Math Trainer



MATTIA

- 2009
- Classe V elementare
- Diagnosi: DSA di lettura e scrittura
- Primo accesso a **RIDInet**: 12/07/2018 con decisi miglioramenti
- Secondo accesso a **RIDInet** per retraining lettura e scrittura prima del passaggio di ciclo: 12/06/2020
- Esito: stabilizzazione dei tempi di lettura, miglioramento della correttezza ortografica. Attualmente utilizza **ePico** per lo studio e la lettura karaoke.



ILARIA

- 2008
- Classe I media
- Diagnosi: DSA di lettura e scrittura
- Accesso a **RIDInet**: 6/02/2020
- Esito: deciso miglioramento delle abilità di letto-scrittura e dell'autostima. Attualmente utilizza **ePico** per lo studio e la lettura karaoke



BENVENUTI IN .....



# READING TRAINER



....C'È UN PICCOLO PIANETA CHIAMATO READILAND....

# Prima di partire, impostiamo le "coordinate"..

L'OBBIETTIVO DEVE ESSERE CALIBRATO SUL BAMBINO E DEVE **ESSERE SEMPRE RAGGIUNGIBILE!!!**



A screenshot of the RIDINE+ Reading Trainer 2 settings interface. The interface is in Italian and shows various settings for a reading exercise. At the top, there is a header with the RIDINE+ logo, a user profile icon labeled 'luke s.', the title 'Reading Trainer 2 di luke skywalker', a red 'avvia' button, and icons for a book, a graph, and 'imposta'. Below the header is a 'Salva' button. The main content area is divided into sections: 'Obiettivi', 'Generali', 'Modalità di esecuzione', and 'Presentazione del testo'. The 'Obiettivi' section is expanded and shows two settings: 'Velocità obiettivo' (Target speed) set to 2 syllables per second, and 'Accuratezza obiettivo' (Target accuracy) set to 97%. A red circle highlights the 'Velocità obiettivo' slider and its value, with a red arrow pointing to it from the text above. The 'Generali' section is currently selected, indicated by a right-pointing arrow.

- A. LA DURATA DELLA SESSIONE È UN **PARAMETRO RIABILITATIVO** CHE VA MODULATO DURANTE IL CICLO:IL SUGGERIMENTO È DI PARTIRE SEMPRE CON SESSIONI CORTE
- B. STESSO DISCORSO VALE PER LA **LUNGHEZZA DEL PARAGRAFO**
- C. L'UNITÀ DI LETTURA E LA PRESENTAZIONE DEL TESTO VANNO SCELTE IN BASE AL TIPO E L'ENTITÀ DEL DISTURBO.



KIDIN+ luke s. Reading Trainer 2 di luke skywalker avvia imposta

Salva

Obiettivi

Generali

- Durata sessione**  20 durata lorda della sessione, in minuti
- Lunghezza capitolo** molto corto ATTENZIONE: i ragazzi vedranno solo i libri disponibili per questa lunghezza capitolo
- Unità di lettura** sillaba l'unità di lettura è la sillaba
- Presentazione** testo rimanente il testo compare per intero, ma mano a mano che si avvanza scompare
- Evidenzia unità corrente** inverti colori evidenzia invertendo i colori
- Evidenzia unità successiva** no nessuna evidenziazione
- Nascondi errori**  nasconde il contatore degli errori, per non demotivare il bambino

Modalità di esecuzione

Presentazione del testo

presentazione del testo

Modalità di esecuzione

**PICCOLO SUGGERIMENTO:  
PRIMA DI MODIFICARE LA VELOCITÀ,  
ADATTATE LA DURATA DELLA SESSIONE  
E LA LUNGHEZZA DEL PARAGRAFO**

## TRE SCELTE IMPORTANTI:

1. AVANZAMENTO
2. VELOCITÀ
3. AUTOADATTIVITÀ



KIDINE+ luke s. Reading Trainer 2 di luke skywalker avvia imposta

Salva

► Obiettivi

► Generali

▼ Modalità di esecuzione

?	Avanzamento	temporizzato	il sistema avanza automaticamente in base alla velocità di lettura desiderata
?	Velocità	1,7	velocità di avanzamento temporizzato, in sillabe al secondo
?	Auto-adattività		regolazione automatica della velocità in base alla prestazione
?	dopo quanti esercizi corretti?	3	il numero di esercizi corretti per l'avanzamento di velocità
?	Permetti la pausa	<input checked="" type="checkbox"/>	possibilità di fermare l'avanzamento temporizzato per qualche secondo

La sintesi vocale è disponibile solo per parole o sillabe con avanzamento manuale.

► Presentazione del testo

► Presentazione del testo

La sintesi vocale è disponibile solo per parole o sillabe con avanzamento manuale.

**PICCOLO SUGGERIMENTO: INIZIARE SEMPRE CON L'AVANZAMENTO MANUALE, DOPODICHÉ IMPOSTARE UNA VELOCITÀ LEGGERMENTE INFERIORE A QUELLA DEL BAMBINO**

ULTIMI DETTAGLI  
PRIMA DELLA  
PARTENZA.....



**PICCOLO SUGGERIMENTO:  
L'INTERLINEA DOPPIA RIDUCE L'AFFOLLAMENTO VISIVO**

**.... e pronti per il salto nell'iperlettura...**

KIDINE+ luke s. Reading Trainer 2 di luke skywalker avvia impostazioni

Salva

▶ Obiettivi

▶ Generali

▶ Modalità di esecuzione

▼ Presentazione del testo

? Grandezza carattere  3 grandezza del carattere, proporzionale allo schermo

? Carattere biancoenero font ad alta leggibilità 'biancoenero'

? Tutto in maiuscolo  il testo verrà visualizzato tutto in caratteri maiuscoli

? Spaziatura singola

? Interlinea **doppia** importantissima!!

QUESTO È UN TESTO DI ESEMPIO.  
PUÒ ESSERE UTILE PER REGOLARE I  
PARAMETRI.

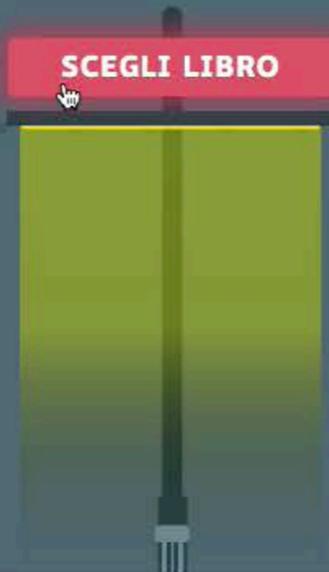




RIDILAND

Ciao!  
Ti senti in forma?

SCEGLI LIBRO



Si sceglie....



Il brano deve essere letto cercando di tenere il passo con la progressione proposta.



Ferma la lettura automatica per alcuni secondi.



Un clic del mouse segna un errore. In alternativa, è possibile segnare gli errori su un pezzo di carta, e inserirne il numero complessivo a fine esercizio.



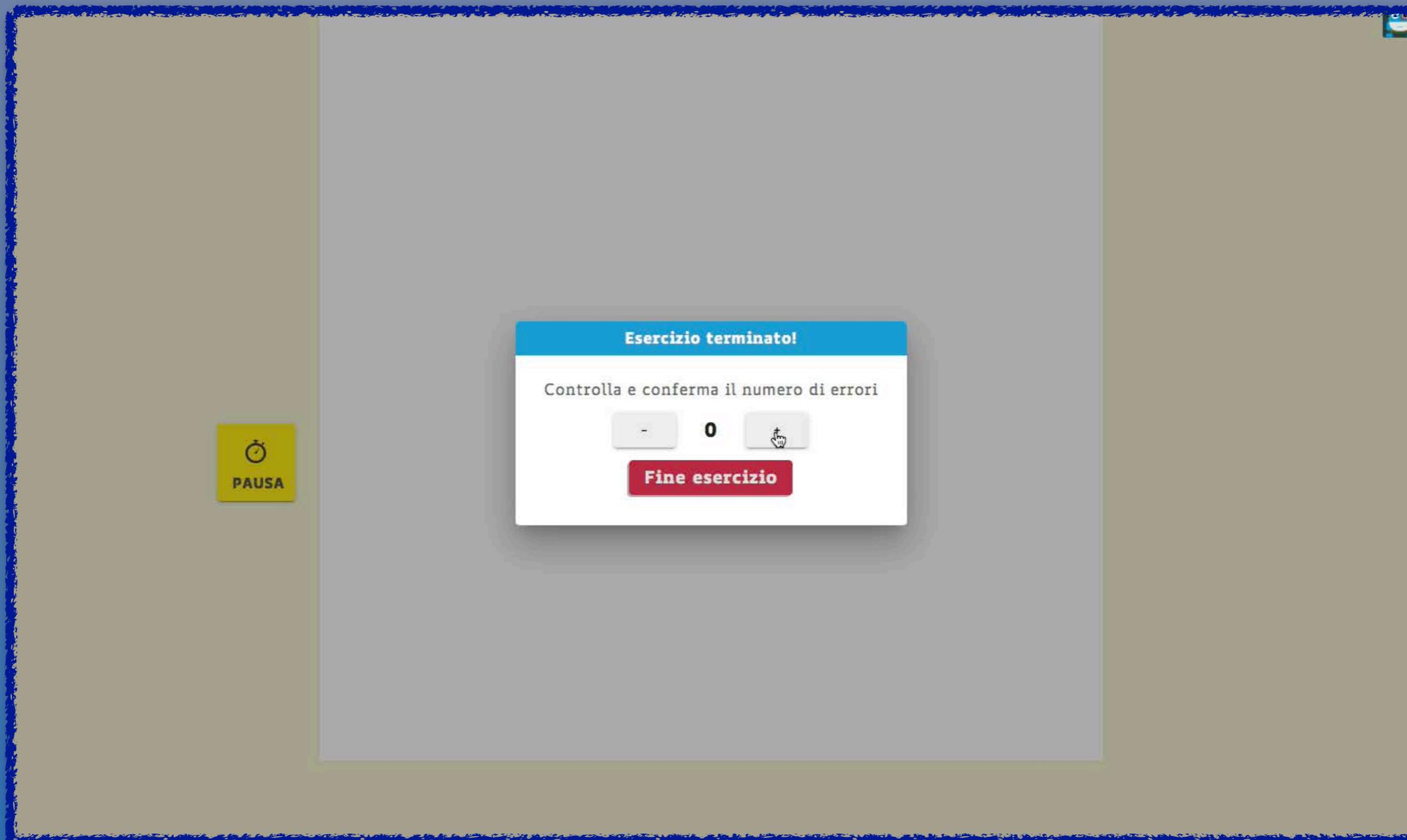
Va premuto immediatamente alla termine della lettura.

Non mostrare più questa pagina



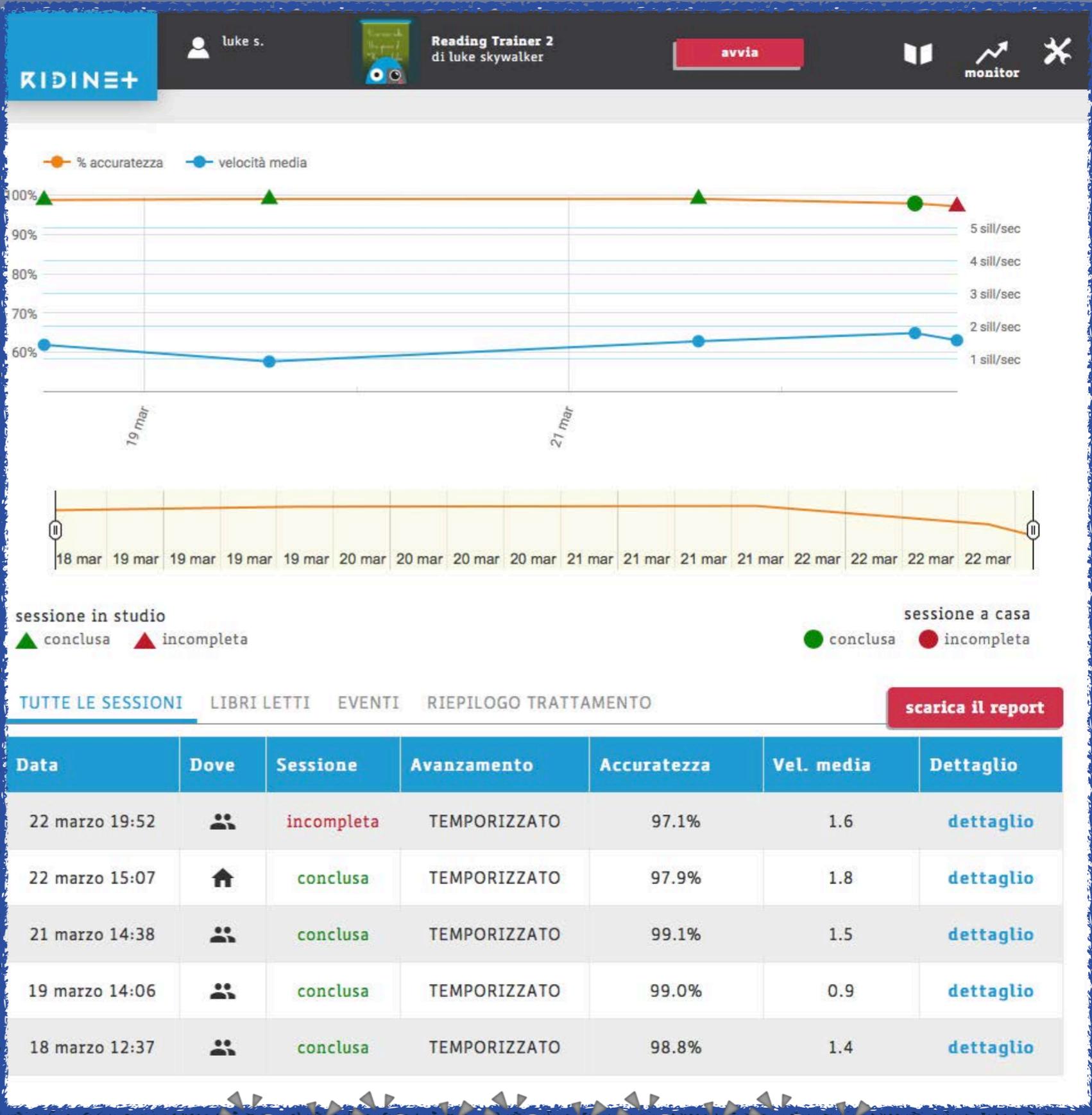
...si legge...

.....si registrano gli errori....



...E SI GIOISCE PER I RISULTATI!!!!!!

SI COMMENTANO INSIEME I PROGRESSI!!



Data	Dove	Sessione	Avanzamento	Accuratezza	Vel. media	Dettaglio
22 marzo 19:52	👤	incompleta	TEMPORIZZATO	97.1%	1.6	<a href="#">dettaglio</a>
22 marzo 15:07	🏠	conclusa	TEMPORIZZATO	97.9%	1.8	<a href="#">dettaglio</a>
21 marzo 14:38	👤	conclusa	TEMPORIZZATO	99.1%	1.5	<a href="#">dettaglio</a>
19 marzo 14:06	👤	conclusa	TEMPORIZZATO	99.0%	0.9	<a href="#">dettaglio</a>
18 marzo 12:37	👤	conclusa	TEMPORIZZATO	98.8%	1.4	<a href="#">dettaglio</a>



18 marzo 12:37 👤 conclusa TEMPORIZZATO 98.8% 1.4 [dettaglio](#)

19 marzo 14:06 👤 conclusa TEMPORIZZATO 99.0% 0.9 [dettaglio](#)

...E INFINE... SI GIOCA!!!

The screenshot shows the RIDINE+ mobile application interface. At the top left, the logo "RIDINE+" is displayed in white on a blue background. In the top right corner, there is a user profile section with a small avatar icon, the name "luke s.", and an "info" button. Below the header is a vertical sidebar menu with four items: "ATTIVITÀ" (Activities) with a person icon, "PERCORSO" (Route) with a compass icon, "MESSAGGI" (Messages) with an envelope icon and a red notification bubble containing the number "1", and a custom avatar icon of a purple character wearing headphones and holding a skateboard. The main content area features two large, colorful illustrations. The first illustration, labeled "MONDO" (World), depicts a stylized Earth with green continents, a blue ocean, a small island with a red and yellow striped umbrella, a tree, a flower, and a blue building. The second illustration, labeled "AVATAR", shows a purple, round character with large eyes, a red nose, and a wide smile, wearing yellow headphones and holding a black skateboard with a blue logo. Below each illustration is a red button with white text: "MONDO" and "AVATAR".



# VANTAGGI DI READING TRAINER

1. Tachistoscopia **del brano**
2. Maneggevolezza
3. Possibilità di **creare i materiali** a seconda del bisogno
4. Misura e consente di impostare la velocità in **sillabe/secondo!!!**
5. **Registra la reale rapidità di lettura**
6. **Gratifica** il bambino attraverso giochi, premi, coppe e medaglie.

# SVANTAGGI DI READING TRAINER

1. La velocità può diventare ansigena
2. Possono emergere problemi di accomodamento visivo nel cambio di capitolo
3. I brani, seppur semplici, possono contenere parole difficili da decifrare
4. La registrazione degli errori può essere falsata e se è impostata l'autoadattività, il brano raggiunge velocità supersoniche mandando in crisi il bambino!!!!

# COME OVVIARE AGLI SVANTAGGI?

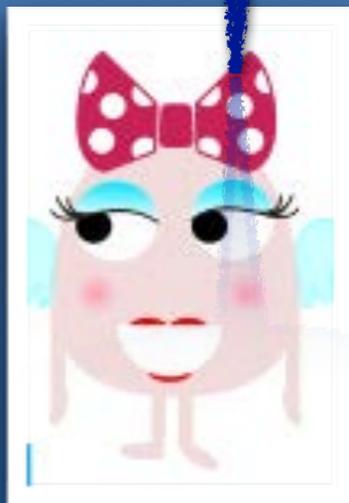
1. MANTENERE UNA **VELOCITÀ LEGGERMENTE INFERIORE** A QUELLA DEL BAMBINO SOPRATTUTTO NELLE PRIME FASI
2. **USARE IL TASTO PAUSA** AL CAMBIO PAGINA PER DARE IL TEMPO AL BAMBINO DI "RAGGIUNGERE" VISIVAMENTE IL CAPOVERSO
3. INSEGNARE ALLA FAMIGLIA **COME SCEGLIERE I BRANI** SOPRATTUTTO NELLE PRIME FASI INIZIALI DI ADDESTRAMENTO
4. NON USATE **L'AUTOADATTIVITÀ** FINCHÉ NON SIETE SICURI DELLA CAPACITÀ DELLA FAMIGLIA DI REGISTRARE GLI ERRORI E QUELLA DEL BAMBINO DI **ADATTARSI** AI CAMBI, SEPPUR PICCOLI, DI "PASSO"



**GLI SVANTAGGI DIPENDONO DA NOI, DALLA NOSTRA DIMESTICHEZZA CON LO STRUMENTO.**

# Un'ultima ma importante considerazione....

Ma  
Reading Trainer è  
adatto a tutti i  
bambini?



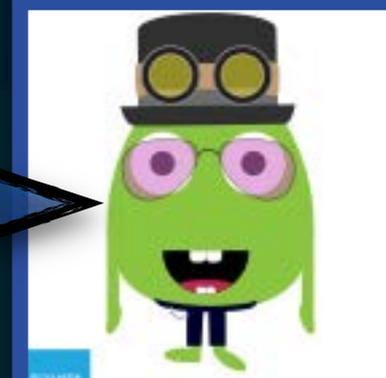
CERTO, DIPENDE DA COME E QUANDO LO INTRODUCIAMO  
NELLA RIABILITAZIONE.

PUÒ ESSERE:

1. UN PUNTO DI PARTENZA
2. UN PUNTO DI ARRIVO



È IN PARTENZA DAL BINARIO  
 $9 \text{ E } 3/4$  IL TRENO PER.....



*Math Trainer*



# IL MONDO MAGICO DI MATH TRAINER

MATH TRAINER.  
UNA APP CHE LAVORA  
SU UNA FUNZIONE O  
QUALCOSA DI DIVERSO?



*Math Trainer è qualcosa  
di diverso: rappresenta una  
vera e propria traccia  
riabilitativa del  
calcolo.*



# ENTRIAMO NEL MAGICO MONDO MAGICO DI MATH TRAINER

*Come nelle altre app il primo passaggio è la regolazione dei parametri, ma con una differenza sostanziale...*



**Parametri**

- Durata sessione**  15 *Durata lorda della sessione, in minuti*
- Accuratezza**  80 *Percentuale di accuratezza richiesta*
- Fascia età** 3-4 primaria *livello valutazione: 8-9 anni*
- Audio consegne e feedback**  *Attiva/disattiva audio di consegne e feedback*

**PERCORSO**

- Fatti aritmetici**  **Testo**
- Calcolo a mente**  *Selezionare le aree su cui*
- Calcolo scritto**
- Stai lavorando su** Fatti aritmetici *Impostare l'area, tra quelle lavorare durante la sessione*
- Algoritmi** *si può scegliere di lavorare su specifici algoritmi in base alla valutazione.*
  - Addizione
  - Sottrazione
  - Moltiplicazione
  - Divisione*Selezionare gli algoritmi su durante la sessione di lavoro importante controllare gli che si cambia l'area di lavoro*

**Piccolo suggerimento: se si deve lavorare su tutti gli algoritmi non impostateli in questo passaggio perché.....**

.....possiamo agire da un secondo livello di impostazioni, più funzionale al livello riabilitativo da cui vogliamo partire.



.....se invece vogliamo operare solo su algoritmi specifici.

**KIDINE+** luke s. **Math Trainer** di luke skywalker avvia imposta

---

**Durata sessione**  15 *Durata lorda della sessione, in minuti*

**Accuratezza**  80 *Percentuale di accuratezza richiesta*

**Fascia età** 3-4 primaria *livello valutazione: 8-9 anni*

**Audio consegne e feedback**  *Attiva/disattiva audio di consegne e feedback*

---

**PERCORSO**

**Fatti aritmetici**

**Calcolo a mente**  *Selezionare le aree su cui si vuole lavorare.*

**Calcolo scritto**

**Stai lavorando su** Fatti aritmetici *Impostare l'area, tra quelle attive, su cui si vuole lavorare durante la sessione di lavoro.*

**Algoritmi**

- Addizione
- Sottrazione
- Moltiplicazione
- Divisione

*Selezionare gli algoritmi su cui si vuole lavorare durante la sessione di lavoro. ATTENZIONE: è importante controllare gli algoritmi attivi ogni volta che si cambia l'area di lavoro corrente.*



Area	Valutazione	Impara	Allenati
<p><b>acquisite le strategie</b></p> <p>FATTI ARITMETICI</p>	<p>→</p> <p>Data: 2/3/2021 Accuratezza: 95% Tempo totale: 25 s.</p> <p>★</p> <p>→</p>	<p>+ ADDIZIONE →</p>	<p> Quanto fa: <b>consolidata</b> Temporizzato tempo op.: 15 s.</p>
		<p>- SOTTRAZIONE ←</p>	<p> Quanto fa: <b>in consolidamento</b> Temporizzato tempo op.: 3 s.</p>
		<p>× MOLTIPLICAZIONE</p>	<p><b>in acquisizione</b></p>
		<p>÷ DIVISIONE</p>	
<p></p> <p>CALCOLO A MENTE</p>	<p>Data: 5/2/2021 Accuratezza: 91% Tempo totale: 20 s.</p> <p>★</p>	<p>+ ADDIZIONE</p>	<p> Calcolo a mente: Temporizzato tempo op.: 22 s.</p>
		<p>- SOTTRAZIONE</p>	<p> Calcolo a mente: Temporizzato tempo op.: 15 s.</p>
		<p>× MOLTIPLICAZIONE</p>	
		<p>÷ DIVISIONE</p>	
		<p>≈ APPROSSIMATO</p>	
<p></p> <p>CALCOLO SCRITTO</p>	<p>Data: 23/3/2021 Accuratezza: 87% Tempo totale: 81 s.</p> <p>★</p>	<p>+ ADDIZIONE</p>	<p> Calcolo in colonna: Temporizzato tempo op.: 14 s.</p>
		<p>- SOTTRAZIONE</p>	
		<p>× MOLTIPLICAZIONE</p>	
		<p>÷ DIVISIONE</p>	

E si valutano i risultati.....



Anche se la app offre un percorso ben guidato, ciò non significa che il terapeuta non possa aggiungere un tocco personale per rinforzare il bambino, "rinfrescandogli" la memoria sulle basi del numero.....



Pari= divisibile x2

Dispari=non divisibile x 2

P A R I ?	● ● 1 1 2:2	O	☁ 1	D I S P A R I ?
	● ● ● ● 2 2 4:2		☁ ☁ 3	
	● ● ● ● ● ● 3 3 6:2		☁ ☁ ☁ ☁ 5	
	● ● ● ● ● ● ● ● 4 4 8:2		☁ ☁ ☁ ☁ ☁ ☁ 7	
	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● 5 5 10:2		☁ ☁ ☁ ☁ ☁ ☁ ☁ ☁ 9	
			$x+y=$	

Si parla di **Pari** o **Dispari** solo Per i Numeri Interi.

**RICORDA BENE!!**  
 ● Tutti i numeri che finiscono con 0 o un numero pari sono: **PARI**  
 ☁ Tutti i numeri che finiscono con un numero dispari sono: **DISPARI**

Numeri Interi.  
 Dispari solo Per i  
 Si parla di **Pari** o

numero dispari sono: **DISPARI**  
 ☁ Tutti i numeri che finiscono con un  
 numero pari sono: **PARI**  
 ● Tutti i numeri che finiscono con 0 o un

....su come si possono manipolare le quantità...



*La linea del 10 in addizione*

1										
2	1+1									
3	1+2	2+1								
4	1+3	2+2	3+1							
5	1+4	2+3	3+2	4+1						
6	1+5	2+4	3+3	4+2	5+1					
7	1+6	2+5	3+4	4+3	5+2	6+1				
8	1+7	2+6	3+5	4+4	5+3	6+2	7+1			
9	1+8	2+7	3+6	4+5	5+4	6+3	7+2	8+1		
10	1+9	2+8	3+7	4+6	5+5	6+4	7+3	8+2	9+1	
+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*La linea del 10 in sottrazione*

10										
9	10-1									
8	10-2	9-1								
7	10-3	9-2	8-1							
6	10-4	9-3	8-2	7-1						
5	10-5	9-4	8-3	7-2	6-1					
4	10-6	9-5	8-4	7-3	6-2	5-1				
3	10-7	9-6	8-5	7-4	6-3	5-2	4-1			
2	10-8	9-7	8-6	7-5	6-4	5-3	4-2	3-1		
1	10-9	9-8	8-7	7-6	6-5	5-4	4-3	3-2	2-1	
-	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

-	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	10-9	9-8	8-7	7-6	6-5	5-4	4-3	3-2	2-1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	=
1:	2:	3:	4:	5:	6:	7:	8:	9:	10:	1
2:	4:	6:	8:	10:	12:	14:	16:	18:	20:	2
3:	6:	9:	12:	15:	18:	21:	24:	27:	30:	3
4:	8:	12:	16:	20:	24:	28:	32:	36:	40:	4
5:	10:	15:	20:	25:	30:	35:	40:	45:	50:	5
6:	12:	18:	24:	30:	36:	42:	48:	54:	60:	6
7:	14:	21:	28:	35:	42:	49:	56:	63:	70:	7
8:	16:	24:	32:	40:	48:	56:	64:	72:	80:	8
9:	18:	27:	36:	45:	54:	63:	72:	81:	90:	9
10:	20:	30:	40:	50:	60:	70:	80:	90:	100:	10

-  **dividendo= primo numero dell'operazione**
-  **divisore= secondo numero dell'operazione**
-  **Dividendo : divisore= quoziente=risultato**

*Tabella della :*

TUTTI I NUMERI :1 SONO UGUALI A SE' STESSI

**ESEMPI**

30	:	6	=	5
56	:	8	=	7
45	:	9	=	5
15	:	5	=	3
36	:	9	=	4
42	:	6	=	7
72	:	9	=	8
63	:	7	=	9
18	:	9	=	9
18	:	6	=	3

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

-  **Moltiplicando= primo numero dell'operazione**
-  **moltiplicatore= secondo numero dell'operazione**
-  **moltiplicando . moltiplicatore= prodotto=risultato**

**ESEMPI**

5	x	6	=	30
7	x	8	=	56
5	x	9	=	45
3	x	5	=	15
4	x	9	=	36
7	x	6	=	42
8	x	9	=	72
9	x	7	=	63
2	x	9	=	18
3	x	6	=	18

*Tabella della X*

TUTTI I NUMERI X1 SONO UGUALI A SE' STESSI

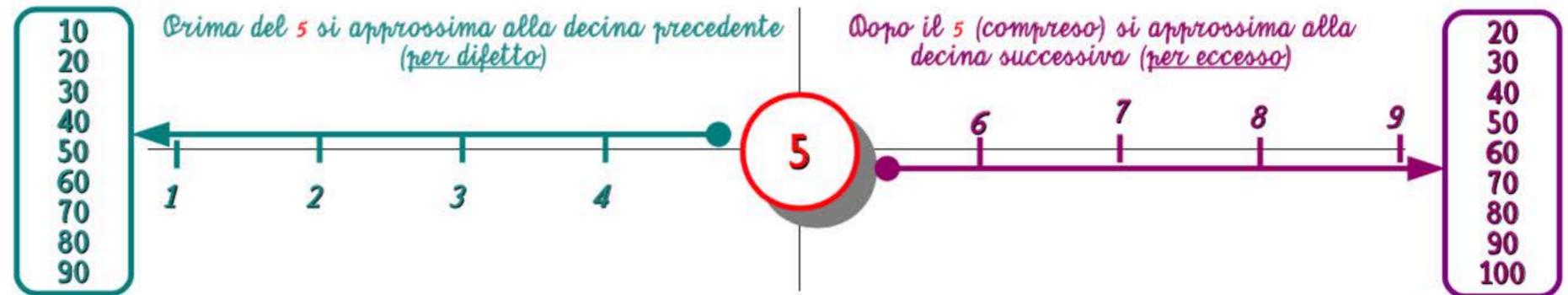


....su come funzionino alcuni algoritmi.....

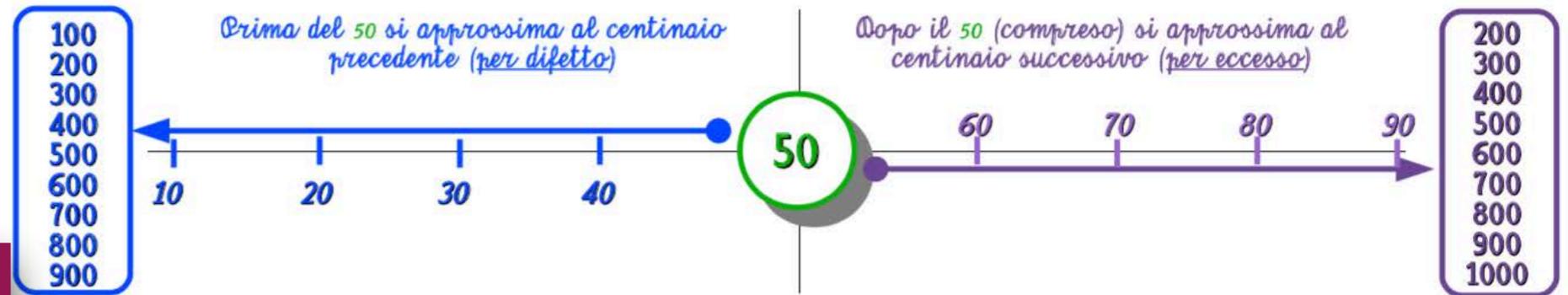
TUTTI I NUMERI :1 SONO UGUALI A SE' STESSI

18	:	9	=	3
18	:	6	=	3

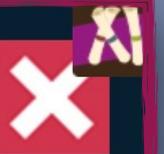
## APPROSSIMARE ALLE DECINE



## APPROSSIMARE ALLE CENTINAIA



... o si possono approfondire concetti spiegati nella app.....



LEGNO DI  
BETULLA

UOVO DI  
DRAGO

PIUMA DI  
FENICE



**...FINO A TROVARE TUTTI GLI ELEMENTI PER  
POTENZIARE LA BACCHETTA DI HARRY DIMAN E  
SALVARE LA SCUOLA DI MAGIA!!!**

SALVARE LA SCUOLA DI MAGIA!!!

## UNA RIFLESSIONE:

**RIDInet** è uno strumento, non è l'unico, ma nella mia esperienza è uno dei più efficaci. Come tutti gli strumenti richiede studio ed esperienza sul campo, che nel caso della piattaforma significa provare e riprovare ad utilizzarla finché non esce la "melodia" che vogliamo ascoltare, e cioè saper integrare e manipolare le app per costruire un percorso riabilitativo che tenga conto della specificità di ogni bambino, che è fatta di molte cose, alcune che non riguardano direttamente il disturbo che stiamo trattando. Infine bisogna evitare un nemico subdolo e pericoloso: la **NOIA**, che inevitabilmente, quando si insinua, intacca il nostro lavoro e la motivazione del bambino.

Un piccolo suggerimento: lasciate che i bambini siano protagonisti della propria riabilitazione, che si traduce nel renderli consapevoli di tutto ciò che fanno e perché.

Rispondendo ora alla prima domanda: **perché riabilitare i DSA nel SSN?** Per due motivi fondamentali: il primo, perché siano garantite pari opportunità per tutti i bambini, il secondo, perché aiutare un bambino oggi, aiuta l'adulto di domani a costruire il proprio futuro su scelte personali e non su percorsi obbligati



GRAZIE A TUTTI PER L'ATTENZIONE!



*That's All Folks*